

РАССМОТРЕНО на педагогическом
совете от « 09 » декабря 2024 г. № 3

СОГЛАСОВАНО:

Председатель управляемого совета
школы _____ М.Ю.Гончаренко
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Дорогощанская
СОШ» Грайворонского района
В.И. Игнатенко
Приказ по школе № 260



ПОЛОЖЕНИЕ

об учете качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «Дорогощанская СОШ»

І. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- с Программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО, СОО;
- с Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";
- с Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- с Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547
- с Уставом МБОУ «Дорогощанская СОШ»;
- с Положением о порядке проведения самообследования в МБОУ МБОУ «Дорогощанская СОШ»;
- с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Дорогощанская СОШ»;

1.2. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- накопительная оценка - коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы;
- оценка–установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданным показателям в рамках основной образовательной программы НОО;
- ООП – основная образовательная программа;
- ОП – образовательный процесс;

- промежуточная аттестация - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФГОС – федеральный государственный стандарт;
- ЭЖ- электронный журнал.

1.3. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете школы и утверждается директором школы.

II. Цель и основные задачи

2.1. Учет индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляется с целью получения объективной информации о качестве освоения обучающимися ООП; установления степени соответствия фактически достигнутых образовательных результатов планируемым результатам образовательной деятельности; анализа динамики развития личностных ресурсов обучающихся; разработки направлений педагогической поддержки; принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- разработка и использование критериальной базы, позволяющей создавать личностно ориентированное образовательное пространство, осуществлять внутришкольный контроль за условиями, обеспечивающими индивидуальную динамику личностного роста обучающихся;
- создание и использование банка данных, раскрывающего особенности индивидуального развития личностных ресурсов обучающихся в условиях его школьной жизни;
- выявление и фиксация динамики целостного развития личности обучающихся через анализ познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД в качестве основных составляющих в их взаимосвязи и динамике.

III. Формы и виды учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся

3.1. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии электронного портфолио – ТОП 43);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам.

3.2. При оценивании достижений обучающихся используется безотметочная система оценивания; отметочная система оценивания с использованием 5-балльной шкалы; накопительная система оценки.

3.3. В процессе освоения обучающимися ООП используется стартовое, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

3.4. Субъектами контрольно-оценочной деятельности являются учителя, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, представители администрации школы, контролирующие органы.

3.5. Взаимоотношения между участниками ОП в рамках деятельности по учету индивидуальных образовательных достижений обучающихся строятся на основе сотрудничества.

IV. Учет индивидуальных личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся

4.1. Обобщенные параметры оценки целостного развития личности обучающихся детализированы по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.

4.2. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

4.3. Оценка индивидуальных метапредметных образовательных результатов достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам: познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД.

4.4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

4.5. В 1-м классе используется безотметочная система оценивания. Мониторинг индивидуальных предметных результатов осуществляется на двух уровнях: освоен базовый уровень; не освоен базовый уровень.

4.6. Индивидуальная динамика достижений обучающихся школы в предметных областях анализируется по следующим направлениям:

- успеваемость по результатам промежуточной аттестации;
- участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

V. Документация

5.1. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости (ЭЖ);
- в справке по итогам учета индивидуальных достижений, в портфолио обучающегося (достижения в конкурсах, олимпиадах и др.).

5.2. Балльный учет индивидуальных предметных результатов обучающихся осуществляется в классном журнале и электронном портале.

5.3. В личном деле выставляются индивидуальные результаты обучающихся по предметам учебного плана за учебный год.

5.4. Результаты обучающихся по каждому году обучения заверяются подписью классного руководителя и печатью учреждения.

5.5. Ответственное лицо за сбор и хранение индивидуальных образовательных достижений обучающихся назначается приказом директора школы.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

6.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС НОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

6.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ «Дорогощанская СОШ».

➤