


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района, Белгородской области

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>ПЧ</i> /Пугачева А.И./ Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ» <i>Мку</i> Михайлова Л.В./ «28» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ» <i>В.И.</i> Игнатенко В.И./ Приказ № 179 от «29» августа 2023 г.
--	--	--



Адаптированная рабочая программа
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

по предмету «Чтение»

5- 9 классы

уровень: основное общее образование

срок освоения: 5 лет

Составитель: учитель русского языка и литературы
Жильцова Л.С. –высшая квалификационная категория

Рассмотрено
на заседании педагогического совета школы
протокол от 29 августа 2023г. № 1

Дорогощь 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБОУ «Дорогощанская СОШ», «Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, М.: Просвещение, 2018г.), «Положения о рабочих программах по учебному предмету «Чтение», учебного плана МБОУ «Дорогощанская СОШ».

Рабочая программа составлена по учебнику: **Чтение, 6 класс**, автор - составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.: Просвещение, 2014г.

Содержание учебного предмета - всего 136 часов, 4 часа в неделю)

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

На уроках чтения и развития речи в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Рабочая программа по чтению и развитию речи, 5-9 классы разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Чтение и развитие речи» составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Положение о рабочей программе школы;
- Устав образовательной организации.

Программа обеспечивается УМК:

Чтение, 5 класс, автор - составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2013г.

Чтение, 6 класс, автор-составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.: Просвещение, 2014г.

Чтение, 7 класс, автор-составитель А.К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013 г.

Книга для чтения , 8 класс, автор-составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, 2013г

Чтение, 9 класс, автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2014г

Цель: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Формировать у учащихся технику чтения, развивать беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного материала.

Продолжать знакомить учащихся с произведениями писателей русской литературы, учить понимать смысл художественного произведения, отвечать на поставленные вопросы, выделять главную мысль произведения, определять основные черты характера главных действующих лиц.

Развивать словарный запас учащихся, знакомить их с новыми словами и закрепить знание переносных значений слов.

Учить делить текст на части, составлять простой план художественного произведения с помощью учителя. Развивать навык пересказа по составленному плану и выразительного чтения небольшого отрывка.

Развивать память учащихся, разговорную речь школьников.

Воспитывать бережное отношение к слову, чувство сострадания к животному миру, развивать чувство прекрасного.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
2. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
3. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса учащихся;
4. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 135 часов, 4 часа в неделю.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. По завершению изучения творчества писателя осуществляется промежуточный контроль. Время, отводимое на уроке для контроля – 5- 15 мин

Организационные особенности реализации программы

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения. Основной формой обучения является урок. В зависимости от дидактической задачи используются уроки различного типа. Основные методы и приёмы обучения: объяснение, беседа, работа с учебником, практические упражнения, дидактическая игра, использование наглядных средств обучения, ИКТ.

Объяснением называется метод овладения теоретическим учебным материалом. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее. Особенностью этого метода являются теоретические доказательства, то есть: постановка познавательной задачи, строгий подбор материала, определённая форма рассуждений, использование иллюстративного материала, формулировка выводов, дополнительные разъяснения.

Беседа представляет собой вопросно-ответную форму овладения материалом. Вопросы должны быть взаимосвязаны, подчинены идее урока, поставлены на доступном учащимся уровне. Использование различных формулировок вопросов позволяют углублять знания учащихся, а различная степень трудности вопросов способствует индивидуализации обучения.

Работа с учебником – один из действенных методов овладения учебным материалом, предполагающий основные требования по работе с книгой: каждый учащийся должен иметь учебник, учитель должен провести краткий инструктаж по выполнению задания, учащийся должен научиться находить главное.

Практические упражнения (грамматические и орфографические упражнения) способствуют речевому развитию школьников, формированию языковых обобщений и орфографических навыков. Разнообразие упражнений предполагает постоянное чередование устной и письменной форм работы, смену видов заданий. Некоторые особенности умственно отсталых детей диктуют определённую ограниченность видов упражнений на одном уроке (5-6). Выполнение заданий опирается на наглядные средства обучения, широко используются игровые приёмы.

Одним из эффективных методов обучения является дидактическая игра. Она нацелена на закрепление изученного материала, на активизацию речевой деятельности школьников, на повышение речевой мотивации и отработки необходимых умений и навыков.

Применение наглядных методов создаёт условия для более полного усвоения учебного материала. Зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются и дольше сохраняются в памяти. На уроках письма и развития речи применяются натуральные предметы, их изображения, графическая наглядность, ТСО. Используется ряд специфических средств: жест, мимика, драматизация, дикция, выразительность чтения, языковая наглядность.

Виды деятельности учащихся:

-составление плана текста,

- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В 5-9 классах продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения. Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и

причинность событий, мотивы поступков героев. Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

изучения курса «Чтение и развитие речи»

Личностными результатами изучения курса «Чтения и развития речи» является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
3. Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
4. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
5. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
6. Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
7. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
8. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
5. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Вступать в диалог на уроке и в жизни.
4. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
5. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,
6. Устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «**Чтение и развитие речи**» в средней школе выделяется;

в 5-м классе – 4 часа неделю в 136 часов в год

в 6-м классе – 4_часаа в неделю, 136 часов в год

в 7-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год

в 8-м классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год

в 9-м классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов соответствует авторской программе под редакцией В.В. Воронковой.

5 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	3
2	Сказки	23
3	Картины родной природы: Лето – 10 часов Осень – 8 часов Зима – 9 часов	43

	Весна – 16 часов	
4	О друзьях-товарищах	11
5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	13
7	О животных	14
8	Из прошлого нашего народа	16
9	Из произведений зарубежных писателей	9
Итого:		136 часов

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет и журналов. Беседы о прочитанном, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах.

3. Изучаемые произведения:

1. «Белая уточка» (Русская народная сказка.)
2. «Богатырь Фёдор Тугарин и Мария Моревна» (Русская народная сказка.)
3. Сказки народов мира.
4. Бажов П. П. «Малахитовая шкатулка».
5. Бажов П. П. «Серебряное копытце».
6. Волков А. М. «Волшебник изумрудного города».
7. Гайдар А. П. «Чук и Гек».
8. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
9. Пришвин М. М. «В краю дедушки Мазая».

Требования по подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

наизусть 8-10 стихотворений.

1. Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (отрывок).
2. Суриков И. «Ярко солнце светит ...»
3. Прокофьев А. «Берёзка».
4. Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»
5. К. Бальмонт «Осень»
6. Бунин И. «Первый снег.»
7. Крылов И. «Ворона и лисица» (отрывок басни).
8. Тютчев Ф. «Чародейкою Зимою...»
9. Есенин С. «Берёза».
10. Коринец Ю. «У могилы неизвестного солдата»

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно.

6 класс

№ п/п	Разделы	Авторская программа	Рабочая программа (модифицированная)
1	Моя Родина.		3 ч.
2	Золотая осень.		16 ч.
3	Страницы истории.		24 ч.
4	Здравствуй, гостя - Зима!		34 ч.
5	Весна-красна.		15 ч.
6	Рассказы о животных.		25 ч.
7	Рассказы, сказки, стихи для детей.		19 ч.
	В том числе внеклассное чтение		9 ч.
Итого:			136 ч.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Изучаемые произведения:

Пришвин М. М.: «Барсук»

Русские народные сказки

Сказки народов мира

Астафьев В. П.: «Васюткино озеро»

Гайдар А. П.: «Тимур и его команда»

Носов Н. Н. : «Приключения Незнайки и его друзей»

Мамин-Сибиряк А. Н.: «Емеля-охотник», «Приемыш».

Толстой А. Н.: «Золотой ключик или приключения Буратино»

Паустовский К. Г.: «Кот – ворюга»

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть **8** стихотворений:

М. Ножкин «Россия»

Б. Заходер «Петя мечтает»

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»

И. Суриков «Белый снег пушистый...»

С. Смирнов «Первые приметы»

В. Жуковский «Жаворонок»

А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...»

В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»

7 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество.	12 ч.

2.	Из произведений русской литературы XIX века.	44 ч.
3.	Из произведений русской литературы XX века.	46 ч.
4.	Внеклассное чтение в разделах	
	итого	102 ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

наизусть 10 стихотворений:

Пушкин А. С. «Зимний вечер»

Пушкин А. С. «У Лукоморья» (отрывок)

Лермонтов М. Ю. «Бородино» (отрывок)

Крылов И. А. «Кукушка и петух»

Крылов И. А. «Слон и Моська»

Некрасов Н. А. «Несжатая полоса»

Исаковский М. В. «Ветер»

Симонов К. М. «Сын артиллериста»

Рыленков Н. И. «Всё в тающей дымке-...»

Ваншенкин К. Я. «Снежки»

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

характеризовать главных действующих лиц;

пересказывать содержание прочитанного.

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	10
2	Произведения русских писателей XIX века	42
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	20
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	21
5	Внеклассное чтение (1 раз в месяц в течение года)	9
	итого	102 часа

Список литературы для внеклассного чтения

Сентябрь.

А. А. Суриков «Стихотворения»

Октябрь.

А. П. Чехов «Толстый и тонкий»

Ноябрь.

В. А. Каверин «Два капитана»

Декабрь.

Ю.В.Бондарев «Батальон просит огня»

Январь.

В. М. Шукшин «Сильные идут дальше»

Февраль.

Ю. В. Бондарев «Юность командиров»

Март.

Есенин С. А. «Стихотворения»

Апрель.

В. П. Астафьев «Последний поклон»

Май.

Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок:

А. С. Пушкин: «Во глубине сибирских руд... Зимнее утро, Я вас любил: любовь еще быть может...»

М. Ю. Лермонтов: «Родина, Парус»

И. А. Крылов: «Осел и соловей»

Н. А. Некрасов: «Мороз, Красный нос»

И. С. Никитин: «Русь»

И. С. Тургенев: «Муму» (отрывок из 2 части «Спасение Муму»)

С. А. Есенин: «Спит ковыль. Равнина дорогая.., Пороша»

9 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Устное народное творчество	11
2	Из произведений русской литературы XIX века	45
3	Из произведений русской литературы XX века	35
4	Из произведений зарубежной литературы	11
Итого:		102 ч

Учащиеся должны знать наизусть:

М.Ю.Лермонтов «Тучи» (стихотворение)

Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (отрывок из рассказа)

Н.А.Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)

А.А.Фет «Это утро, радость эта...» (стихотворение)

М.Горький «Песня о Соколе» (отрывок)

М.И.Цветаева «Красной кистью...» (стихотворение)

С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова» (стихотворения)

Н.М.Рубцов «Зимняя песня» (стихотворение)

Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд» (отрывок из баллады)

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Основные требования к умениям учащихся

1 уровень (минимальный)

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть 9 объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);

-принимать участие в уроках внеклассного чтения.

2 уровень (достаточный)

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях - по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя)

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана

прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать

собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.




Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Пугачева А.И./ Протокол № 1 от «26» августа 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Михайлова Л.В./ «26» августа 2024г.	«Утверждаю» Директор МБОУ МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Игнатенко В.И./ Приказ от «27» августа 2024г. №163
---	--	---

Календарно-тематическое планирование
по чтению

(для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Класс 6

Учитель Жильцова Л.С.

Количество часов по учебному плану:

всего 136 часа; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных работ – 3

Планирование составлено на основе Рабочей программы по чтению ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями под редакцией Э.Я. Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, 3-е издание, М. «Просвещение» 2020г.

Учебник: Чтение 6 класс VIII вида, Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.: Просвещение, 2014г

Календарно-тематическое планирование по чтению в 6 классе. (8 вид)				
№ урока	Название разделов, тем, уроков.	Кол- во часов	Сроки.	
			План	Факт
	1 четверть	36		
1	Что я читал летом? Знакомство с учебником «Чтение»	1	02.09	
	Моя Родина	3		
2	По В.Пескову «Отечество»	1	03.09	
3	М.Ножкин «Россия»	1	05.09	
4	М.Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства)	1	06.09	
	Золотая осень	15		
5	В.Бианки «Сентябрь». Вводный контрольный срез.	1	09.09	
6	И.Бунин «Лес, точно терем расписной»	1	10.09	
7	РР ₁ Составление устного рассказа об осени.	1	12.09	
8	Ю.Качаев «Грабитель». Проверка техники чтения.	1	13.09	
9	Б.Житков «Белый домик»	1	16.09	
10	вн чт. Рассказы Б.Житкова из цикла «Что бывало»	1	17.09	
11	А.Белорусец «Звонкие ключи» (1 и 2 части)	1	19.09	
12	А.Белорусец «Звонкие ключи» (3 часть)	1	20.09	
13	Рр ₂ Составление характеристик мальчиков из рассказов «Белый домик» и «Звонкие ключи»	1	23.09	
14	К.Паустовский «Заячьи лапы»	2	24.09	
15	К.Паустовский «Заячьи лапы»		26.09	
16	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1	27.09	
17	Е.Носов «Хитрюга»	1	30.09	
18	В.Бианки «Октябрь»	1	01.10	

19	РР ₃ Сочинение на тему «Осень в родном крае»	1	03.10	
	Великая радость - работа	10		
20	С.Михалков «Будь человеком»	1	04.10	
21	РР ₄ Составление письменного рассказа на тему «Мои друзья в природе»	1	07.10	
22	Б.Заходер «Петя мечтает»	1	08.10	
23	Вн. чтение₂ Стихи Б.Заходера.	1	10.10	
24	По Д. Биссету «Слон и Муравей» (сказка)	1	11.10	
25	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (сказка)	1	14.10	
26	Вн. чтение₃ Чтение сказок Д.Биссету из книги «Забывший день рождения»	1	15.10	
27	Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	17.10	
28	Дж.Родари «Пуговкин домик»	1	18.10	
29	Рр ₅ Как проявляется красота в характере и поступках человека (примеры из прочитанных текстов)	1	21.10	
	Страницы истории.	13		
30	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины)	1	22.10	
31	Ф.Глинка «Москва»	1	24.10	
32	В.Бианки «Ноябрь»	1	25.10	
33	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1	05.11	
34	По С.Алексееву «На берегу Невы»	1	07.11	
35	Рр ₆ Составление рассказа о Петре I по плану.	1	08.11	
36	По С.Алексееву «Рассказы о русском подвиге». «Медаль»	1	11.11	
37	По С.Алексееву «Гришенька»	1	12.11	
38	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь»	1	14.11	
39	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин».	1	15.11	

	Боевое крещение.			
40	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.	1	18.11	
41	По Е.Холмогоровой «Великодушный русский воин». В дни спокойствия.	1	19.11	
42	Рр ₇ Мини – сочинение «Почему люди хранят память о тех давних событиях»	1	21.11	
	Что такое хорошо, что такое плохо.	5		
43	Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи».	1	22.11	
44	Е.Пермяк «Тайна цены»	1	25.11	
45	Рр ₈ Составление подробного плана к сказке «Тайна цены»	1	26.11	
46	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!»	1	28.11	
47	Рр ₉ Пересказ по плану «Основные правила вежливости»	1	29.11	
	Здравствуй, гостя – Зима.	37		
48	В.Бианки «Декабрь»	1	02.12	
49	Е.Благинина «Новогодние загадки»	1	03.12	
50	РР ₁₀ Сочиняем новогодние загадки. Проверка техники чтения.	1	05.12	
51	И.Никитин «Встреча зимы»	1	06.12	
52	А.Дорохов «Тёплый снег»	1	09.12	
53	Рр ₁₁ Словесный рисунок к рассказу «Тёплый снег»	1	10.12	
54	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя»	1	12.12	
55	Д.Хармс «Пушкин»	1	13.12	
56	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1	16.12	
57	Вн. чтение Мои любимые сказки Пушкина. Викторина по сказкам А.С.Пушкина.	1	17.12	
58	В Бианки . Январь. Рубежный контрольный срез.	1	19.12	

59	Рр ₁₂ Рассказ о том, как мы помогаем птицам.	1	20.12	
60	Х.К.Андерсен «Ель»(сказка)	3	23.12	
61	Х.К.Андерсен «Ель»(сказка)		24.12	
62	Х.К.Андерсен «Ель»(сказка)		26.12	
63	Рр ₁₃ Сочинение «Как в нашей семье готовятся к встрече Рождества»	1	27.12	
64	А.Чехов «Ванька»	3	09.01	
65	А.Чехов «Ванька»		10.01	
66	А.Чехов «Ванька»		13.01	
67	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом»	1	14.01	
68	И.Суриков «Белый снег пушистый»	1	16.01	
69	Вн. чтение ₅ Русские поэты о зиме.	1	17.01	
70	М.Зощенко «Ёлка»	1	20.01	
71	Ю.Рытхэу «Пурга»	1	21.01	
72	Рр ₁₄ Описание пурги по плану.	1	23.01	
73	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	24.01	
74	В.Бианки. Февраль.	1	27.01	
75	С.Маршак «Двенадцать месяцев»	3	28.01	
76	С.Маршак «Двенадцать месяцев»		30.01	
77	С.Маршак «Двенадцать месяцев»		31.01	
78	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (1 и 2 части)	5	03.02	
79	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (3 и 4 части)		04.02	
80	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (5 часть)		06.02	
81	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (6 часть)		07.02	
82	Х.К.Андерсен «Снежная королева» (7 и 8 части)		10.02	
83	Рр ₁₅ Письменная работа «Если бы я попал в снежное королевство,,,»	1	11.02	
84	Вн. чтение Волков Волшебник изумрудного города.	1	13.02	

	Весна - красна	19		
85	С. Смирнов. Первые приметы	1	14.02	
86	Вн. чтение 6 А.Н.Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка»	1	17.02	
87	Рр ₁₆ Письменный рассказ на тему «Моё любимое время года»	1	18.02	
88	В.Бианки Март	1	20.02	
89	Рр ₁₇ Описание картины К.Юона «Мартовское солнце»	1	21.02	
90	В. Песков. Весна идёт.	1	24.02	
91	М.Пришвин «Жаркий час». Проверка техники чтения.	1	25.02	
92	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	2	27.02	
93	Г. Скребицкий «Весенняя песня»		28.02	
94	Рассказ по личным наблюдениям «Первая песня жаворонка»	1	03.03	
95	В.Жуковский «Жаворонок»	1	04.03	
96	А. Толстой Детство Никиты.	1	06.03	
97	А.Твардовский «Как после мартовских метелей»	1	07.03	
98	А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой»	1	10.03	
99	В.Бианки «Апрель»	1	11.03	
100	Рассказ по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	13.03	
101	К.Паустовский «Стальное колечко»(1 часть)	3	14.03	
102	К.Паустовский «Стальное колечко» (2 часть)		17.03	
103	К.Паустовский «Стальное колечко» (3 часть)		18.03	
	Рассказы о животных	13		
104	В.Астафьев «Злодейка»	1	20.03	
105	Е.Баронина «Рассказы про зверей»	1	21.03	
106	Рр ₁₈ Составление рассказа «Мои домашние животные»	1	24.03	
107	В.Драгунский «Кот в сапогах»	1	25.03	

108	Д.Хармс «Заяц и Ёж»	1	27.03	
109	Рр ₁₉ Сочинение «Я первый раз пришёл в зоопарк»	1	28.03	
110	Вн. чтение ₇ А.П.Чехов «Каштанка».	1	07.04	
111	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна». Проверка техники чтения.	1	08.04	
112	Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» (1 и 2 части)	5	10.04	
113	Р.Киплинг «Рикки-Тикки_Тави» (3 часть)		11.04	
114	Р.Киплинг «Рикки-Тикки_Тави» (4 часть)		14.04	
115	Р.Киплинг «Рикки-Тикки_Тави» (5 часть)		15.04	
116	Р.Киплинг «Рикки-Тикки- Тави» (6 часть)		17.04	
	Рассказы, сказки, стихи для детей	20		
117	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на ветру»	1	18.04	
118	В.Бианки «Май»	1	21.04	
119	Рр ₂₀ Сочинение «Какое настроение приносит май людям».	1	22.04	
120	М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	24.04	
121	Рр ₂₁ Рассуждение «Может ли устареть подвиг ветеранов»	1	25.04	
122	В.Медведев «Звездолёт «Брунька»	2	28.04	
123	В.Медведев «Звездолёт «Брунька»		29.04	
124	Вн. чтение ₈ А.Беляев «Остров погибших кораблей» (отрывок)	2	05.05	
125	Вн. чтение А.Беляев «Остров погибших кораблей» (отрывок)		06.05	
126	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	3	12.05	
127	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»		12.05	
128	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»		13.05	
129	Вн. чтение ₉ Ю.Олеша «Три толстяка» (отрывки).	1	15.05	
130	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	2	16.05	

131	А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»		16.05	
132	Вн. чтение ₁₀ А.Гайдар «Чук и Гек»	1	19.05	
133	В.Астафьев «Зорькина песня». Итоговый контрольный срез.	1	20.05	
134	Н.Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	1	22.05	
135	Повторение изученного.	1	23.05	
136	Вн. чтение ₁₁ Рекомендация книг для чтения летом.	1	23.05	

В соответствии с годовым календарным графиком на 2024-2025 учебный год объединены уроки:

- 1) «К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; 2) «А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц»;
- 3) «Повторение изученного» и «Вн. Чтение. Рекомендация книг для чтения летом».