

РАССМОТРЕНО на педагогическом
совете от « 09 » декабря 2024 г. № 3

СОГЛАСОВАНО:
Председатель управляемого совета
школы _____ М.Ю.Гончаренко
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Дорогощанская
СОШ» Трайворонского района
В.И. Игнатенко
Приказ по школе 14.10.24 № 260



Положение о проведении комплексной итоговой работы в соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Дорогощанская СОШ»

I. Общие положения

1.1. Положение о комплексной итоговой работе разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г.
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- основной образовательной программой школы;
- локальными актами, регламентирующими содержание и порядок аттестации учащихся школы.

1.2. Комплексная итоговая работа (далее – КИР) охватывает в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. КИР – основной инструмент итоговой оценки

1.3. Принципы построения КИР:

- раздельная оценка достижения базового уровня требования к подготовке, связанного с таким разделом достижения планируемых результатов, как «Выпускник научится», и повышенного уровня подготовки, связанного с таким показателем достижений планируемых результатов, как «Выпускник получит возможность научиться»;
- оценивание методом «сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение (при этом за превышение базового уровня добавляются дополнительные баллы);
- кумулятивная (накопительная) оценка;
- открытость и реалистичность норм и критериев;
- признание права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;
- признание права учащегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований и, при желании, на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения выпускником начальной школы более высоких уровней учебных достижений;

- индивидуальный подход к обучающимся в выборе варианта КИР.

1.4. Целью комплексной итоговой работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. умственных действий.

II. Характеристика и особенности КИР

2.1. Комплексная итоговая работа проводится по графику, составленному учителями начальных классов с учетом точек контроля, учебного расписания в мае текущего года.

2.2. К итоговой комплексной контрольной работе допускаются все учащиеся, обучающиеся по ФГОС.

2.3. КИР строится на основе несплошного текста (с иллюстрациями), к которому дается ряд заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Учащиеся начальных классов выполняют КИР на основе общего пакета комплексных итоговых работ под ред. О.Б.Логиновой, М.: Просвещение. В комплексной контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
- с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

КИР проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начальной школы в рамках реализации ФГОС.

2.4. Итоговая комплексная работа состоит из 2-х частей – основной и дополнительной. Структура комплексной работы:

Основная часть	Дополнительная часть
задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, которые определяют уровень сформированности предметных и метапредметных учебных действий	задания, которые определяют уровень сформированности метапредметных учебных действий
Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник научится»	Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП «Выпускник получит возможность научиться»

2.4.1. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты – показатель достижения учеником базового уровня требований ФГОС.

2.4.2. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно – оно выполняется только на добровольной основе. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат, но успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижений ребёнка.

- 2.5. Дети с дисграфией и дислексией освобождаются от данной работы и обеспечиваются другим заданием.
- 2.6. Перед проведением работы проводится инструктаж с объяснением правил выполнения работы. Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему. Если обучающийся не успел выполнить работу за отведенное ему время, необходимо дать ему возможность закончить её выполнение.
- 2.7. Работа проверяется учителем в соответствии с приложенными к каждому варианту верными ответами и ключами оценивания
- 2.8. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Фиксация результатов проводится по уровням: ниже базового уровня, базовый, повышенный. Для учителя и родителей это показатель того, на каком уровне развития находится соответствующее умение ребенка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.
- 2.9. Результаты выполнения заданий заносятся учителем в листы достижений обучающихся.
- 2.10. В зависимости от подготовки класса на проведение КИР отводится 2-3 урока в течение одной недели, например, второй или третий урок во вторник, среду и четверг, в течение которых учащиеся могут работать в своем индивидуальном темпе. Время выполнения работы ограничивать не следует.

III. Методика проведения КИР

3.1. Правила проведения комплексной работы:

- Для проведения работы должна быть создана спокойная, доброжелательная обстановка. Все учащиеся должны находиться в равных условиях, всем при необходимости должна быть оказана помощь, стимулирующая и направляющая их действия.
- Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению.
- Инструктирующий учитель обращает внимание обучающихся на составные части работы, объясняя, что дополнительная часть не является обязательной, а выполняется по желанию обучающегося. К работе над дополнительной частью можно приступить только после того, как будет выполнена основная часть.
- Учитель имеет права по ходу выполнения работы давать краткие комментарии обучающимся, испытывающим затруднения или чувство психологического дискомфорта. Помощь детям не только допустима, но и необходима. Основные формы помощи: мягкий, ненавязчивый контроль; общее стимулирующее и направляющее воздействие; поощрение, ответы на вопросы детей, направляющая помощь. Общий принцип оказания помощи – не прямая подсказка, а направляющий вопрос или совет.
- Проведения работы осуществляется в течение 1-2 уроков (в соответствии с количеством заданий и уровнем их трудности).
- В кабинете на видном месте должны находиться часы для ориентации обучающихся во времени.
- Во время работы учащимся разрешается пользоваться любыми справочными материалами наглядными пособиями.
- Не следует предлагать детям сначала выполнять работу на черновике, а затем переписывать в листок заданий.

3.2. Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся:

- ☐ Прочитайте внимательно текст и задания к нему.

- Обратите внимание, что работа состоит из основной и дополнительной частей.
- Внимательно выслушайте учителя, как выполняются эти части работы.
- Обратите внимание, что обязательной для всех является основная часть работы.
- Подумай о рациональном распределении времени.
- Сначала приступайте к выполнению основной части комплексной работы.
- Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они расположены.
- Если задание вызывает затруднение, пропустите его и переходите к выполнению следующего задания.
- Вернитесь к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у вас осталось для этого время.
- При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами.
- При желании можно делать пометки в тексте.
- Работа выполняется сразу начисто. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или в формулировке задания, записать расчеты или сделать иные записи, воспользуйся листом с заданием или черновиком.

IV. Оценивание и анализ выполнения комплексной итоговой работы

4.1. Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

4.2. Комплексная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

4.3. Критерии оценивания заданий:

Тип ответа (решения)	Параметры оценивания
выбор правильного ответа из предложенных вариантов	1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ
запись краткого ответа	1 балл - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ
запись развернутого ответа	2 балл - полный правильный ответ; 1 балл - частично правильный или неполный ответ; 0 баллов - неправильный ответ.

4.4. Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки выполнения комплексной работы находится в пределах 50% - 70% от максимального суммарного балла.

Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

О достижении повышенного уровня подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Таким образом, фиксация результатов проводится по уровням:

- до 49% - ниже базового уровня,
- от 50% до 70% - базовый уровень,
- от 70% и выше – повышенный уровень.

V. Интерпретация полученных результатов

5.1. После проведения работы необходимо проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей всего класса, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками полезно фронтально проработать все задания каждого варианта – сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной.