

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружка «Экология»

для учащихся 5- 9 класса.

Срок реализации- 5 лет

Составитель: учитель биологии и химии

Кренева Лидия Александровна- высшая квалификационная категория

с. Дорогощь. 2021 г.

<p>«Рассмотрено» Руководитель МС <u>Михайлова Л.В.</u> Протокол № <u>1</u> От «<u>26</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <u>Бруева Е.А.</u> «<u>26</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>
---	--

Кружок «Экология»

Тип программы – Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определенного уровня

Направление –социальное

ФИО –Кренева Л.А.

Введение.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «экология» для 5- 9 класса разработана в соответствии:

-федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования»;

- образовательной программы: разработанной на основе - авторской программы автора И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176 с.).

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

- учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Дорогощанская СОШ»;

- годового учебного календарного графика МБОУ «Дорогощанская СОШ» на текущий учебный год;

- основной образовательной программы МБОУ «Дорогощанская СОШ»;

1. Цель программы заключается в формировании экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

2. Основные задачи:

Задачи экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Обучение – формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем; стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Овладение дальнейшими исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; анализ и оценка состояния здоровья, влияние на него факторов

окружающей и производственной среды; формирование безопасного поведения в природной и производственной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Формирование у учащихся системы мышления и действий, направленных на установление связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания;

Курс экологии сочетает в себе различные отрасли науки - биологии, географии, химии, физики, истории, анатомии и физиологии человека, обеспечивая закрепление межпредметных связей.

3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Курс даст обобщенные представления жизни на Земле, ее возникновении, разнообразии, о экологических взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле. Через установление общих признаков жизни, обучающие войдут в мир общих биологических и экологических понятий. За основу взята информация о живой и неживой природе. Процессы дыхания, питания, размножения, роста рассматриваются в контексте общей характеристики жизни на планете, с учетом сложных взаимоотношений организмов со средой обитания, экологической обстановкой на планете. Такой экологический подход позволит, убедить учащихся в необходимости изучения, как экологии, так и биологии и в том, что жизнь человека на Земле зависит от того, как он распорядится экологическими знаниями.

Программа создает условия для вовлечения учащихся в экологическую исследовательскую деятельность, обеспечивающую освоение обучающимися универсальных учебных действий, которые рассматриваются в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в качестве базовой компетенции. Использование в качестве содержательной основы предмета исследовательской деятельности компонентов окружающей природы, обеспечивает личностную значимость исследований, способствует формированию экологической культуры.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования: опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний; опыта осуществления известных способов деятельности- в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентации.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие ключевые образовательные компетенции:

1.Ценностно-смысловую(ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.Учащийсясамоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

2. Общекультурную(Опыт освоения учащимися научной картины мира.Курсэкология 5-9 класс включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).

3. Учебно-познавательную(самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

4. Информационную(умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5.Коммуникативную(овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений-высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6.Социально-трудовую (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7.Компетенцию личностного самосовершенствования(формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами

внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

4.Режим и место проведения занятия.

Форма внеурочной деятельности – кружок «Экология» проводится во второй половине дня образовательного учреждения, не раньше, чем через час после основных занятий, в кабинете биологии и химии.

5.Количество часов, их место в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

6.Формы подведения - итогов реализации программы внеурочной деятельности.

Проверка усвоения программы проводится в форме анкетирования, тестирования, выполнения творческих заданий. Для реализации программы используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Подведение итогов реализации программы проводится в виде выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности:
личностные, метапредметные, предметные.

Экологическое образование для устойчивого развития как современная дидактическая система – опережающее образование, направленное на целостное развитие личности учащихся на основе эколого-ориентированных ценностей. В структуре разработанной дидактической системы можно выделить две взаимосвязанные группы элементов:

дидактическую цель и задачи, содержание обучения, сформулированные на основе государственного заказа и ценностно-смысловых ориентиров;

технологии их реализации: организационные принципы, систему управления, методы, приёмы, средства и формы обучения, диагностику и оценку результатов образования.

Следуя потребностям современного общества, будущий выпускник должен обладать следующими способностями:

уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;

проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях;

обладать навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли; самостоятельно трудиться над развитием интеллектуального, физического, культурного уровня.

В соответствии с вышесказанным современный выпускник должен реализовать себя как личность, стремиться к поддержке других людей, постоянно приобретать новые знания, реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, обладать качествами социально-информированного гражданина, защитника окружающей среды.

Эти требования заложены в проекте Федерального государственного образовательного стандарта (проект ФГОС, 2010) и других документах, регламентирующих образовательный процесс.

Личностные результаты освоения экологии:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные и предметные результаты освоения экологии:

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Метапредметным результатом, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию построению индивидуальной образовательной траектории;

предметным результатом, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками. Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Требования к уровню подготовки, обучающихся .

Учащиеся должны знать:

- Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания растений и животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов и в уменьшении их биоразнообразия.
- Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
- основные экологические факторы в жизни растений
- различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений.
- основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
- взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов

- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
 - о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);
- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общезэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- о динамике отношений системы «природа-общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
 - о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
 - об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллургических производств, поиск заменителей);
 - о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);
 - о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений);

Учащиеся должны уметь:

- Уметь прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки.

- Применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.
- оценивать состояние здоровья;
- находить связь между биосоциальными факторами среды и здоровьем человека;
- соблюдать гигиенические правила (питания, дыхания, сна и др.), режим дня (двигательной активности, труда, отдыха и др.);
- применять способы закаливания и ухода за кожей;
- уменьшать вредное воздействие стресса и утомления;
- проводить наблюдения и самонаблюдения.
- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.

Содержание «Экология» 5 класс.

№ п/п	Содержание	Тео рет. час ы	Пра кт. час ы	Всег о часо в	Формы организации	Вид деятельнос
	Тема 1. Введение. Что тебя окружает.			4		
1	Живая и неживая природа. Загадки природы.	1			Групповая. Познавательная	Работа со схем рисунками. Бе Диалог.
2	Единство живой и неживой природы.	1			Коллективная.	Экскурсия. Описывают те живой и нежи природы
3	Изменяется ли окружающий нас мир.	1			Познавательная	Работа с учебн рисунками.
4	Могут ли в живых организмах происходить физические и химические изменения.		1		Индивидуальная Ценностное.	Работа с рисун Демонстрации опытов(испаре воды, влияние слюны на кра
	Тема 2. Многообразие природных явлений.			1		
5	Все течет, все изменяется.			1	Познавательная	Обсуждение конкретных примеров на о Работа с учебн рисунками.
	Тема 3. Химические явления в живой и неживой природе.			3		
6	Условия протекания химической реакции.			1	Познавательная	Выполнение о Сравнение. Ра учебником, рисунками.
7	Условия необходимые для реакции горения.			1	Исследовательская	Изучение праг противопожар безопасности. Беседа.
8	Вещества, образуемые растениями.	1			Индивидуальная Познавательная	Работа с учебн рисунками.
	Тема 4. Физические явления в живой и неживой природе.			4		
9	Что необходимо знать, изучая физические явления? Магнитные и		1		Групповая Исследовательская	Работа с учебн Обсуждение конкретных

	электрические явления.					примеров на о
10	Механическое движение в живой и неживой природе.	1			Групповая Познавательная	Работа с учебн рисунками.
11	Световые явления в живой и неживой природе.	1			Индивидуальная	Работа с учебн рисунками.
12	Звуковые явления в живой и неживой природе.	1			Индивидуальная Познавательная	Работа с учебн рисунками.
	Тема 5. Биологические явления.			2		
13	Как идет жизнь на Земле. Преемственность поколений.	1			Индивидуальная Познавательная	Работа с учебн рисунками.
14	Прибор, открывающий «невидимое». Живое и неживое под микроскопом.		1		Групповая Исследовательская	Демонстрации опытов.
	Тема 6. Особенности живого организма			12		
15	Размножение живых организмов.	1			Индивидуальная Познавательная	Работа с учебн рисунками.
16	Размножение животных и растений.	1			Индивидуальная Познавательная	Работа с учебн рисунками.
17	Инструктаж по т/б. Строение семян. Переселение растений.	1			Индивидуальная Познавательная	Работа с учебн рисунками.
18	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?	1			Коллективная.	Обсуждение конкретных примеров в пр
19	Правда ли, что растения кормят всех, даже хищников?	1			Индивидуальная Познавательная	Наблюдение. 1 с учебником, рисунками.
20	Разнообразие питания животных и паразитов.	1			Индивидуальная Познавательная	Наблюдение. 1 с учебником, рисунками.
21	Питание растений. Только ли лист кормит растение?		1		Коллективная. Познавательная	Обсуждение конкретных примеров в пр
22	Нужны ли минеральные соли животным и человеку? Можно ли жить без	1			Индивидуальная Познавательная	Наблюдение. 1 с учебником, рисунками.

	воды?					
23	Можно ли жить не питаясь? Способы добывания энергии для жизни.	1			Индивидуальная Познавательная	Наблюдение. Беседа
24	Запасание питательных веществ живыми организмами.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
25	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.	1			Индивидуальная Познавательная	Наблюдение. I с учебником, рисунками.
26	Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду?	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Наблс Работа с учебн рисунками.
	Тема 7 Движение в сферах планеты Земля и космосе.			8		
27	Изменение облика Земли и живых организмов. Непрерывность и цикличность жизни.	1			Групповая Ценностное.	Наблюдение. I с учебником, рисунками. Диалог.
28	Движение литосферы.	1			Индивидуальная Познавательная	Наблюдение. I с учебником, рисунками.
29	Движение атмосферы.	1			Индивидуальная Познавательная	Наблюдение. I с учебником, рисунками.
30	Движение гидросферы. Круговорот воды в природе.	1			Индивидуальная Познавательная	Наблюдение. I с учебником, рисунками.
31	Взаимосвязь сфер Земли.	1			Индивидуальная Познавательная	Наблюдение. I с учебником, рисунками.
32	Знакомство с горными породами, образовавшимися с участием живых организмов.		1		Групповая Исследовательская	Диалог. Наблюдение. I с учебником, рисунками.
33	Движение небесных тел, Солнечной системы, Галактики.	1			Исследовательская	Дискуссия.
34	Цикличность жизни человека.	1			Познавательная	Беседа.

	Человек-часть природы. Влияние человека на биосферу.					
		30	4	34ч.		

Содержание «Экология» 6 класс.

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практ. часы	Всего часов	Формы организации	Вид деятельности
	Введение			2		
1	Что изучает экология растений.	1			Коллективная. Познавательная	Беседа. Обсуждение конкретных примеров в природе.
2	Особенности взаимодействий растений и животных со средой.		1		Индивидуальная. Познавательная	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
	Тема 1 Свет в жизни растений			5		
3	Свет и его роль в жизни растений.	1			Индивидуальная. Познавательная	Диалог. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
4	Экологические группы растений по отношению к свету.	1			Индивидуальная. Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
5	Приспособление растений к использованию света.	1			Индивидуальная. Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
6	Сравнение листьев световых и тенелюбивых растений.	1			Индивидуальная. Познавательная	Дискуссия. Работа с учебником, рисунками.
7	Влияние света на анатомическое строение листьев.		1		Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в природе.

	Тема 2 Тепло в жизни растений			3		
8	Тепло необходимое условие в жизни растений.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
9	Приспособление растений к высоким и низким температурам. Причины гибели растений от высоких и низких температур.	1			Индивидуальная Познавательная	Дискуссия. Раб учебником, рисунками.
10	Экологические группы растений по отношению к температуре.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
	Тема 3 Вода в жизни растений			3		
11	Роль воды в жизни растений. Приспособление растений к водному режиму.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Наблюдение. Р с учебником, рисунками.
12	Экологические группы растений по отношению к воде. Водные растения.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Наблюдение. Р с учебником, рисунками.
13	Растения сухих мест обитания.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Наблюдение. Р с учебником, рисунками.
	Тема 4 Воздух в жизни растений			2		
14	Воздух как экологический фактор.	1			Групповая Ценностное.	Наблюдение. Р с учебником, рисунками.
15	Перенос плодов и семян ветром.		1		Исследовательская Познавательная	Наблюдение. Р с учебником, рисунками.
	Тема 5 Почва в жизни растений			3		
16	Почва и ее экологическое значение.	1			Индивидуальная Познавательная	Диалог. Наблюдение. Р с учебником, рисунками.
17	Экологические	1			Индивидуальная.	Беседа. Работа

	группы растений по отношению к плодородию почвы.				Познавательная	учебником, рисунками.
18	Рельеф местности и его влияние на растения.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
	Тема 6 Животные и растения			1		
19	Взаимоотношения между животными и растениями.	1			Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в при
	Тема 7 Влияние растений друг на друга			1		
20	Прямые и опосредованные влияния растений друг на друга.	1			Индивидуальная Познавательная	Дискуссия. Раб учебником, рисунками.
	Тема 8 Грибы и бактерии в жизни растений			1		
21	Грибы и бактерии в жизни растений.	1			Индивидуальная Познавательная	Наблюдение. Р с учебником, рисунками.
	Тема 9 Сезонные изменения растений			1		
22	Сезонные изменения растений.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
	Тема 10 Онтогенез растений			3	Индивидуальная Познавательная	Дискуссия. Раб учебником, рисунками.
23	Онтогенез растений.	1			Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение примеров в при
24	Возрастные состояния растений.	1			Индивидуальная. Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
25	Изучение онтогенеза травянистого многолетнего растения.		1		Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в при
	Тема 11 Разнообразные условия существования и их влияние на			1		

	растения					
26	Разнообразные условия существования и их влияние на растения.	1			Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в при
	Тема 12 Жизненные формы растений			3		
27	Жизненные формы растений и их классификация.	1			Индивидуальная Познавательная	Наблюдение. Р с учебником, рисунками.
28	Разнообразие жизненных форм растений.	1			Индивидуальная Познавательная	Дискуссия. Раб учебником, рисунками.
29	Разнообразие жизненных форм травянистых растений.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
	Тема 13 Растительные сообщества			4	Индивидуальная Познавательная	Дискуссия. Раб учебником, рисунками.
30	Понятие о растительном сообществе.	1			Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в при
31	Изменения растительных сообществ.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
32	Приспособление растений к жизни в лесу, открытым местообитаниям – степь и луг.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
33	Приспособление растений к условиям жизни в водоемах.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Наблюдение. Р с учебником, рисунками.
	Тема 13 Охрана растительного мира			1	Индивидуальная Познавательная	Наблюдение. Р с учебником, рисунками.
34	Итоговое занятие Охрана природы родного края.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Наблюдение. Р с учебником, рисунками.
		30	4	34		

Содержание «Экология» 7 класс.

№ п/п	Содержание	Теорет часы	Практ. часы	Всего часов	Формы организации	Вид деятельности
	Тема 1 Роль животных в природе			5		
1	Влияние растительных животных на растения.	1			Индивидуальная Познавательная	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
2	Роль животных в опылении и распространении растений.	1			Коллективная. Познавательная	Беседа. Обсуждение конкретных примеров в природе
3	Растения – укрытия и жилища для животных.	1			Индивидуальная Познавательная	Диалог. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
4	Роль животных в образовании горных пород и почвы.	1			Индивидуальная. Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
5	Влияние животных друг на друга.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
	Тема 2 Условия существования животных			8		
6 7	Среда обитания и условия существования животных.	1	1		Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в природе
8	Пища животных. Способы добывания пищи.	1			Индивидуальная. Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
9	Вода в жизни животных.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
10	Воздух в жизни животных.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
11	Температура среды обитания.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
12	Свет в жизни животных.	1			Коллективная. Познавательная	Обсуждение конкретных примеров в природе

13	Жилища животных.	1			Групповая Ценностное.	Наблюдение. Р с учебником, рисунками.
	Тема 3 Животный мир суши			6		
14	Животные тундры.	1			Коллективная. Познавательная	Обсуждение конкретных примеров в при
15	Животные лесов умеренной зоны.	1			Индивидуальная Познавательная	Диалог. Наблю, Работа с учебн рисунками.
16	Жизненные формы животных (на примере животных Белгородской области).		1		Индивидуальная. Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
17	Животные пустынь.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
18	Животные тропических лесов.	1			Исследовательская Познавательная	Наблюдение. Р с учебником, рисунками.
19	Животные горных областей.	1			Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в при
	Тема 4 Животный мир морей и рек			2		
20	Водная среда обитания.	1			Индивидуальная Познавательная	Дискуссия. Раб учебником, рисунками.
21	Животные пресных водоемов.		1		Индивидуальная Познавательная	Диалог. Наблюдение.
	Тема 5 Животный мир почвы			1		
22	Животный мир почвы	1			Индивидуальная Познавательная	Работа с учебн рисунками.
	Тема 6 Сезонные изменения в жизни животных			2		
23	Спячка и оцепенение. Миграция животных.	1			Индивидуальная Познавательная	Дискуссия. Раб учебником, рисунками.

24	Сезонные изменения в жизни животных.		1		Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в при
	Тема 7 Взаимоотношения между животными одного вида			2		
25	«Своя территория» Встреча будущих родителей.		1		Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в при
26	Взаимодействие между родителями и детёнышами.	1				
	Тема 8 Отношения между животными различных видов			3		
27	Хищники и жертвы. Животные – нахлебники.	1	1		Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в при
28	Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.					
29	Отношения между животными различных видов.		1		Индивидуальная Познавательная	Дискуссия. Раб учебником, рисунками.
	Тема 9 Численность животных			1		
30	Популяции животных.	1			Индивидуальная Познавательная	Дискуссия. Раб учебником, рисунками.
	Тема 10 Изменения в животном мире Земли. Охрана животных			3		
31	Изменения в животном мире Земли.	1			Индивидуальная Познавательная	Дискуссия. Раб учебником, рисунками.

32	Заповедники и охраняемые территории России	1			Коллективная	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в при
33	Охрана животных.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Наблюд Работа с учебн рисунками.
	Тема 11 Человек и животные			2		
34	Человек и животные.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
		27	7	34		

Содержание «Экология» 8 класс.

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов	Формы организации	Вид деятельности
	Глава 1 Окружающая среда и здоровье человека			1/7	Групповая Ценностное.	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
1.	Что изучает экология человека.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
2.	Здоровье и здоровый образ жизни.		1		Коллективная. Познавательная	Обсуждение конкретных примеров в природе.
3.	История развития представлений о здоровом образе жизни.	1			Индивидуальная Познавательная	Диалог. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
4.	Из истории развития взаимоотношений человека с природой.	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
5.	Различия между людьми, проживающими в	1			Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.

	разных природных условиях.					
6.	Влияние климатических факторов на здоровье.	1			Исследовательская Познавательная	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
7.	Экстремальные факторы окружающей среды. Особенности климата Белгородской области.	1			Коллективная. Исследовательская	Исследование Обсуждение конкретных примеров в природе.
8.	Обобщение по теме: Окружающая среда и здоровье человека	1			Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работ учебником, рисунками.
	Глава 2: Влияние факторов среды на системы органов.			20		
9.	Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).				Групповая Ценностное.	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
10.	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работ учебником, рисунками.
11	Воздействие двигательной активности на организм человека.				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работ учебником, рисунками.
12.	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.				Коллективная. Познавательная	Обсуждение конкретных примеров в природе.
13	Иммунитет и здоровье.				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работ учебником, рисунками.

14.	Условия полноценного развития системы кровообращения.				Индивидуальная Познавательная	Диалог. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
15	Профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы.					
16.	Правильное дыхание. Влияние холода на частоту дыхательных движений.				Индивидуальная. Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
17.	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
18.	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. «О чём может рассказать упаковка»?				Исследовательская Познавательная	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
19.	Рациональное питание и культура здоровья.				Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в природе.
20.	Условия правильного формирования опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной,				Групповая Ценностное.	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.

	пищеварительной систем.					
21.	Воздействие солнечных лучей на кожу.				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работ учебником, рисунками.
22.	Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание.				Коллективная. Познавательная	Обсуждение конкретных примеров в природе.
23.	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.				Индивидуальная Познавательная	Диалог. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
24.	Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на слух и органы равновесия.				Индивидуальная. Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
25.	Стресс как негативный биосоциальный фактор.				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
26.	Чувствительность. Типы высшей нервной деятельности. Биоритмы и причины их нарушения.				Исследовательская Познавательная	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
27.	Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни. Влияние окружающей среды на железы внутренней секреции.				Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в природе.

28.	Условия и способы правильного формирования кожи, зрения, слуха, органов равновесия, нервной системы				Групповая Ценностное.	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
	Глава 3: Репродуктивное здоровье.			6	Коллективная. Познавательная	Обсуждение конкретных примеров в природе.
29.	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.				Индивидуальная Познавательная	Диалог. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
30.	Проблемы взросления и культура здоровья.				Индивидуальная. Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
31.	Факторы риска внутриутробного развития.				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
32.	Гендерные роли.				Исследовательская Познавательная	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
33.	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем.				Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в природе.
34.	Ответственное поведение как социальный фактор.				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
				34		

Содержание «Экология» 9 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1

2.	Влияние экологических факторов на развитие человечества	2
3.	Воздействие человечества на биосферу	7
4.	Взаимосвязи между людьми	8
5.	Договор как фактор развития человечества	4
6.	Устойчивое развитие общества и природы	2
7.	Человечество и информация о мире	4
8.	Познание мира и экологическое образование	5
9.	Заключение	1
Итого:		34

№ п/ п	Содержание	Теоре часы	Прак часы	Всего часов	Формы организации	Вид деятельнос
	1.«Введение» - 1 ч.			1		
1	Введение в курс экологии				Групповая Ценностное.	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
	2. «Влияние экологических факторов на развитие человечества» - 2 ч.			2		
2	Показатели взаимодействия природы и человечества				Коллективная. Познавательна	Обсуждение конкретных примеров в природе.
3	Возможности человечества к адаптации				Индивидуальна Познавательна	Диалог. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
	3. «Воздействие человечества на биосферу» - 7 ч.			7		
4	Потребность человечества в питании и ее влияние на биосферу				Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
5	Потребность человечества в дыхании и ее влияние на биосферу				Исследовательская Познавательная	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
6	Потребность человечества в размножении и ее				Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных

	влияние на биосферу					примеров в природе.
7	Значение и информации для развития человечества				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работ учебником, рисунками.
8	Экологическое и технологическое воздействие на биосферу					
9	Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов				Групповая Ценностное.	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
10	Современный масштаб деятельности человечества				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работ учебником, рисунками.
	4. «Взаимосвязи между людьми» - 8 ч.			8		
11	Человек как часть природы. Биосоциальная сущность человека				Коллективная. Познавательная	Обсуждение конкретных примеров в природе.
12	Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работ учебником, рисунками.
13	Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом				Индивидуальная Познавательная	Диалог. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
14	Зарождение новых взаимоотношений в человечестве.					
15	Биоэтика				Индивидуальная. Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
16	Социальные факторы: их влияние на				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.


	человечество и биосферу					
17	Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.				Исследовательская Познавательная	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
18	Экологические последствия войны				Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в природе.
	5. «Договор как фактор развития человечества» - 4 ч.			4		
19	Договор и договоренность в политике и экологии				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работ учебником, рисунками.
20	Механизм договоренности между людьми				Коллективная. Познавательная	Обсуждение конкретных примеров в природе.
21	Договор как фактор разрешения социальных и экологических конфликтов				Индивидуальная Познавательная	Диалог. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
22	О правах природы				Индивидуальная. Познавательная	Беседа. Работа учебником, рисунками.
	6. «Устойчивое развитие общества и природы» - 2 ч.			2		
23	Перспективы устойчивого развития природы и общества.				Исследовательская Познавательная	Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
24	Концепция устойчивого развития				Коллективная. Исследовательская	Исследование. Обсуждение конкретных примеров в природе.
	7. «Человечество и информация о мире» - 4 ч.			4		

25	Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира				Коллективная. Познавательная	Обсуждение конкретных примеров в природе.
26	Развитие представлений человечества о мире				Индивидуальная Познавательная	Диалог. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
27	Картины мира				Индивидуальная. Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
28	Биосферная роль человека				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
	8. «Познание мира и экологическое образование» - 5 ч.			5		
29	НТР-плюсы и минусы				Коллективная. Исследовательская	Исследование Обсуждение конкретных примеров в природе.
30	Культура отношений человечества к природе				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
31	Учение В.И.Вернадского о биосфере				Коллективная. Познавательная	Обсуждение конкретных примеров в природе.
32	Ноосфера				Индивидуальная Познавательная	Беседа. Работа с учебником, рисунками.
33	Экологическое сознание				Индивидуальная Познавательная	Диалог. Наблюдение. Работа с учебником, рисунками.
34	Контрольно-обобщающий урок по курсу «Биосфера и человечество»					
				34ч.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено» Руководитель МС / <u>Михайлова Л.В.</u> / Михайлова Л.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора «Дорогощанская СОШ» / <u>Бруева Е.А.</u> / Бруева Е.А. « <u>26</u> » <u>августа</u> 2024 г.	«Утверждено» МБОУ Руководитель МБОУ «Дорогощанская СОШ» / <u>Игнатенко В.И.</u> / Игнатенко В.И. Приказ № <u>183</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2024 г.
---	--	---



Календарно – тематическое планирование

к рабочей программе кружка

«Экология»

9 класс

Учитель: Кренева Л.А.

Количество часов по учебному плану - 34

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Календарно - тематическое планирование экология 9 класс.
«Биосфера и человечество»

Наименование разделов и тем	Дата (по плану)	Дата (фактически)
1.«Введение» - 1 ч.		
Введение в курс экологии	06.09	
2. «Влияние экологических факторов на развитие человечества» - 2 ч.		
Показатели взаимодействия природы и человечества	13.09	
Возможности человечества к адаптации	20.09	
3. «Воздействие человечества на биосферу» - 7 ч.		
Потребность человечества в питании и ее влияние на биосферу	27.09	
Потребность человечества в дыхании и ее влияние на биосферу	03.10	
Потребность человечества в размножении и ее влияние на биосферу	10.10	
Значение информации для развития человечества	17.10	
Экологическое и технологическое воздействие на биосферу	24.10	
Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов	07.11	
Современный масштаб деятельности человечества	14.11	
4. «Взаимосвязи между людьми» - 8 ч.		
Человек как часть природы. Биосоциальная сущность человека.	21.11	
Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества.	28.11	
Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом	05.12	
Зарождение новых взаимоотношений в человечестве.	12.12	
Биоэтика	19.12	
Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу.	26.12	
Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.	09.01	
Экологические последствия войны.	16.01	
5. «Договор как фактор развития человечества» - 4 ч.		
Договор и договоренность в политике и экологии	23.01	
Механизм договоренности между людьми	30.01	
Договор как фактор разрешения социальных и экологических конфликтов.	06.02	
О правах природы	13.02	
6. «Устойчивое развитие общества и природы» - 2 ч.		
Перспективы устойчивого развития природы и общества.	20.02	
Концепция устойчивого развития.	27.02	
7. «Человечество и информация о мире» - 4 ч.		
Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира.	06.03	

Развитие представлений человечества о мире.	13.03	
Картины мира	13.03	
Биосферная роль человека	20.03	
8. «Познание мира и экологическое образование» - 5 ч.		
НТР-плюсы и минусы	27.03	
Культура отношений человечества к природе	10.04	
Учение В.И.Вернадского о биосфере	17.04	
Ноосфера	24.04	
Экологическое сознание	15.05	
Обобщающий урок по курсу «Биосфера и человечество»	22.05	

В соответствии с годовым календарным графиком в рабочей программе произошло уплотнение материала:

- 2 урока по теме «Развитие представлений человечества о мире. » и « Картины мира» объединяются и проводятся 13.03;