

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
школы от 28 февраля 2025 г. № 5

«Утверждаю»  
Директор школы:  (Игнатенко В.И.)  
Приказ от 28.02.2025 г. № 49



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области

за 2024 год

Дорогощь, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Общие сведения об образовательной организации
2	Оценка образовательной деятельности школы
3	Оценка системы управления организации
4	Оценка организации учебного процесса
5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6	Оценка востребованности выпускников
7	Оценка качества кадрового обеспечения
8	Оценка качества учебно-методического обеспечения
9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10	Оценка качества материально-технической базы
11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
12	Общие выводы по итогам самообследования
13	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дорогощанская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области (МБОУ «Дорогощанская СОШ»)
Руководитель	Игнатенко Вера Ивановна
Адрес организации	309390 Белгородская область, Грайворонский район, с.Дорогощь, переулок Первомайский, дом 1
Телефон	(47261) 3-50-12
Адрес электронной почты	dorogosth@mail.ru
Учредитель	Администрация Грайворонского городского округа
Дата создания	1959 год
Лицензия	А №231891, 12.10.2007г., выдана Управлением образования и науки Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А01N0000437 № 3867, выдано 17.02.2015г.

МБОУ «Дорогощанская СОШ» (далее — Школа) расположена в селе Дорогощь Грайворонского района Белгородской области, в ней обучаются дети из сел Дорогощь, Санково, Мощеное и Дунайка. Обучение в 2024 году в школе проходило в дистанционном формате.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## 2. Оценка образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 организовали обучение 1, 2, 3, 5, 6, 7 и 10 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2023 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Кроме того, учитель и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарягов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году Школа продолжила работу по выполнению ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело к тому, что учителя смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

### **Воспитательная работа**

В 2024 году Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в акции «Сдай макулатуру-спаси дерево»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в июне-сентябре 2024 года. По итогам опроса 78 обучающихся и 65 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 16 процентов, туристско-краеведческое — 13 процентов, художественное — 42 процентов, физкультурно-спортивное — 64 процента.

В 2023/2024 учебном году проводились дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



### **3. Оценка системы управления школой**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов дошкольного и начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2024 г. 80% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году это количество увеличится.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в

письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### *Качество подготовки обучающихся по уровням образования*

Главной функцией ОУ являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости и уровня воспитанности, в выпускных классах;
- организации индивидуальной работы учителей-предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися.

**Результатами работы коллектива за первую половину 2024 года (май 2024) стали следующие показатели**

Класс	Классный руководитель	Учащихся по списку	Из них неаттестовано (неуспевающ)	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	Угольникова В.И.	5	-	-	-	-	-	100	-
2	Михайлова Л.В.	11	1	4	1	3	-	91	64
3	Барамыкина Л.И.	4	-	1	-	5	1	100	25
4	Зайцева Т.А.	8	-	1	-	5	-	100	75
5	Павлова И.Б.	9	-	-	-	4	1	100	44
6	Кренева Л.А.	12	-	1	-	4	1	100	42
7	Бруева В.Н.	10	-	1	-	4	1	100	50
8	Черкашина Е.Н.	6	-	-	-	4	-	100	67
9	Жильцова Л.С.	6	-	-	-	2	-	100	33
10	Сухобрус О.П.	4	-	-	-	3	-	100	75
11	Бруева Е.А.	3	-	-	-	2	-	100	67
	<b>Итого:</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>98,6</b>	<b>60,3</b>

В 2023-2024 учебном году аттестовались 78 учащихся 1 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили год – 8 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 37. Качество знаний по итогам года – 60,3%. Качество знаний от 60% до 75% показали 2,4,8,10,11 классы. Качество знаний ниже 40% в 3 (25%), 9 (33%) классах.

**Уровень успеваемости учащихся по классам за 2 четверти (декабрь 2024 г.)**

Класс	Классный руководитель	Учащихся по списку	Из них неаттестовано (неуспевающих)	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1	Зайцева Т.А.	7	7	-	-	-	-	-	-
2	Угольников В.И.	5	1	1	-	3	-	100	100
3	Михайлова Л.В.	8	1	2	-	3	-	88	63
4	Барамыкина Л.И.	4	-	1	-	-	1	100	25
5	Бруева Е.А.	7	-	1	-	4	1	100	71
6	Павлова И.Б.	9	1	-	-	3	-	89	33
7	Кренева Л.А.	12	2	1	-	4	-	83	42
8	Бруева В.Н.	10	-	2	-	4	-	100	60
9	Черкашина Е.Н.	5	-	-	-	4	-	100	80
10	Жильцова Л.С.	4	1	-	-	1	1	75	25
11	Суходрус О.П.	2	-	-	-	2	-	100	100
	<b>Итого:</b>	<b>73</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>92,3</b>	<b>55,4</b>

Во 2 четверти (декабрь 2024 года) аттестовались 66 учащихся 2 – 11 классов. Из них на «отлично» завершили четверть 8 учеников, на «хорошо» и «отлично» - 29, неуспевающих - 5. Успеваемость по итогам 2 четверти – 92,3%, что ниже итогов 1 четверти (95,1%). Качество знаний по итогам 2 четверти – 55,4%, что ниже итогов 1 четверти (56,6%).

Учащиеся 2,3,5,8,9,11 классов сохранили стабильное качество знаний (50-100%).

Низкое качество знаний в следующих классах: 4 (25%), 6 (33%).

#### **Результаты промежуточной аттестации**

Класс	Предмет	Учитель	Уч-ся по списку	Сдавали	Сдали на:				Успеваемость, %			Кач. знаний, %			
					«5»	«4»	«3»	«2»	Атт.	Год	Итог	Атт.	Год	Итог	
1	Итоговая комплексная работа	Угольников В.И.	5	5	4				1	80	-	-	-	-	-
2	Русский язык	Михайлова Л.В.	11	11	5	2	3	1	91	91	91	64	64	64	
	Математика	Михайлова Л.В.	11	11	7	2	1	1	91	91	91	82	82	82	
3	Русский язык	Барамыкина Л.И.	4	4	1	-	3	-	100	100	100	25	25	25	
	Математика	Барамыкина Л.И.	4	4	1	1	2	-	100	100	100	50	75	75	
4	Русский язык	Зайцева Т.А.	8	8	1	5	2	-	100	100	100	75	75	75	
	Математика	Зайцева Т.А.	8	8	1	5	2	-	100	100	100	75	88	88	
5	Русский язык	Жильцова Л.С.	9	9	2	2	5	-	100	100	100	44	44	44	
	Математика	Буковцова О.А.	9	9	-	4	5	-	100	100	100	44	55	55	
6	Русский язык	Пугачева А.И.	12	11	2	2	8	-	100	100	100	36	36	36	
	Математика	Буковцова О.А.	12	11	2	2	8	-	100	100	100	36	36	36	
7	Русский язык	Жильцова Л.С.	10	10	-	9	1	-	100	100	100	90	50	90	
	Математика	Бруева Е.А.	10	10	4	3	3	-	100	100	100	70	60	70	
8	Русский язык	Пугачева А.И.	6	6	-	4	2	-	100	100	100	67	67	67	
	Математика	Черкашина Е.Н.	6	6	-	4	2	-	100	100	100	67	67	67	
10	Русский язык	Жильцова Л.С.	4	4	-	4	-	-	100	100	100	100	75	100	
	Математика	Буковцова О.А.	4	4	-	3	1	-	100	100	100	75	75	75	

**Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и итогов года показал, что:**

- по итогам промежуточной аттестации уровень успеваемости в 1 составляет 80%, во 2



классе - 91%;

- по итогам промежуточной аттестации повысилась итоговая отметка во 2 классе у Пыхтиной М. по математике, в 5 классе у Позднякова И. по русскому языку; в 6 классе у Евсюкова В. по русскому языку; в 7 классе у Балан Е., Бортник В. по русскому языку, у Бортник В. по русскому языку, в 10 классе у Костина Д. по русскому языку.

В соответствии с результатами промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года уровень успеваемости составил –98,1%, качество знаний – 53,4%.

В течение учебного года Всероссийские проверочные работы не проводились.

Государственная итоговая аттестация учащихся в 9 и 11 классах в 2024 году проходила в форме промежуточной аттестации..

*Задачи:*

1. В рамках внутришкольного контроля осуществить классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Проводить индивидуальную разъяснительную работу с учителями-предметниками и с учащимися 9, 11 классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Отрабатывать алгоритм решения базовых заданий в тестовой части каждого ученика в течение всего учебного года – учителям-предметникам.
4. Добиться каждому учителю-предметнику решения базовой части каждым учеником.
5. Изучить формы работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Повысить персональную ответственность учителей-предметников и классных руководителей за посещаемость учебных и дополнительных занятий учащимися.
7. Усилить контроль за все формы работы учителей и учащихся в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, включенных в план подготовки к ГИА.

***Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня***

Организация работы с одаренными детьми – еще одно из приоритетных направлений образовательной деятельности педагогического коллектива школы, осуществляемое в рамках программы «**Одаренные дети**». В 2024 году данная программа была реализована в следующих мероприятиях:

- обновление банка данных одаренных детей;
- организация участия учащихся в школьном, муниципальном, региональном и заключительных уровнях Всероссийской олимпиады школьников;
- организация участия в предметных конкурсах и олимпиадах,
- организация участия учащихся и дошкольников в научно-практических и исследовательских конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней;
- использование возможностей социальных партнеров в работе с одаренными учащимися школы;
- реализация системы стимулирования и поощрения детей;

Показатель	Фактический показатель				
	Победители и призеры				
Победители и призеры конкурсов на уровне дошкольного образования	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень		
	2024	16	1	3	
	2023	8	1	0	
	2022	6	0	0	
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов	Предметные олимпиады (очные)				
	Победители и призеры				
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень		
	2024	11	0	0	
2023	5	0	0		
2022	2	0	0		

	2024	2023	2022	2023
Количество победителей и призеров на федеральном уровне	0	0	0	0
Количество победителей и призеров на региональном уровне	12	9	4	9
Количество победителей и призеров на муниципальном уровне	118	129	85	129
<b>2024 год</b>				
<b>Региональный уровень:</b>				
Конкурс «Меня оценят в 21 веке» - Антропова А. призер;				
Конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина»-Бортник В. 2 место;				
Фестиваль детского творчества «Радость открытия» -Поздняков Е. 2 место;				
Фотоконкурс «Юность России»- Бруева В. 2 место;				
Творческий конкурс «Мой отчий край» - Бахаева Е. 1 место;				
Конкурс «Я и моя Россия.Мечты о будущем»- Бортник М.-2 место;				
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»-Сухоруков Н. призер;				
«У светофора нет каникул» -Беседина М. призер;				
Региональный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»- Бортник В. призер;				
Конкурс юных журналистов-Горбатовский А. призер;				
Акция «Наука «Физика» -Бережная Карина победитель;				
Акция «Доброе сердце разделит боль» -Золомленко В. призер				
<b>Муниципальный уровень:</b>				
Фотоконкурс «Юность России»	1 м 3 м 2 м 2 м	Бруева Виктория Таранова Ангелина Горбатовская Сфоия Горбатовский Артем		
Творческий конкурс «Мой отчий край»	1 м 2 м 2 м 1 м	Бахаева Екатерина Бруев Тимур Бруев Тимур и Маковеев Илья Диянов Вадим		
Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	2 м 2 м 1 м 2 м, 2 м 1 м 3 м 2 м 2 м 2 м, 2 м 1 м	Костина Ульяна Золомленко Варвара Бахаева Екатерина Горбатовская София Маковеев Илья Беседина Мария Рогинская Валерия Бруева Стефания Бруева Виктория Бычихина Диана		

		2 м	Пыхтина-Карева Капитолина
	Конкурс медиапроектв «Русский сувенир»	2 м	Горбатовская С.
	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Призер призер	Поздняков Илья Сухоруков Никита
	Конкурс «Мы рисуем счастье»	Побед Призер Призер Побед Побед	Горбатовская София Горбатовский Артем Ткаченко Полина Беседина Мария Бруева Стефания
	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Призер Призер Призер Призер Побед Призер Призер	Беседин Дмитрий Горохова Таисия Кучерявенко В. Павлюченко Дарья Бычихина Диана Бортник Виктория Горбатовская София
	Конкурс «Первые шаги в науке»	1 место 3 место 2 место 1 место 3 место 2 место 1 место 2 место 3 место 3 место 2 место	Бортник Вероника Горбатовская София Антропова Александра Бруев Матвей Бережная Карина Горбатовская София Матвиенко Дмитрий Поздняков Захар Артюх Виктория Кизилова Ангелина Бортник Вероника
	«24bit»	Побед Побед Призер Призер Побед Призер	Горбатовская София Ткаченко Арина Золомленко Варвара Бортник Вероника Бруева Виктория Маковеева Дарина
	Конкурс «Мой край родная Белгородчина»	Побед Призер Призер	Диянов Вадим Ткаченко Арина Антропова Александра
	Вифлиемская звезда в номинации «Рождественские вертеп»	3 м	Жигалов М.
	Конкурс рисунков «Белогорье – моё вдохновение!», посвящённый 70-летию образования Белгородской области	Побед. призер	Павлюченко Дарья Бахаева Екатерина

	Конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Призер Призер	Рустамова Сабина Горбатовская София	
	Конкурс «Зимняя фантазия»	Призер Призер	Горохова Таисия Ткаченко София	
	Новогодний серпантин	Призер Призер	Поздняков Егор Пирогов Матвей	
	Конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	Побед призер	Бортник Матвей Золомленко Варвара	
	Муниципальный (заочного) этапа Всероссийского детского открытого творческого конкурса «Мой Пушкин», посвященного 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина»	Призер Побед Побед. 2 м	Артюх Вика Золомленко В. Цеба Таня Ткаченко А.	
	Конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации»	призер	Золомленко В.	
	«Стиль жизни-здоровье»	2 м 2 м	Поздняков Захар Четверня С.	
	Конкурс детского рисунка «Дружная планета»	Призер Призер призер	Бортник М. Бортник В. Павлюченко Д.	
	Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	3 м 1 м 2 м	Золомленко В. Ткаченко А. Бортник Вероника	
	Конкурс детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	3 м	Поздняков Егор	
	»Мир науки глазами детей»	1 м	Бортник В.	
	1.Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	1 м 1 м	Сухоруков Н. Бортник В.	
	Муниципальный (заочного) этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Побед Побед. Побед.	Антропова Александра Бортник Виктория Ткаченко А.	
	Конкурс юных журналистов	1 м	Горбатовский А.	

	Конкурс юных журналистов	1 м	Беседина М.	
	.«У светофора нет каникул»	1 м Призер Призер	Беседина М. Щирова А. Ткаченко Полина	
	Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	Призер Побед. Побед.	Беседина М. Попова Н. Ткаченко Полина	
	Акции «Доброе сердце разделит боль»	1 место 1 место 3 место Побед.	Золомленко Варвара Горбатовский Артем Поздняков Захар Павлюченко Дарья	
	Конкурс телестудий «ТелеИдея»	Побед. призер	Диянов Вадим Золомленко Варвара	
	.«Моя счастливая семья»	Побед. 3 м 3 м Побед.	Бортник В. Зайцева Анна Перова Виктория Бруева Вика	
	«Зимняя фантазия»	1 м 3 м 1 м	Антропов Павел Алфимова Каролина Беседина М.	
	Конкурса эссе «День рубля - 2024»	3 м	Антропова А.	
	Конкурс журналистов, посвященных дню семьи	3 м	Алфимов Александр	
	Конкурс художественного слова «О семье с любовью»	1 м 3 м 3 м	Ткаченко Арина Цыкун Сергей Зайцева А.	
	«Здесь моя тяга земная»	1 м 3 м 2 м	Золомленко Варя Диянов Вадим Антропова Саша	
	Акция «Наука «Физика»	1 м	Бережная К.	
	литературный конкурс имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	1 м	Бережная К.	

### ***Организация и результаты воспитательной работы***

Цель воспитательной работы школы: «Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме».

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы: план воспитательной работы, планы работ классных коллективов, программа мониторинга эффективности воспитательного процесса, программа внеурочной деятельности. Выполняя закон РФ «Об образовании», «Национальную доктрину образования» и «Федеральную программу развития образования России», в школе разработаны и реализуются: программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, программа воспитания и социализации обучающихся, программа духовно – нравственного развития, программа формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни и региональные программы по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков. Для эффективной воспитательной работы созданы условия:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности обеспечивающей нравственное воспитание (*количество и % укомплектованности):	обеспечение учреждения, духовно-развитие, обучающихся	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: 21/100%
Дошкольные группы		- воспитатели 2/100% - старший воспитатель 1/100%
НОО		- учителя; 7/100%
		- педагоги дополнительного образования; 0/0%
		- заместитель директора 1/100%
ООО		- учителя; 14/100%
		- педагоги дополнительного образования; 0/0%
		- классные руководители 5/100%
		- педагог-организатор; 0/0%
		- заместитель директора 1/100%
СОО		- учителя; 10/100%
		- классные руководители; 2/100%
		- педагог-организатор; 0/0%
		-методист школы; 1/100%
		-педагог-психолог; 1/100%
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности):	- помещений; Наличие материально-технических, информационно-методических условий (*количество и % оснащенности): - оборудования и инвентаря; - методической литературы; -ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Права обучающихся на участие в управлении ОУ регламентируются Уставом ОУ, положением «Об ученическом самоуправлении»
Наличие мониторинга воспитательного процесса.	Осуществляется мониторинг воспитательного процесса:	1. Сформированность познавательного потенциала 2. Сформированность нравственного потенциала 3. Сформированность коммуникативного потенциала 4. Сформированность эстетического потенциала 5. Сформированность физического потенциала 6. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе 7. Сформированность общешкольного коллектива 8. Диагностика уровня воспитанности 9. Диагностика потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений.

Реализация внеурочной деятельности	-наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:	Реализация внеурочной деятельности
	-модель дополнительного образования;	-
	- модель школы полного дня;	-
	- оптимизационная модель;	+
	- инновационно-образовательная модель;	
	-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:	
	- духовно-нравственное;	+
	-физкультурно-спортивное и оздоровительное;	+
	- социальное,	+
	-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:	
	- кружки;	+
	- художественные студии, спортивные клубы и секции;	-
	- факультативы;	+
	-научно-практические конференции;	-
	- школьные научные общества;	-
- олимпиады;	-	
- поисковые и научные исследования;	-	
- общественно полезные практики;	-	
- военно-патриотические объединения	-	
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	0/0%  Не имеется
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: -проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; -создания и ведения различных баз данных; -дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; -обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	13 (100%) Имеется ИКТ для проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами (доступ в сеть Интернет;

		инструментарий для организации вебинаров и дистанционных уроков) - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности (АСУ «Виртуальная школа»)
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- НОО; - ООО - СОО	100 %, 100% 100%
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.)		Отсутствует
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		61%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		Средний уровень
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин		0
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Имеется
Работа с родителями, общественностью.	-система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	1. Положение о классном родительском собрании (приказ от 11.12.2024г. № 260) 2. Положение о классном родительском комитете (приказ от 11.12.2024г. № 260) 3. Положение об общешкольном родительском комитете (приказ от 11.12.2024г. № 260)

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классное руководство</li> <li>- Школьный урок</li> <li>- Курсы внеурочной деятельности</li> <li>- Работа с родителями</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Профориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ключевые общешкольные дела</li> <li>-Волонтерство</li> <li>-Детские общественные объединения</li> <li>- Экскурсии, экспедиции, походы</li> </ul>

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;



- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Весомым показателем эффективности организации воспитательной работы является **уровень воспитанности учащихся**. Для определения уровня воспитанности учащихся использовалась методика, разработанная Н.П.Капустиным и М.И.Шиловой.

Низкий уровень воспитанности		Уровень воспитанности ниже среднего		Средний уровень воспитанности		Уровень воспитанности выше среднего		Высокий уровень воспитанности	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
0%	0	5%	3%	55%	58%	35%	37%	5%	2%

### Традиционные общешкольные дела

Школьные традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. По словам И.А. Блинкова, «...приобрести традиционный характер явление сможет только в том случае, если оно получит активную поддержку школьников, если они будут беречь и пестовать то, что добровольно на себя приняли не столько по предписанию «сверху», сколько по решению «снизу», по желанию самого коллектива». Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные за прошедший учебный год:

1. Праздник Первого звонка
2. Праздник , посвященный Дню учителя
3. Праздник Осени
4. Праздник «Новый год уже на пороге»
5. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
6. Праздник «Весна идет и всей ей рады»
7. Праздник Последнего звонка

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования.

**Выводы:** воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Включённость учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет **100%**. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

### Работа с классными руководителями

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность,

формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационнопедагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

По причине отсутствия методического объединения классных руководителей, работа с классными руководителями построена через творческие группы и систематические (не менее 1-2 раза в месяц) совещания при заместителе директора школы курирующей воспитательную работу.

На заседаниях творческих групп рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана воспитательной работы;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе;
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- содержание и формы работы классных руководителей по гражданскопатриотическому воспитанию учащихся;
- секреты успешности классного руководителя;
- трудности работы классного руководителя;
- роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. 100% педагогов осуществили переход от традиционного плана воспитательной работы к плану работы по программе воспитания.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива учащимися, используя методики разработанные программой мониторинга эффективности воспитательного процесса.

**Вывод:** Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

### **Работа** **объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности**

В школе создана широкая сеть кружков в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Все это позволило учитывать и развивать интересы и способности учащихся.

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Дорогощанская СОШ». На конец 2023 года в школе функционировали 6 кружков по следующим направлениям развития личности:

-Экологическое направление включает работу кружка «Юный лесовод».

-Спортивно-оздоровительное направление включает работу кружков «Ход конем», «Быстрый мяч», «Воланчик», «Я футболист».

-Художественная направление включает работу театрального кружка «Фантазия».

В течении учебного года проверялась посещаемость, которая в среднем составила более 100%. Пропуски занятий учащимися только по уважительной причине.

Согласно ФГОС в 1 -11 классах для организации и проведения внеурочной деятельности было выделено.

Проверка посещаемости занятий внеурочной деятельности – 100%, охват – 100%.

Результат работы представлен в следующей таблице:

	Руководитель	Класс	Итог работы	Участие в конкурсах, выставках и т.д.
Футбол	Архипенко И.Е.	1-4		
Юный шахматист		6-9		
«Воланчик»		7-10		
Волейбол		5-7		
Основы логики и алгоритмик и	Бруева В.Н.	1-4	Защита проектов	Мой безопасный интернет Конкурса медиаторчества и программирования среди обучающихся «24 bit»
«Основы программирования»	Бруева В.Н.	5-6		
«Основы программирования на Python»	Бруева В.Н.	5-9		
Азбука безопасности	Пугачева А.И.	4	Конкурс рисунков по безопасности дорожного движения	
		5	Тестирование по теме: «Безопасность в быту и на улице»	
		6	Викторина «Виды походов, выживание в природе»	
		7	Тестирование по теме «ЧС природного	

			характера»	
«Ценности православия»	Сухобрус О.П.	7	Устные выступления: «Золотая цепь святых».	
		8	Выставка творческих работ учащихся: «Праздники православной церкви».	
«Ценности православия»	Сухобрус О.П.	9	Защита рефератов по теме «Божественное творчество»	
		10	Защита рефератов Храмы святого Белогорья	
Православная культура		11	Итоговый творческий проект Диалог культур	
Экология	Кренева Л.А.	5		Муниципальный конкурс: «Экологических рисунков» 2место-Бахаева Е.

Анализ таблицы показывает, что все руководители определяют формы подведения итогов работы по программе внеурочной деятельности, но формы подведения итогов работы кружка не у всех соответствуют новым требованиям согласно ФГОС. В связи с дистанционной формой обучения спортивных кружков запланированных соревнований, первенств школы не проведено.

#### **Экскурсионная деятельность**

Для всестороннего развития личности подрастающего поколения, ее эффективной самореализации в обществе, для освоения духовных и культурных ценностей своей Родины, формирования нравственных качеств, воспитания уважения к истории, культуре в школе налажена система проведения экскурсионных туров для учащихся 1- 11 классов. В связи с дистанционной формой обучения все запланированные экскурсии проведены в форме виртуальных экскурсий.

#### **Работа ученического самоуправления и первичного отделения «Движение Первых»**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В состав ученического самоуправления в прошедшем учебном году входило 10 учащихся 9-11 классов. Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школьного самоуправления. Основу деятельности объединений составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения.

Учащиеся 1-11 классов объединены в детское общественное объединение

«Движение Первых». В школе создан общий чат общения «Актив Первых». Вовлеченность учащихся в «Движение первых» на конец 2024 года составляет 92% от общего числа учащихся. Ребята принимали участие во всех мероприятиях.

**Выводы:** Работу школьного ученического самоуправления и первичного отделения «Движение Первых» за истекший учебный год можно считать удовлетворительной.

#### **Работа с родителями.**

Семья – общечеловеческая ценность, важнейший институт воспитания детей. Семья для учащихся – исходная и первичная общность детей. Знакомство с культурой семейных отношений, воспитание качеств семьянина, этика семейных отношений, как научиться делить радость и печаль близких людей, семейные традиции находят свое отражение на родительских собраниях, совместных праздниках, КТД. В школе был разработан план мероприятий. В него были включены такие мероприятия как:

- Конкурсы рисунков;
- Создание генеалогических семейных древ;
- конкурсы сочинений;
- КТД.

Многогранная работа педагогов и классных руководителей с родителями, с семьей, с воспитанниками способствуют укреплению авторитета школы, родителей, созданию условий для доверия и взаимопонимания их с детьми, обеспечивает эмоциональное благополучие в школе, в семье, в экстремальных условиях изменить среду в его интересах.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями;
- заседания родительских комитетов;

<b>Тема</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Общешкольные родительские собрания</b>		
Анализ работы школы за прошедший учебный год и основные направления учебно-воспитательной деятельности в предстоящем	Сентябрь	Игнатенко В.И. Бруева Е.А. Бруева В.Н. Михайлова Л.В.
Успеваемость обучающихся в первом полугодии учебного года	декабрь	Михайлова Л.В.
Организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул	май	Бруева Е.А.

В прошедшем учебном году были проведены три общешкольных родительских собрания:

Тематика родительских собраний определялась актуальностью рассматриваемых вопросов. На заседаниях родительского комитета рассматривались вопросы, связанные с финансовой деятельностью школы: о родительской плате за питание учащихся, безопасности учащихся, оздоровления детей. На классных родительских собраниях рассматривались вопросы успеваемости и дисциплины учащихся, вопрос безопасности учащихся.

В течение года классными руководителями были подготовлены и проведены педагогические лектории для родителей:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема лектория</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Лекторий «Возможности услуги "Родительский контроль"»	Август	Бруева Е.А.

2	Лекторий «Трудности адаптации первоклассников в школе.» Лектории «Трудности адаптации пятиклассников в школе»	Сентябрь	Зыйцева Т.А. Бруева Е.А.
3	Лекторий «Первые уроки школьной отметки»	октябрь	Угольников В.И.
4	Лектории «Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника»	ноябрь	Зайцева Т.А.
5	Лекторий «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные советы на каждый день»	декабрь	Михайлова Л.В.
6	Круглый стол «Компьютерная безопасность детей»	Январь	Бруева В.Н.
7	Лекторий «Поощрения и наказания детей в семье»	февраль	Кренева Л.А.
8	Лекторий «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков»	март	Жильцова Л.С.
10	Лекторий «Семейные традиции»	Апрель	Суходрус О.П.
11	Лекторий «Ошибки в воспитании. Чем они чреваты.»	май	Черкашина Е.Н.
12	Родительское собрание на тему: «Приоритетность прав и обязанностей родителей (законных представителей) в обеспечении информационной безопасности детей»	ноябрь	классные руководители
13	Меры по предупреждению чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними. Безопасность детей на дорогах, на водоемах, в общественных местах, на железных дорогах.	январь	классные руководители
14	Агрессия в подростковом возрасте. Буллинг	март	классные руководители
15	Индивидуальные консультации с родителями, чьи дети используют запрещенные сайты, литературу	в течение года	Бруева Е.А.

Педагогический коллектив школы проводит большую работу, чтобы организовать познавательную, оздоровительную и досуговую совместную деятельность детей и родителей, семьи и школы.

Но, несмотря на проделанную работу, одной из главных проблем школы является преодоление разобщенности воспитательных воздействий школы и семьи. Причиной этого является недооценка или неумение отдельных учителей и классных руководителей заинтересовано и систематически работать с родителями, привлечь их к активному и ответственному участию в школьной жизни своих детей, превратить в своих единомышленников и партнёров в учебно-воспитательном процессе.

#### **6. Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных наклонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия района и области;
- информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие выпускников в районной ярмарке профессий.

2учащихся 9 класса (40%) продолжают обучения в СПО:

- Московские информационные курсы-1 человек
- Дмитриевский агромеханический техникум-1 человек

1 учащийся выехал за пределы Российской Федерации.

3 выпускников 9 класса (50%) продолжают обучение в 10-м классе МБОУ «Дорогощанская СОШ».

**Динамика поступления выпускников 11 классов**

Год	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования		Количество выпускников, поступивших в СПО
		Белгород	За пределы Белгородской обл.	
2021-2022	3	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)
2022-2023	6	5 (83%)	0(0%)	1(17%)
2023-2024	3	2 (67%)	0 (0%)	1 (33%)

**Распределение выпускников 11 класса в 2023 г.**

- НИИ БелГУ (1чел);
- Белгородский государственный технологическая академия им.В.Г Шухова (1 чел.)
- Ракитянский агромеханический техникум (1 чел.)

**7.Оценка качества кадрового обеспечения**

**Сведения о руководящих работниках**

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Игнатенко Вера Ивановна	Высшее, русский язык и литература, 28 лет	28	28	соответствует 3Д
Заместитель директора	Михайлова Лариса Владимировна	Высшее, биология, 19 лет	19	19	соответствует 3Д
Заместитель директора	Бруева Екатерина Анатольевна	Высшее, математика, 30 лет	30	30	соответствует 3Д
Методист школы	Бруева Вероника Николаевна	Высшее, химия и физика, 10 лет	10	10	Первая

**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников, (%)	19	100	
Всего педагогических работников:	19	100	
Из них:			
-на уровне дошкольного общего образования	3	15,8	
- на уровне начального общего образования	6	31,6	
- на уровне основного общего образования	13	68,4	
- на уровне среднего общего (полного) образования	13	68,4	
- из них внешних совместителей	0	0	
- воспитателей дошкольных групп	3	15,8	
Вакансии (указать должности)	-	-	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	15	78,9
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	4	21
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации	- соответствует	19	100

педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	- не соответствует	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		19	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	18	94,7
	- высшую	15	83,3
	- первую	3	16,7
Состав педагогического коллектива	- учитель	16	84,2
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	-	-
	- учитель-логопед	-	-
	- педагог-психолог	2	10,5
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	-	-
	- педагог-библиотекарь	-	-
	- др. должности – воспитатель дошкольных групп	3	15
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	0	0
	11-20 лет	0	0
	свыше 20 лет	19	100
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	47,3

Из данной таблицы видно, что в коллективе 100% педагогов работают более 20 лет. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что в школе преподают достаточно опытные и творческие учителя. Имеют ведомственные награды и почетные звания 9 педагогических работников (47,3%).

Всего в течение года прошли аттестацию 2 педагогических. Все педагоги успешно прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки выполнен на 100%. Из 12 педагогических работников, повысивших свою квалификацию в 2024 году, 9 педагогов прошли обучение в БелИРО (75%), ФГБУ «ФЦТ» - 2 (16,7%), ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» - 1 (8,3%). ФГБУ «ФЦТ»

### **Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ**

Коллектив школы работает над методической темой «Формирование мотивационной среды обучающихся в условиях дифференциации через индивидуальные образовательные маршруты».

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы	1. Начальные классы и воспитатели дошкольных групп. 2. Предметы гуманитарного цикла



	учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	3.Предметы естественно-математического цикла
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	В школе создана система непрерывного образования педагогических кадров, которая осуществляется через курсовую переподготовку в учреждениях системы профессиональной переподготовки педагогических кадров, дистанционное обучение, участие в работе конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, вебинаров, самообразование.
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через изучение научно- методической литературы, участие в педагогических советах семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, взаимопосещение урочных и внеурочных занятий, проведение мастер-классов.
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	-
	- формы самообразования.	Заседания ШМО, ММО учителей-предметников
Формы совершенствования педагогического мастерства педагогов	- участие в очных профессиональных конкурсах	0%
	- участие в заочных профессиональных конкурсах	42%

школы	- участие в работе педагогического совета школы	78%
	- участие в педагогических лекториях	58%
	- участие в работе МО, семинаров на школьном уровне на районном уровне на региональном уровне	100% 57% 13%
	- участие в организации и проведении Предметных Недель	100%
	- публикация информации на школьном сайте в печатных изданиях	100% 13%
	- работа по обобщению актуального педагогического опыта на школьном уровне на районном уровне на областном уровне	0% 0% 0%

### 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2024 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам учебного плана.

*Выводы:* качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

*Задачи:* расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

### 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Предоставление библиографических справок. Освещение работы библиотеки на сайте школы.	100%

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Печатные издания - 2767 экз.; Учебники и учебные пособия – 2767 экз. Электронные информационно-образовательные ресурсы – 57 экз.	90%
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Художественная – 3571 экз. Методическая – 240 экз.	100%
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	- начальная школа – 530 экз. - основная школа-378 экз.	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	- справочно-библиографические издания – 320 экз.	80%

В фонде библиотеки имеется достаточное количество произведений русских и зарубежных классиков и справочной литературы. Однако библиотека испытывает недостаток в книгах для среднего школьного возраста. Эта часть фонда представлена изданиями 70-х, 80-х годов прошлого века.

Массовая работа проводилась согласно плану работы библиотеки по различным направлениям. Мероприятия, проводимые библиотекой, были призваны содействовать образовательному процессу. Заведующая библиотекой И.А.Беседина использовала в своей деятельности различные формы и методы библиотечной работы: устные журналы, презентации книжных выставок, интерактивные викторины, литературные праздники. Массовые мероприятия проводятся в основном на классных часах.

#### 10. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с существующими требованиями.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества заключен контракт с ООО «Пуля», введено круглосуточной охраны школы.

## 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

Ее объектами являются:

- качество результатов освоения ООП;
  - качество условий реализации образовательных программ;
  - качество образовательного процесса (эффективность управления образованием).
- Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения.

Проводимая руководством школы по выявлению качественного результата освоения ООП работа: изучение состояния преподавания предметов УП, классно-обобщающий контроль, персональный контроль за профессиональной деятельностью учителей ОУ позволила обучающимся школы успешно освоить ООП по всем предметам учебного плана.

На протяжении всего учебного года систематически осуществлялась внутренняя оценка качества освоения образовательных программ.

В дошкольной группе и в 1 классе мониторинг усвоения программного материала осуществляется методами наблюдения и анализа.

С января по март 2024 г. дошкольная группа работала в формате дежурной группы. С марта по декабрь 2024 г. – в дистанционном формате. Данный формат работы не позволил провести обследование уровня готовности детей к школьному обучению.

При преподавании курса ОРКСЭ в 4 класс изучался модуль «Основы православной культуры», который предполагал безотметочную систему оценки. В соответствии с этим для оперативного контроля знаний и умений по предмету использовались систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, самооценка своей деятельности, технология портфолио.

В конце 2023-2024 учебного года учащиеся 4,9 классов защищали индивидуальные исследовательские работы, которые оценивались по пяти-бальной системе. По результатам защиты успеваемость составила 100%, качество – 85%.

Оценка результатов обученности по предметам во 2-11 классах проводилась в ходе текущего контроля, проведения вводного, рубежного и итогового контроля, промежуточной аттестации.

Анализ цифровых показателей результатов освоения программы представлен в таблице:

### Результаты анализа проведенных контрольных работ

№	Предмет	Уровень успеваемости,			Уровень качества знаний, %		
		в	р	и	в	р	и
1	Русский язык	75	73	97	56	47	61
2	Родной (русский) язык	93	78	93	53	54	63
3	Литература (литературное чтение)	83	88	89	60	69	60
4	Иностранный язык	92	80	84	67	59	58
5	Математика	89	77	98	31	43	62
6	Информатика	90	100	89	33	39	61
7	История	90	90	96	64	65	62
8	Обществознание	100	91	100	62	72	62
9	Окружающий мир, биология	92	92	97	61	56	69
10	Химия	100	100	100	53	57	100
11	География	93	90	100	60	41	72
12	Физика	90	90	100	57	55	57
13	ОБЖ	81	95	94	62	76	89
14	Физическая культура	100	100	100	99	99	93
15	Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	92

16	Музыка	100	100	97	100	95	89
17	Технология	100	100	100	94	100	91
18	ОДНКНР	100	100	100	100	100	100

Анализ сводной таблицы:

Уровень успеваемости

- повысился по русскому языку, литературе (литературному чтению), истории, окружающему миру и биологии, физике;
- стабильный по химии, физической культуре, изобразительному искусству, технологии, ОДНКНР;
- снизился по музыке,
- нестабильный по математике, информатике, обществознанию, географии, ОБЖ, иностранному языку.

Уровень качества знаний

- повысился по информатике, математике, химии, ОБЖ;
- снизился по иностранному языку, физической культуре, изобразительному искусству, музыке,
- нестабильный по русскому языку, литературе (литературному чтению), истории, обществознанию, окружающему миру и биологии, географии, физике, технологии.

Задачи:

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

2. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.

**12. Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Грайворонского городского округа.

2. МБОУ «Дорогощанская СОШ» функционирует стабильно, реализует Программу развития школы.

3. Ведущим принципом в управлении школы является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.

4. Образовательная работа направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает ее статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.

7. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной направленности.

8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в

управлении образовательным учреждением, входя в отделение первичной организации РСМ и школьное самоуправление.

9.Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

10.Выпускники школы востребованы в различных ВУЗах г.Белгорода.

11.Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

#### ***Перспективы и планы развития***

#### **Задачи образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе:**

1.Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2.Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с переходом на ФГОС детей с ОВЗ.

3.Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

4.Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

5.Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

6.Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС.

#### **13. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2023 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человек/ 60,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовой), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69 человек/ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек/72%
1.19.1	Регионального уровня	12 человека/ 15%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	78 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек 3 - руководящ их работников
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел. / 89,5%
1.29.1	Высшая	14 человек/74%
1.29.2	Первая	3 человек/16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/95%



1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/84%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/95%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м.

