

## Демоверсия промежуточной итоговой аттестации по русскому языку

### в 10 классе

Прочитай текст и выполни задания 1-3

Игра для детей сейчас такое огромное количество, что и не знаешь, за что хвататься. Большинство из них, особенно если говорить о мобильных проектах, – бессмысленные тайм-киллеры, которые в лучшем случае отвлекут ребёнка на несколько часов, а в худшем ещё спишут у вас деньги с карты, если вы вовремя заблокировали внутриигровые транзакции. А любые тайтлы посложнее родителям приходится ещё и тщательно проверять на наличие крови, сомнительного сюжета, взрослых словечек и прочих неприятных вещей.

На первый взгляд, самое простое и безопасное решение в этой ситуации – запретить ребёнку играть вообще. Но игры – это не обязательно бессмысленная трата времени и денег, и родители-геймеры об этом знают как никто другой. Да и, в конце концов, попросту нечестно преграждать детям **дорогу** к консоли или компьютеру, если они сами прекрасно видят, как папа по вечерам садится играть в танки, а мама после отбоя успокаивает нервы в какой-нибудь Симс.

Учить, как известно, лучше всего на своём **примере** – и чем ждать, (...) чадо услышит от одноклассников про GTA, лучше самим показать ему достойные проекты, которые и развлекут, и научат чему-то новому, и заодно подкинут всей семье новый способ сблизиться и весело провести время вместе.

1. Самостоятельно подберите *подчинительный союз*, который должен стоять на месте пропуска в конце текста.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **Хвататься**. Поспешно и несимптоматично делать что-нибудь, переходя от одного дела к другому. (разг.) *Столько дел – не знаешь, за что хвататься.*
- 2) **Спишут**. Списать – изобразить, воспользовавшись кем-чем-н. как оригиналом, прототипом. *Действующие лица списаны с реальных лиц.*
- 3) **Играть**. Резвиться, развлекаться; забавляться чем-н. *Дети играют в саду.*
- 4) **Дорога**. Путешествие, пребывание в пути. *Устал с дороги. Взять еду на дорогу.*
- 5) **Пример**. Действие, которому подражают, а также действие как выдающийся образец чего-н. *Следовать примеру – н. примеру. Брать пример с кого-нибудь.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны **верные** характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Цель публицистического стиля: воздействовать на массовое сознание, призывать к действию и сообщать информацию.
- 2) Цель текста – передача важной информации большому количеству людей. Воздействующая функция направлена на то, чтобы повлиять на мнение людей, сформировать определенное отношение к проблеме.
- 3) Позиция автора текста выражена нечётко, невозможно понять эмоции автора. В тексте присутствуют просторечные слова (папа, мама, подкинут и другие), что присуще публицистическому стилю.
- 4) Текст рассчитан на широкую аудиторию читателей.

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) созвонИмся2) намЕрение 3) христиАнин4) дремотА 5) слиВовый

5. Исправьте ошибку, подобрав выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.  
ЗАПЛАТИТЬ залечение не было возможности.

Сомноу в гостинице жил ДИПЛОМАНТ конкурса молодых исполнителей.

Его ПОПУЛЯРНЫЕ взгляды были хорошо известны и не пользовались поддержкой коллег.

ГУМАНИТАРНАЯ помощь была доставлена в районы стихийного бедствия.

Перед комбинатом стояла практическая невыполнимая задача - НАРАЩИВАНИЕ мощности при отсутствии материальной базы.

6. Исправьте ошибку, **исключив** лишнее слово. Запишите подобранное вами слово. Музыка является главным лейтмотивом повести Л.Н. Толстого «Крейцерова соната»: музыкальная тема на протяжении определённого периода жизни персонажа начинает звучать для него по-разному, открывая читателям изменения, которые с ним произошли, и позволяя осознать влияние, которое оказала музыка на его жизнь.

7. В одном из выделенных слов допущена ошибка в образовании **формы слова**.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

нет ВАФЕЛЬ

МАШЕТ рукой

ЖГЁШЬ солону более ТЕРПЕЛИВ без ПОГОН

8. Установите соответствие между ошибками и предложениями.

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

В) нарушение в построении предложения с однородными членами

Г) нарушение в построении сложного предложения

Д) ошибка в употреблении существительного в предложении

1) Получив два долгожданных письма от Сони, лицо Николая Ростова поблело и глаза испуганно и радостно заблестели.

2) В Сокольниках любил отдыхать бояре великий князь, главным развлечением при этом была соколиная охота, за что местность и получила своё название, сохранившееся до наших дней.

3) В пейзаже «Московский дворик» художнику удалось передать атмосферу умиротворённости и покоя, любовь к жизни подчёркивается живыми яркими красками.

4) Весной можно приготовить салат из скороспелого редиса, причём не только порезать корнеплоды, но и ботву, посолить, заправить маслом - и витаминное блюдо готово.

5) В 1842 г. профессор Казанского университета П.И. Котельников в речи «О предубеждениях против математики» подчеркнул, что «тысячелетние тщетные попытки доказать одну из основных теорем геометрии побудили Лобачевского построить целую науку - геометрию».

6) Извивающаяся тропинка в клевере, ведущая к озеру, всё время находится на самом солнцепёке.

7) Корни виноградных кустов, вопреки классическим представлениям французских виноградарей, не уходят в глубь земли, а располагаются в верхних слоях почвы.

8) Привзглянув на картину, можно почувствовать запах осеннего парка, как будто доносящийся из распахнутого настежь окна.

9) Греческие философы хорошо понимали то, что математическая окружность отличается от окружности, нарисованной на песке.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) г..рлянда,в..лосипедный,разб..раться
- 2) пор..деть,инт..ллект,приз..млиться
- 3) гл..бальный,оз..рилось,прик..сновение
- 4) вп..чатление,зам..лкать,напр..жение
- 5) под..вая,р..стительность,к..лендарь

**10.** Укажите варианты, в которых пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) шампин..он, двух..ярусный, в..езжать
- 2) бе..домный, и..бранный, ра..гореться
- 3) пр..волие, пр..права, пр..усадебный
- 4) дез..нфекция, пед..нститут, сверх..дея
- 5) раз..слать, нед..варить, под..бранный

**11.** Укажите варианты, в которых пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1) разве..вать (сомнения), причудл..вый | 2) почу..ть, раста..л       |
| 3) народнич..ство, настойч..вость       | 4) пить..вой, прослав..ться |
| 5) потреб..вать, налев..                |                             |

**12.** Укажите варианты, в которых пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) рассе..нный, отча..вшийся      | 2) ненавид..мый, выздороветь..шь |
| 3) (мы)засмотр..мся, независ..мый | 4) вылеч..шься, расстел..шь      |

**13.** 5) притерп..шься, выглад..вший Определите предложение, в котором НЕ с словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово. (НЕ)ПРЕКРАЩАЮЩАЯСЯ в течение суток пурга замела весь город.

Показное шествование и роскошь больших городов (НЕ)СВЯЗАНЫ с настоящей деревянной Россией, настоящей русской жизнью. Было (НЕ)ЖАЛЬ потраченного времени.

Под кистью мастеров Городца добела обструганные доски превращались в картины с (НЕ)ХИТРЫМИ сюжетами на темы городского быта. Тихо покачивают нежными бутонами ещё (НЕ)РАЗБУЖЕННЫЕ солнечными лучами цветы.

**14.** Определите предложение, в котором обавыделенных слова пишутся СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Запах, наполнявший столовую за обедом, ЕДВА (ЛИ)была аппетитнее, чем тот, который щекотал наше обоняние (НА)ПРОТЯЖЕНИИ завтрака. Из окон комнаты открывался прекрасный вид на море, и поэт часто (В)ТЕЧЕНИЕ долгих часов задумчиво смотрел (В)ДАЛЬ.

Иногда трудно объяснить, (ОТ)КУДА берутся привычки, и (ПРИ)ТОМ неожиданные. (В)ТЕЧЕНИЕ долгого времени меня не покидало ощущение, (КАК)БУДТО все это со мной уже случилось.

Вседелалось поспешно и в(ТО)же время буд(ТО)сквозь сон.

**15.** Укажите цифры, на месте которых пишется одна Н. Запишите цифры в порядке возрастания.

Синегория, берег, пусты(1)ый в после полуде(2)ый час. Сейчас море успокое(3)о, оно стихло и ушло в свои пределы, обнажив отшлифованную(4)ую полосу песка, которая отделе(5)а от берега валиком гальки.

**16.** Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Город мил мал да много повидал.
2. Книжки нет ни дорожки, ни тропы, чтобы добраться до них, можно только через лес, по карте и компасу.
3. На клумбе были посажены яркие маки и нежные тюльпаны, мохнатые ноготки.
4. Представители интеллигенции стремились к смысловой точности и выразительности речи, боролись против искажения и засорения родного языка.
5. И на столе на ряле лежали охапки белой сирени.

**17.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Если мне ни о гда случится услышать скрип дверей, тогда мне вдруг так запахнет деревней, низенькой комнаткой (1) озарённой свечкой (2) в старинном подсвечнике*

*(3) ужином (4) ужестоящим на столе (5) майскою тёмной ночью (6) уже глядящую из сада (7) на стол (8) уставленный приборами (9) соловьём (10) обдающим сад трелями.*

**18.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Основное, что определяло лицо вошедшего гостя, было (1) пожалуй (2) общее выражение добродушия, которое нарушали (3) впрочем (4) глаза, пытливые, изучающие всех присутствующих.

**19.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Князь нашёл сие весьма благоразумным, пошёл к своей невесте, сказал ей (1) что письмо его очень опечалило (2) но (3) что он надеется со временем заслужить её привязанность (4) что мысль её лишиться слишком тяжела (5) и что он не в силах согласиться на свой смертный приговор.

**20.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Долгое время в сельских избах печи клали без труб (1) чтобы лучше сохранялось тепло (2) и (3) хотя топили печь хорошевыми сушёнными «бездымными» поленьями (4) дыма в горницах хватало (5) оттого избы назывались чёрными, или курными.

**21.** Найдите предложения, в которых *три* ставится в соответствие *исодним* тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Углич - один из древнейших русских городов, он все го на год «моложе» Москвы.

(2) Первое упоминание о нём встречается в Ипатьевской летописи около 1148 года: легенда гласит, что в 937 году по велению великой княгини Ольги на берегу реки Волги была построена крепость, превратившаяся со временем в славный город Углич - столицу удельного княжества. (3) Во второй половине XV века при князе Андрее Большом - младшем сыне Василия Тёмного - возводится величественный собор Покровского монастыря, отстраиваются кремль и княжеский дворец. (4) В конце XVI века сюда, в почётную ссылку, был отправлен царевич Димитрий - младший сын Ивана Грозного. (5) «Таинственная гибель ребёнка произошла 15 мая 1591 г., но до сих пор неизвестны истинные обстоятельства смерти Димитрия», пишут историки. (6) Сегодня Углич - по утверждению путеводителей - стал маленьким провинциальным городком, здесь протекает обычная будничная жизнь российской глубинки. (7) Но стоит подняться на колокольню монастыря и прислушаться к тишине, нарушаемой только редкими ударами колокола, - в голосе ветра, налетающего с Волги, можно явственно услышать отзвуки прошлого этого древнего края.

*Прочитай текст и выполни задания 22-27.*

- (1) Главная претензия к пьесе Грибоедова «Горе от ума», высказываемая в разное время независимо друг от друга Пушкиным и Белинским, заключается в психологической несообразности конфликта. (2) Всё, что говорит он, очень умно.
- (3) Но кому говорит он всё это? (4) Фамусову? (5) Скалозубу? (6) На балемосковским бабушкам? (7) Молчалину? (8) Это непростительно. (9) Первый признак умного человека – с первого взгляду знать, с кем имеешь дело, и не метать бисера перед Репетиловыми», – пишет Пушкин, сам всю жизнь глубоко страдавший от непонимания людей, цену которых знал отлично.
- (10) В.Г. Белинского смущает сама пружина действия: в Софью влюблён, надо же!
- (11) Какой после этого ум?! (12) «И что он нашёл в Софье? (13) Меркою достоинства женщины может быть мужчина, которого она любит, а Софья любит ограниченно человека без души, без сердца, без всяких человеческих потребностей, мерзавца, низкопоклонника, ползающую тварь, одним словом, Молчалина».
- (14) Грибоедов попал в нерв: черта умного человека – изначально и неизбежно присущая уму, – увы, именно в этом. (15) Высказываться перед теми, кто не может тебя понять; домогаться уважения тех, кого сам ты не можешь уважать ни при какой погоде; любить ту, которая способна полюбить кого угодно, кроме тебя, и в сущности мизинца твоего не стоит. (16) Может ли быть иначе? (17) Вряд ли.
- (18) Потому что иное положение дел свидетельствовало бы о высокомерии, а оно весьма редко уживается с настоящим-то умом. (19) Снобизм – иное дело, но редкий сноб умён в истинном смысле слова. (20) Чаще он демонстрирует репетиловские черты: нахватался фраз и позиционирует себя, неособо слыша, что ему отвечают.
- (21) Горькая и странная, эта пьеса – именно отом, как ум выскрывает диалога. (22) Он не живёт в вакууме, по-щенячьи горячо набрасывается на собеседника, надеясь разгагитировать, перевербовать его, хоть что-то доказать. (23) Пушкина и Белинского смущает, что Чацкий не разобрался в Софье. (24) Скажите на милость, естественно ли для умного человека разбираться в предмете страсти? (25) Это признак совсем другой души – расчётливой, опытной, пусть даже и тонкой, но Грибоедова интересует ум философский, чаадаевский, самоцельный, занятый вечными вопросами. (26) Такому мудрецу и правда не понять, что у него под носом делается.
- (27) Грибоедов точно подметил ахиллесову пяту всякого большого ума: необходимость отклика, а в особенности потребность в любви. (28) Не даётся ум холодным и самодостаточным существам. (29) И это – один из фундаментальнейших законов, на котором держится мир: если бы злодеи были умны, о, в какой ад они превратили бы захваченный ими мир! (30) Но злодеи недалёки, как правило: способности понимания и здравому анализу сядены тщеславием, мнительностью, заботой об имидже, карьере. (31) А ум даётся таким, как Чацкий: лирическим, пылким, рассеянным, инфантильным, небрежно одетым. (32) Высчитывать, кому и что можно сказать, – молчалинская черта. (33) Это Молчалин у нас знает, в какое время открывать рот, а в какое тебя всё равно неправильно поймут.
- (34) Горе ума – в том, что он не может априори признать людей идиотами. (35) В нём нет холодного презрения к тем, кто много ниже, и температура его мира не около ноля, а много выше. (36) Горе ума – в вечном и обречённом поиске понимания, в искреннем неумении и нежелании вести себя так, чтобы «блаженствовать на свете».
- (37) Горе ума – в любви к Софье, потому что трезво оценивать возлюбленную – прерогатива буфетчика Петруши. (38) Горе ума, наконец, – в трезвом сознании того, что представляет собой общество. (39) Но ничего не поделаешь: все эти бессмыслицы – неременная черта умного человека, этой немногочисленной, но, к счастью, неистребимой породы людей.

(Под.Л. Быкову)

*Дмитрий Львович Быков (род. в 1967 г.) – современный российский писатель, журналист, критик.*

**22.** Какие из высказываний *соответствуют* содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Помнению В.Г. Белинского, первым признаком умного человека является умение видеть, с кем он имеет дело.
- 2) А.С. Пушкин и В.Г. Белинский независимо друг от друга выражали претензии к пьесе «Горе от ума», заключающиеся в психологической несообразности конфликта.
- 3) С настоящим умом не сочетается презрение к людям: ум не даётся холодными самодостаточным существам.

- 4) Уязвимое место всякого большого ума – необходимость отклика, потребность в любви.
- 5) Злодеи, как правило, очень умны.

**23.** Какие из утверждений являются *верными*? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1, 2 содержится повествование.
- 2) В предложениях 10–13 содержится рассуждение.
- 3) Предложение 20 противопоставлено по содержанию предложению 21.
- 4) В предложениях 23–25 содержится рассуждение.
- 5) В предложении 31 содержится элемент описания.

**24.** Из предложений 27–28 выпишите *фразеологизм*.

**25.** Среди предложений 25–30 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи противительного союза, лексического повтора и контекстных антонимов. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**26.** «Основное синтаксическое средство, которое использует автор, – это (А) \_\_\_\_\_ (например, предложения 11, 12, 24). Разнообразные изобразительно-выразительные средства, в том числе синтаксическое средство – (Б) \_\_\_\_\_ (в предложениях 13, 21, 22), – помогают автору дать оценку пьесе и персонажам. Особую эмоциональность придаёт тексту приём – (В) лексическим средством, как (Г) \_\_\_\_\_ (в предложениях 36–38) – в сочетании с таким (в предложениях 30, 34)».

*Список терминов:*

- 1) Антонимы
- 2) вопросительные предложения
- 3) диалектизмы
- 4) ряд однородных членов предложения
- 5) восклицательные предложения
- 6) анафора
- 8) метафора
- 9) эпитет
- 10) эмоционально-оценочная лексика

**27.** Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации.

Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями. Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.  
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком

## **Демоверсия промежуточной итоговой аттестации по литературе для учащихся 10 класса**

**Форма: итоговое сочинение**

**Тематические разделы и подразделы итогового сочинения**

### **1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека**

- 1.1. Внутренний мир человека и его личностные качества.
- 1.2. Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом.
- 1.3. Познание человеком самого себя.
- 1.4. Свобода человека и ее ограничения.

### **Примерные темы ИС**

- 1. Согласны ли Вы с утверждением одного из героев А.С. Пушкина: «Да, жалок тот, в ком совесть нечиста»?
- 2. Что мешает людям понимать друг друга?
- 3. Что такое свобода выбора?

4. «Говорят, что несчастье – хорошая школа, – может быть. Но счастье есть лучший университет». Согласны ли Вы позицией А.С. Пушкина?
5. Как Вы понимаете утверждение: «Каждый сам делает свою судьбу»?

## **2. Семья, общество, Отечество в жизни человека**

2.1. Семья, род; семейные ценности и традиции.

2.2. Человек и общество.

2.3. Родина, государство, гражданская позиция человека.

### **Примерные темы ИС**

1. Какими качествами должен обладать настоящий воин?
2. Каким событиям Вы бы присвоили статус «забвению не подлежит» и почему?
3. Какое качество Вы больше всего цените в других?
4. Как Вы понимаете утверждение М.Ю. Лермонтова: «Делить веселье все готовы – никто не хочет грусть делить»?
5. Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?

## **3. Природа и культура в жизни человека**

3.1. Природа и человек

3.2. Наука и человек

3.3. Искусство и человек

3.4 Язык и языковая личность



## Примерные темы ИС

1. Как Вы понимаете утверждение А.С. Пушкина: «Чем язык богаче выражениями и оборотами, тем лучше для искусного писателя»?
2. Самое яркое впечатление в Вашем читательском опыте.
3. Способно ли искусство пробудить в человеке отзывчивость?
4. В чем сила слова?
5. Человек в мире природы: покоритель или сотворец?

## Демоверсия промежуточной итоговой аттестации по математике за курс 10 класса

1. Решите неравенство:  $\frac{x^2-2x-3}{x^2-3x-10} \geq 0$

2. Решите иррациональное уравнение:  $\sqrt{x-2} + \sqrt[4]{x-2} = 20$

3. Найдите значение выражения  $1,5 \sin 2x$ , если  $\sin x = \frac{1}{\sqrt{5}}$  и  $\frac{\pi}{2} < x < \pi$ .

4. а) Решите уравнение  $\cos 2x + 3 \sin x - 2 = 0$ .

б) Найдите все корни уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[\pi; \frac{5\pi}{2}\right]$

5. В чемпионате по прыжкам в воду участвуют 35 спортсменов: 7 из России, 12 из Китая, 9 из Японии и 7 из США. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, выступающий первым, окажется из России.

## Демоверсия промежуточной итоговой аттестации по физике в 10 классе

1 вариант

### Часть 1

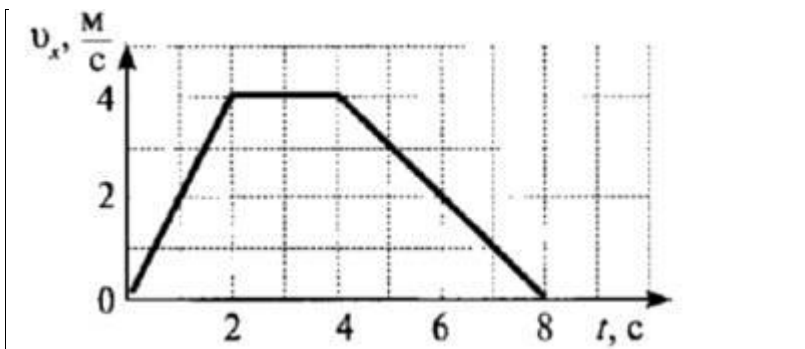
A1. Какое тело из перечисленных ниже оставляет видимую траекторию?

- 1) Камень, падающий в горах      2) Мяч во время игры      3) Лыжник, прокладывающий новую трассу      4) Легкоатлет, совершающий прыжок в высоту

A2. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 5 м/с до 3 м/с.

При этом ускорение велосипедиста было равно

- 1)  $-0,25 \text{ м/с}^2$  2)  $0,25 \text{ м/с}^2$  3)  $-0,9 \text{ м/с}^2$  4)  $0,9 \text{ м/с}^2$



A3. На рисунке представлен график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой путь прошло тело за интервал времени от 2 до 8 с?

- 1) 32 м      2) 20 м      3) 16 м      4) 8 м

A4. Точка движется с постоянной по модулю скоростью по окружности радиуса  $R$ . Как изменится центростремительное ускорение точки, если ее скорость увеличить вдвое, а радиус окружности вдвое уменьшить?

- 1) уменьшится в 2 раза      2) увеличится в 4 раза      3) увеличится в 2 раза      4) увеличится в 8 раз

A5. Какое ускорение приобретает тело массой 5 кг под действием силы 20 Н?

- 1)  $0,25 \text{ м/с}^2$     2)  $4 \text{ м/с}^2$       3)  $2,5 \text{ м/с}^2$       4)  $50 \text{ м/с}^2$

A6. Человек вез двух одинаковых детей на санках по горизонтальной дороге. Затем с санок встал один ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?

- 1) не изменилась      2) увеличилась в 2 раза      3) уменьшилась в 2 раза      4) увеличилась на 50%

A7. Тело массой 2 кг движется со скоростью 3 м/с. Каков импульс тела?

- 1)  $5 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$       2)  $6 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$       3)  $1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$       4)  $18 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

A8. Хоккейная шайба массой 160 г летит со скоростью 36 км/ч. Какова ее кинетическая энергия?

- 1) 1,6 Дж,      2) 104 Дж,      3) 0,8 Дж,      4) 8 Дж

A9. Диффузия в твердых телах происходит медленнее, чем в газах, так как

- 1) молекулы твердого тела тяжелее, чем молекулы газа  
 2) молекулы твердого тела больше, чем молекулы газа,  
 3) молекулы твердого тела менее подвижны, чем молекулы газа  
 4) молекулы твердого тела взаимодействуют слабее, чем молекулы газа

A10. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы уменьшилась в 2 раза, а концентрация осталась неизменной?

- 1) увеличилось в 4 раза,      2) увеличилось в 2 раза,      3) не изменилось,      4) уменьшилось в 4 раза

A11. Какое из приведенных ниже выражений соответствует формуле количества вещества?

- 1)  $\frac{M}{N_A}$       2)  $\frac{M}{m_0}$       3)  $\frac{N}{N_A}$       4)  $v \cdot N_A$

A12. Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какой из физических параметров этих газов обязательно одинаков при тепловом равновесии?

- 1) давление      2) температура      3) концентрация      4) плотность

A13. Газ совершил работу 400 Дж, и при этом его внутренняя энергия уменьшилась на 100 Дж. В этом процессе газ

- 1) получил количество теплоты 500 Дж    2) получил количество теплоты 300 Дж  
3) отдал количество теплоты 500 Дж    4) отдал количество теплоты 300 Дж

A14. От водяной капли, обладавшей зарядом  $+q$ , отделилась капля с электрическим зарядом  $-q$ . Каким стал заряд оставшейся капли?

- 1)  $+2q$       2)  $+q$       3)  $-q$       4)  $-2q$

A15. Два точечных заряда притягиваются друг к другу только в том случае, если заряды

- 1) одинаковы по знаку и по модулю  
2) одинаковы по знаку, но обязательно различны по модулю  
3) различны по знаку и любые по модулю  
4) различны по знаку, но обязательно одинаковы по модулю

A16. Напряжение на концах резистора равно 60 В, сила тока в резисторе равна 3 А. Чему равно сопротивление резистора?

- 1) 0,04 Ом      2) 0,05 Ом      3) 20 Ом      4) 180 Ом

A17. ЭДС источника равна 8 В, внешнее сопротивление 3 Ом, внутреннее сопротивление 1 Ом. Сила тока в полной цепи равна

- 1) 32 А      2) 25 А      3) 2 А      4) 0,5 А

## Часть 2

B1. Во время ремонта электроплитки укоротили ее спираль. Как изменились при этом сопротивление спирали, сила тока и мощность электроплитки? Напряжение в сети остается неизменным.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу.

Физическая величина	Изменение величины
А) сопротивление спирали	1) увеличится
Б) сила тока в спирали	2) уменьшается
В) выделяющаяся мощность	3) не изменится

B2. Поставьте в соответствие физическую величину и единицу ее измерения в СИ.

Физическая величина	Единица величины
А) скорость	1) $\text{м/с}^2$
Б) путь	2) $\text{кг}\cdot\text{м/с}$
В) импульс	3) $\text{кг}\cdot\text{м/с}^2$
Г) ускорение	4) $\text{м/с}$
	5) $\text{м}$

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу.

**Часть 3**

С1. Два неподвижных заряда  $0,5$  нКл и  $4$  нКл находятся в вакууме на расстоянии  $6$  см друг от друга. Чему равна кулоновская сила взаимодействия между ними?

С2. Автомобиль массой  $2$  т движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны  $200$  м, со скоростью  $36$  км/ч. Найдите силу нормального давления в верхней точке траектории.

С3. Тележка массой  $2$  кг, движущаяся со скоростью  $3$  м/с, сталкивается с неподвижной тележкой массой  $4$  кг и сцепляется с ней. Чему будет равна скорость обеих тележек после взаимодействия?

# Демоверсия промежуточной итоговой аттестации по информатике для учащихся 10 класса

## Часть 1

При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

**A1.** Сведения об объектах окружающего нас мира это:

1. информация      2. объект      3. предмет      4. информатика

**A2.** Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1. понятной      3. полезной  
2. полной      4. актуальной

**A3.** Наибольший объем информации человек получает при помощи:

1. органов слуха      3. органов обоняния  
2. органов зрения      4. органов осязания

**A4.** Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах ASCII) занимает в памяти персонального компьютера:

1. 1 байт      2. 1 Кб      3. 2 байта      4. 1 бит

**A5.** Измерение температуры представляет собой

1. процесс хранения      3. процесс получения  
2. процесс передачи      4. процесс защиты

**A6.** Что такое 1 байт?

1. 1024 Кбайт      2. 4 бит      3. 8 бит      4. 10 Мбайт

**A7.** Алфавит азбуки Морзе состоит:

1. нулей и единиц
2. из точек и тире
3. из 10 различных знаков
4. из одного знака

**A8.** Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

**A9.** В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

**A10.** Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.

1. 80 бит
2. 70 байт
3. 80 байт
4. 560 байт

**A11.** Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК

**A12.** Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. плоттер;
2. стример;
3. драйвер;
4. сканер;

**A13.** Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. процессор
2. монитор
3. клавиатура
4. магнитофон

**A14.** Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ
2. особо ценных документов
3. постоянно используемых программ
4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

**A15.** Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

**A16.** Операционные системы входят в состав:

1. системы управления базами данных
2. систем программирования
3. прикладного программного обеспечения
4. системного программного обеспечения

**A17.** Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа
2. системная программа



3. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы

4. база данных

**A18.** Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по

- 1. алгоритмам маскировки
- 2. образцам их программного кода
- 3. среде обитания
- 4. разрушающему воздействию

**A19.** Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:

- 1. тип компьютера
- 2. состав периферийных устройств
- 3. отсутствие дисководов
- 4. отсутствие сетевой карты

**A20.** Учебник по математике содержит информацию следующих видов:

- 1. графическую, текстовую и звуковую
- 2. графическую, звуковую и числовую
- 3. исключительно числовую информацию
- 4. графическую, текстовую и числовую

## Часть 2

**B1.** Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

1) Звуковая	(а) Косой взгляд
2) Зрительная	(б) Запах духов
3) Тактильная	(в) Поглаживание кошки
4) Обоняние	(г) Раскат грома
5) Вкусовая	(д) Поедание конфеты

**В2.** Декодируй слова с помощью кода Цезаря.

1) НЬЦЭ	а) Азбука
2) БИВФЛБ	в) Текст
3) БМХБГЙУ	б) Класс
4) ЛМБТТ	г) Алфавит
5) УЁЛТУ	д) Мышь

**В3.** Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

- а) Сканер                      в) Плоттер                      д) Микрофон  
б) Принтер                      г) Монитор                      е) Колонки

**В4.** При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение	Устройство
1. Устройство ввода	а) монитор
2. Устройства вывода	б) принтер
	в) дискета
	г) сканер
	д) дигитайзер

**B5.** Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

## Демоверсия промежуточной итоговой аттестации по химии для учащихся 10 класса

**A1.** Число электронов в ионе Са равно:

- 1) 18      2) 20      3) 22      4) 40

**A2.** Среди элементов второй группы максимальный радиус атома имеет

- 1) бериллий      2) барий      3) кадмий      4) цинк

**A3.** Немолекулярное строение имеет

- 1) йод      2) алмаз      3) вода      4) углекислый газ

**A4.** В перечне веществ к основным оксидам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами

- 1) Mn<sub>2</sub>O<sub>7</sub>    2) MgO    3) Cl<sub>2</sub>O    4) CaO    5) Cl<sub>2</sub>O<sub>7</sub>    6) CrO  
 1) 1,2,4      2) 2,4,5      3) 1,2,6      4) 2,4,6

**A5.** В порядке усиления металлических свойств элементы расположены в ряду

- 1) калий, медь, рубидий      2) натрий, калий, медь      3) медь, рубидий, серебро

4) медь, калий, рубидий

**A6.** Формула высшего оксида селена

- 1) SeO    2) SeO<sub>2</sub>    3) SeO<sub>3</sub>    4) Se<sub>2</sub>O<sub>7</sub>

**A7.** Верны ли следующие суждения о меди и её соединениях?

А. Гидроксид меди (II) относится к кислотным гидроксидам

Б. Медь практически не растворяется в разбавленной серной кислоте

- 1) верно только А  
2) верно только В  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения не верны

**A8.** Оксид калия взаимодействует с каждым из двух веществ

- 1) соляная кислота и вода  
2) уксусная кислота и водород  
3) оксид натрия и сера  
4) оксид кальция и серная кислота

**A9.** С гидроксидом хрома (III) не взаимодействует

- 1) хлорная кислота  
2) кислород  
3) гидроксид калия  
4) гидроксид натрия

**A10.** Раствор гидрокарбоната натрия выделяет углекислый газ при действии на него

- 1) хлорида натрия  
2) угольной кислоты  
3) любой щёлочи  
4) азотной кислоты

**A11.** Электрический ток не проводят водные растворы

- 1) хлорида калия и гидроксида кальция  
2) этанола и хлороводорода

- 3)пропанола и ацетона
- 4)глюкозы и сульфата лития

**A12.** Кислую реакцию среды имеет водный раствор

- 1)нитрата кальция
- 2)хлорида стронция
- 3)хлорида алюминия
- 4)сульфата цезия

**A13.** Верны ли следующие суждения о правилах обращения с веществами? А. Перманганат калия относится к пожаробезопасным веществам

Б. При получении раствора серной кислоты следует всегда добавлять воду к концентрированной кислоте.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**A14.** Кристаллические решётки алмаза и графита

- 1)атомные
- 2)металлические
- 3)ионные
- 4)молекулярные

**A15.** Согласно термохимическому уравнению реакции  $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + 57 \text{ кДж}$  при нейтрализации 4 г едкого натра соляной кислотой выделяется энергии количеством

- 1) 57кДж
- 2) 570 кДж
- 3) 5,7 кДж
- 4) 0,57 кДж

## ЧАСТЬ № 2

**В1.** Установите соответствие между названием соли и способностью её к гидролизу

Название соли	Способность к гидролизу
сульфид аммония	А. гидролизу не подвергается
фосфат калия	Б. гидролизуется по катиону

сульфид натрия сульфат цезия	В. гидролизуется по аниону Г. гидролизуется по катиону и аниону
---------------------------------	--

**Ответы:**

1	2	3	4

**В2.** Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом их взаимодействия

Формулы веществ	Продукт взаимодействия
1. $\text{Fe} + \text{Cl}_2 =$	А. $\text{FeCl}_3$
2. $\text{Fe} + \text{HCl} =$	Б. $\text{FeCl}_2$
3. $\text{FeO} + \text{HCl} =$	
4. $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{HCl} =$	
5. $\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 =$	

**Ответы:**

1	2	3	4	5

## Демонстрация промежуточной итоговой аттестации по географии в 10 классе

(практическая работа)

### Часть А Выполните тестовые задания.

**A1** Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;

- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

**A2** К конституционным монархиям относятся страны:

а) Франция, Китай, Ирак;

б) Япония, Норвегия, Великобритания;

**A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:**

а) СНГ;

б) Западной Европы;

**A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

а) Россия, Канада, Бразилия;

б) Бразилия, Япония, Монголия;

**A5 Географическое разделение труда определяется:**

а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;

б) только географическим положением;

**A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

а) Лондон;

б) Гамбург;

**A7 Показатель высокого уровня экономического развития:**

а) численность населения;

б) ВВП на душу населения;

**A8 Организация ОПЕК объединяет:**

а) страны Востока;

б) страны Азии;

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

а) Европа;

б) Южная Америка;

**A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

а) топливная промышленность;

б) черная металлургия;

**A11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:**

в) Италия, Индия, Канада;

г) Армения, Латвия, Египет.

в) Латинской Америки;

г) Северной Америки.

в) Россия, Польша, Китай;

г) США, Италия, Алжир.

в) типом страны;

г) обменом товарами и услугами между странами.

в) Роттердам;

г) Вена.

в) плотность населения;

г) цены на газеты и журналы.

в) страны – экспортеры нефти;

г) новые индустриальные страны.

в) Австралия;

г) Ближний Восток.

в) машиностроение;

г) пищевая промышленность.

- а) пшеница, рис, рожь;
- б) кукуруза, рис, пшеница;

- в) кукуруза, рис, ячмень;
- г) ячмень, рожь, кукуруза.

**A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:**

- а) Греция, Россия;
- б) Германия, Дания;

- в) Италия, Бельгия;
- г) Панама, Египет.

**Часть В.**

***В1 Установите соответствие:***

*Страна*

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

*Столица*

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

***Результат занесите в таблицу.***

<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>4</i></b>

***В2 Дополните определение:***

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -

---

***В3 По карте размещения населения мира можно определить:***

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;

- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

***В4 Установите соответствие:***

*Страна*

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

*Отрасль специализации*

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти.



**Результаты занеси в таблицу.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

***В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:***

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

**В6. Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.**

***Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.***

<i>Страна</i>	<i>Запасы ( млрд. тонн )</i>			<i>Добыча ( млн. тонн )</i>			<i>Ресурсообеспеченность ( в годах )</i>		
	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			

## Демонстрация промежуточной итоговой аттестации по химии для учащихся 10 класса

**A1.** Число электронов в ионе Ca равно:

- 1) 18      2) 20      3) 22      4) 40

**A2.** Среди элементов второй группы максимальный радиус атома имеет

- 1) бериллий      2) барий      3) кадмий      4) цинк

**A3.** Немолекулярное строение имеет

- 1) йод      2) алмаз      3) вода      4) углекислый газ

**A4.** В перечне веществ к основным оксидам относятся вещества, формулы которых обозначены цифрами

- 1)  $Mn_2O_7$     2)  $MgO$     3)  $Cl_2O$     4)  $CaO$     5)  $Cl_2O_7$     6)  $CrO$

- 1) 1,2,4      2) 2,4,5      3) 1,2,6      4) 2,4,6

**A5.** В порядке усиления металлических свойств элементы расположены в ряду

- 1) калий, медь, рубидий      2) натрий, калий, медь      3) медь, рубидий, серебро

- 4) медь, калий, рубидий

**A6.** Формула высшего оксида селена

- 1)  $SeO$       2)  $SeO_2$       3)  $SeO_3$       4)  $Se_2O_7$

**A7.** Верны ли следующие суждения о меди и её соединениях?

А. Гидроксид меди (II) относится к кислотным гидроксидам

Б. Медь практически не растворяется в разбавленной серной кислоте

- 1) верно только А  
2) верно только В  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения не верны

**A8.** Оксид калия взаимодействует с каждым из двух веществ

- 1) соляная кислота и вода  
2) уксусная кислота и водород  
3) оксид натрия и сера  
4) оксид кальция и серная кислота

**A9.** С гидроксидом хрома (III) не взаимодействует

- 1) хлорная кислота
- 2) кислород
- 3) гидроксид калия
- 4) гидроксид натрия

**A10.** Раствор гидрокарбоната натрия выделяет углекислый газ при действии на него

- 1) хлорида натрия
- 2) угольной кислоты
- 3) любой щёлочи
- 4) азотной кислоты

**A11.** Электрический ток не проводят водные растворы

- 1) хлорида калия и гидроксида кальция
- 2) этанола и хлороводорода
- 3) пропанола и ацетона
- 4) глюкозы и сульфата лития

**A12.** Кислую реакцию среды имеет водный раствор

- 1) нитрата кальция
- 2) хлорида стронция
- 3) хлорида алюминия
- 4) сульфата цезия

**A13.** Верны ли следующие суждения о правилах обращения с веществами? А. Перманганат калия относится к пожаробезопасным веществам

Б. При получении раствора серной кислоты следует всегда добавлять воду к концентрированной кислоте.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**A14.** Кристаллические решётки алмаза и графита

- 1) атомные
- 2) металлические
- 3) ионные
- 4) молекулярные

**A15.** Согласно термохимическому уравнению реакции  $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + 57 \text{ кДж}$  при нейтрализации 4 г едкого натра соляной кислотой выделяется энергии количеством

1) 57кДж    2) 570 кДж    3) 5,7 кДж    4) 0,57 кДж

## ЧАСТЬ № 2

**В1.** Установите соответствие между названием соли и способностью её к гидролизу

Название соли	Способность к гидролизу
сульфид аммония	А. гидролизу не подвергается
фосфат калия	Б. гидролизуется по катиону
сульфид натрия	В. гидролизуется по аниону
сульфат цезия	Г. гидролизуется по катиону и аниону

**Ответы:**

1	2	3	4

**В2.** Установите соответствие между исходными веществами и основным продуктом их взаимодействия

Формулы веществ	Продукт взаимодействия
1. Fe + Cl <sub>2</sub> =	А. FeCl <sub>3</sub>
2. Fe + HCl =	Б. FeCl <sub>2</sub>
3. FeO + HCl =	
4. Fe(OH) <sub>2</sub> + HCl =	
5. FeCl <sub>2</sub> + Cl <sub>2</sub> =	

**Ответы:**

1	2	3	4	5

**Демонстрация промежуточной итоговой аттестации по английскому языку в 10-м классе**

**Part I Reading**

**Read the article and choose the correct answer.**

*Nicola Tesla.*

For some reason his name is not widely known though he could join the company of the most famous scholars like Edison and Newton. He achieved remarkable results in mechanics, engineering, electricity, magnetism, and energy transmitting. His researches and his astonishing discoveries could have accelerated the science and technological progress tremendously, but they didn't.

The bulk of his theories and drafts were never implemented. Lots of his theoretical and engineering works were either never published, or lost, or just vanished and even the family weren't able to trace the track of the papers.

The oblivion and rare references in scientific and popular science journals could have been caused by different reasons, his complicated and controversial personality included, but anyone who is keen on physics is very well familiar with his name - Tesla is the unit to measure magnetic induction or magnetic flux, and is used to define the intensity of magnetic fields.

Nicola Tesla was born in 1856 and died in 1943. Serbian by origin, he spent most of his life in the United States and his life there was very diverse. He did unskilled jobs to feed himself and to generate money for research. He was vice president of the American Institute of Electrical Engineers. He cherished his friendship with Mark Twain and argued severely with Edison.

He had photographic memory, was fluent in about eight languages and was claimed to suffer from mental disorder at the end of his life. Data about him is rather controversial. According to some documents, it was he who invented the radio and designed radio controlled devices. There is evidence that at the very end of the nineteenth century Tesla demonstrated a radio-controlled boat at the electrical exhibition in the United States, though radio-controlled devices were not used till the middle of the twentieth century. Even more stunning and unbelievable were Tesla's experiments with electricity.

Tesla supposed that it was possible to generate electricity from atmosphere and to transmit it wirelessly over huge distances. He had a specially equipped laboratory in Colorado Springs, State Colorado, the USA, where he experimented with electricity. According to his biographers the results were astonishing.

Tesla was able to create artificial lightning, much more powerful than the natural thing, and made it move in a certain direction, to a precisely calculated destination. If that had been true, it would make the most powerful and disastrous weapon mankind has ever known. There is a hypothesis, by the way, that the Tungus meteorite or Tunguska event, which happened in remote Siberia forests in 1908, was not a natural space body which exploded near the surface of the earth, but it was the effect of Tesla testing his directed energy weapon.

### *1 The author believes that the scientist*

- a) was as talented as his contemporary Edison.
- b) was less talented than his contemporary Edison.
- c) was absolutely unknown to the public.
- d) was Edison's and Newton's friend.

### *2 The scientist's name is not often mentioned because*

- a) he researched in a very narrow scientific field.
- b) his researches were not important for science.
- c) his family didn't want to publish his papers.
- d) there were some reasons the author is not well aware of.

### *3 According to the author, Nicola Tesla*

- a) never did any other job but researching in physics.
- b) was good at languages and literature.
- c) never had any friends.
- d) inherited a fortune from his Serbian relatives.

- 4 The author says that Tesla's radio-controlled boat
- a) was never shown to public.
  - b) was re-designed in the middle of the twentieth century.
  - c) was technologically far ahead of its time.
  - d) was sold after the electrical exhibition.
- 5 There's some evidence that Tesla experimented with electricity
- a) and made some remarkable discoveries.
  - b) but didn't get any results due to poor equipment.
  - c) but the experiments were banned by the authorities.
  - d) and his artificial lightning damaged his laboratory.

**Part II Use of English.**

**1. Use the words in the appropriate forms.**

<p>Some environmentalists believe that our business and travelling activity adds to the global warming effect. We travel more than we _____ (1) to. In recent years travelling by air has become more affordable, since the number of airlines _____ (2) dramatically and the level of competition has risen too.</p> <p>As the result, air ticket prices _____ (3).</p> <p>Nowadays, _____ (4) travel over continents to negotiate deals, to take part in conferences and even for a weekend - to relax or sightsee.</p> <p>When we travel, our planes burn lots of fuel, much more than any other _____ (5) of transport. A great amount of carbon dioxide _____ (6) in the air. According to statistics, the situation _____ (7) rapidly.</p> <p>Environmentalists insist that it's necessary to raise people's awareness of the environmental cost of air travelling and to encourage them to avoid _____ (8) when it is not really necessary.</p>	<p>use</p> <p>increase</p> <p>fall</p> <p>businessman</p> <p>means</p> <p>emit</p> <p>deteriorate</p> <p>fly</p>
--	--

**2. Change the verb to nouns and write them down.**

verb		noun	
1	improve		
2	investigate		

3	punish		
4	move		
5	explain		

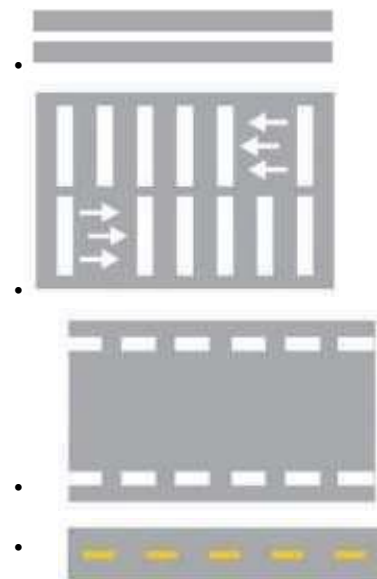
**3. Writethewordsinto twocolumnsworldcombinationsandits translations.**

1	Pygmyelephant	a	Эволюциячеловека
2	Environmentalcondition	b	Времяледенения
3	Anastonishing discovery	c	Слоны– пигмеи
4	Tinycreatures	d	Гигантскийгрызун
5	Alimitedfood supply	e	Потрясающееоткрытие
6	Humanevolution	f	Крохотныесущества
7	Agiantrodent	g	Условияокружающейсреды
8	Glacial times	h	Ограниченныйзапаспищи

Демоверсия промежуточной итоговой аттестации по ОБЗР в 10 классе(зачет).

Выберите один правильный ответ.

1. Какая разметка разрешает переходить проезжую часть между противоположными углами на регулируемом перекрёстке?



2. Верны ли суждения об эксплуатации мусоропровода в жилом здании?

А. Сбрасывание тлеющих предметов допускается при наличии

мусоропровода очистного устройства со средством автоматического тушения возможного пожара в стволе.

Б. Сбрасывание взрывоопасных предметов допускается при наличии мусоропровода противопожарного клапана.

- верно только А
- верно только Б



- обасужденияверны
- обасужденияневерны

**3. Какое вещество преобладает в природном газе?**

- этан
- озон
- метан
- бутан

**4. Удаление (снижение) радиоактивного загрязнения со средств индивидуальной защиты их комплектующих изделий—это**

- дезинсекция
- дезинфекция
- дезактивация
- дегазация

**5. Определите тип гранаты.**

- РГН
- РГО
- РГК-3
- РГД-5



**6. По флагам определите страну—члена НАТО.**



•



•

### 7. Верны ли следующие суждения?

А. Питание можно назвать рациональным, если энергетическая ценность ежедневного рациона соответствует энерготратам.

Б. Питание можно назвать рациональным, если химический состав ежедневного рациона соответствует физиологическим потребностям человека исключительно в макронутриентах.

- верно только А
- верно только Б
- оба суждения верны
- оба суждения неверны

### 8. При проведении искусственного дыхания оказывающий первую помощь выполняет выдох(вдох для пострадавшего) в течение

- одной секунды
- двух секунд
- трёх секунд
- пяти секунд

### 9. Какая повязка используется для остановки кровотечения?

- укрепляющая
- иммобилизирующая
- давящая
- герметизирующая

**Определите два правильных ответа.**

### 10. Определите смысловое значение красного сигнального цвета.

- непосредственная опасность
- возможная опасность
- указание
- средства противопожарной защиты
- помощь, спасение

### **11. Наводнение может происходить в результате подьёма уровня воды**

- во время половодья
- вследствие цунами
- вследствие нагона в устье реки
- в результате абразии
- во время селя

### **12. Контакт с борщевиком Сосновского - опасен для здоровья.**

**Это растение содержит фуранокумарины, которые имеют следующие свойства.**

- Вызывают химические ожоги.
- Способствуют возникновению ожогов.
- Резко повышают чувствительность кожи к воздействию ультрафиолетового излучения.
- Резко снижают чувствительность кожи к воздействию ультрафиолетового излучения.
- При контакте с кожей вызывают общую интоксикацию организма.

### **13. Какие действия необходимо выполнить для оказания первой помощи при укусе гадюки, если пострадала конечность?**

- наложить жгут выше места укуса
- создать покой пострадавшей конечности
- сделать надрез вместе укуса
- прижечь место укуса
- дать пострадавшему обильное питьё

**14. У пострадавшего в результате травмы грудной клетки отмечается припухлость в месте повреждения (4-5 ребро по передней поверхности грудной клетки слева), боль, которая усиливается при дыхании и движении. Какие мероприятия необходимо выполнить для оказания первой помощи пострадавшему после вызова скорой медицинской помощи?**

- Придать пострадавшему положение полусидя наклонив вправо.
- Придать пострадавшему положение полусидя наклонив влево.
- Придать пострадавшему положение лёжа с валиком под коленями.
- Контролировать состояние пострадавшего до прибытия скорой медицинской помощи.
- Дать обезболивающее средство.

**15. Перед вами описание разных вариантов развития ситуации, когда пострадавшему необходимо оказать первую помощь, связанную с наличием инородного тела в верхних дыхательных путях. Для каждого из них выберите из следующего списка подходящий метод:**

1. предложить попить воды;
2. выполнить 5 резких ударов основанием своей ладони между лопатками пострадавшего;
3. выполнить надавливания руками на грудину пострадавшего в сочетании с искусственным дыханием (в соотношении 30:2);
4. предложить съесть кусочек твёрдой пищи;
5. обхватить пострадавшего руками и выполнить надавливания на нижнюю часть груди;
6. предложить покашлять.

## Демоверсия промежуточной итоговой аттестации по истории в 10 классе

### Часть 1.

**1. Первая мировая война произошла в:**

а) 1914-1918 гг. б) 1939-1941 гг. в) 1915-1919 гг.

**2. Поводом к революции 1905 года послужило следующее:**

а) «банкетная кампания» б) неудачный ход войны с Японией в) «кровавое воскресенье»

**3. Поводом к началу первой мировой войны послужило:**

а) стремление Германии к мировому господству б) противоречия между Россией и Германией  
в) убийство наследника австро-венгерского престола

**4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.**

- 1) Возникновение Временного правительства
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) Корниловский мятеж

**5. Напишите пропущенное понятие (термин).**

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_ .

**6. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

**7. Подписали договор об образовании СССР:**

- а) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская федерация
- б) Россия, Белоруссия, Украина
- в) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия

**8. События 1905-1907 гг. получили название:**

- а) Оттепели
- б) Первой русской революции
- в) Бунташного времени

**9. Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:**

- а) Врангель и Краснов
- б) Корнилов и Алексеев
- в) Деникин и Колчак

**10. Весной-летом 1918 года главной опорой власти большевиков в деревне становятся:**

- а) отряды Красной гвардии
- б) советы
- в) комитеты бедноты

**11. Какие черты присущи нацистской идеологии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.**

- а) популизм
- б) либерализм
- в) разделение рас на «высшие» и «низшие»
- г) признание интересов личности выше интересов государства
- д) демократия

**12. В мероприятия новой экономической политики (нэп) не входило (-а):**

- а) демонополизация внешней торговли
- б) организация иностранных концессий
- в) открытие частных предприятий

**13. План ведения войны фашистской Германии против СССР назывался:**

- а) Барбаросса б) Тайфун в) Бисмарк

**14. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

*Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВ.*

А. В обороне Брестской крепости важную роль сыграл \_\_\_\_\_.

Б. Дорога жизни связывала с остальной территорией страны осаждённый город \_\_\_\_\_.

В. Проведение Ялтинской конференции союзников относится к \_\_\_\_\_ году.

Пропущенные элементы: 1..А.М. Матросов 2. Ленинград 3. 1945 г. 4.П.М. Гаврилов 5. Севастополь

**15. Прочтите отрывок из международного договора, заключённого СССР со страной, название которой трижды пропущено в тексте.**

«Военные действия между СССР и \_\_\_\_\_ прекращаются немедленно в порядке, предусмотренном прилагаемым к настоящему Договору Протоколом.

Государственная граница между СССР и \_\_\_\_\_ устанавливается по новой линии, по которой в состав территории СССР включаются весь Карельский перешеек с г. Выборгом (Виப்புри) и Выборгским заливом с островами, западное и северное побережье Ладожского озера с городами Кексгольмом, Сортавала, Суоярви...

\_\_\_\_\_ выражает согласие сдать Советскому Союзу в аренду... сроком на 30 лет, полуостров Ханко и морскую территорию вокруг него, радиусом в 5 миль к югу и востоку и в 3 мили к западу и северу от него, и ряд островов, примыкающих к нему... – для создания там военно-морской базы».

**16. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С. З. Гйнзбурга:

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку. <...> Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. <...>

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь.

...Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. <...> И вся их „техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. <...>

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: „Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад. <...>

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением „завета отцов"».

1. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста?
2. Кто был руководителем страны в эти годы?



## **Демоверсия промежуточной итоговой аттестации по обществознанию в 10 классе**

### **Часть 1**

**1. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Деятельность — это социальная активность живых организмов.
2. В структуру деятельности включают мотивы, цели, средства, действия и результаты.
3. В процессе деятельности её объект активно воздействует на различные субъекты.
4. Различают творческую и репродуктивную деятельность.
5. К признакам деятельности относят преобразующую направленность и продуктивный характер.

**2. Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Регулярно посещает библиотеку.
2. Руководит комиссией по аттестации сотрудников института.
3. Анализирует публикации по проблемам развития биологии.
4. Ведет эксперимент в области молекулярной биологии.
5. Состоит членом профсоюзной организации института.
6. Выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме ученых

**3. Выберите верные суждения о конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.

2. Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.
3. Рынок свободной конкуренции отличается лёгким входом на него для предприятий и сложным выходом.
4. Рыночной конкуренции свойственна только конкуренция потребителей.
5. В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.

**4. Установите соответствие между примерами и факторами спроса и предложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР	ФАКТОР
А) число продавцов на рынке	1) фактор спроса
Б) цены на сырьё	2) фактор предложения
В) потребительские предпочтения	
Г) таможенные пошлины	
Д) рост численности городского населения	

**5. Факты свидетельствуют о росте инфляции в стране Z. Найдите в приведённом ниже списке возможные причины инфляции спроса и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Повышение цен производителем при выпуске товаров более высокого качества.
2. Изменение величины спроса на сезонные товары.
3. Опережающий рост доходов населения по сравнению с ростом объёма производства товаров и услуг.
4. Ускоренное увеличение денежной массы для покрытия дефицита государственного бюджета.
5. Повышение затрат на выпуск единицы продукции.

6. Отставание роста производительности труда от повышения заработной платы.

**6. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Уплата налогов и сборов.
2. Участие в выборах органов государственной власти и местного самоуправления.
3. Сохранение исторического и культурного наследия.
4. Участие в культурной жизни.
5. Защита Отечества.

**7. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Гражданка М. купила в магазине кефир.
2. По достижении четырнадцатилетия подросток имеет право на получение паспорта.
3. В результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг.
4. Супруги К. купили загородный дом в кредит.
5. В результате урагана в офисе были разбиты все стекла.

**8. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Совокупность представлений о добре и зле.
2. Общеобязательность выполнения.
3. Обеспеченность выполнения принудительной силой государства.

4. Форма общественного сознания.

5. Многократность применения.

## Часть 2.

### 9. Прочитайте текст и выполните задание.

Право как регулятор общественных отношений включает в себя сущность права и систему права. Существует следующее понимание сущности права: право — это не только законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, но и общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль, что говорит о необходимости наличия системы права, то есть определенного комплекса формальных правовых норм, регулирующих общественные отношения.

В случае отсутствия нормативной основы права открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

Н. И. Матузов

1) Укажите два подхода к пониманию сущности права, охарактеризованные в тексте.

2) Укажите 3 признака правонарушения.

3) Какую функцию права называет автор? Опираясь на знание обществоведческого курса, укажите любые 2 других функции права в обществе. Каждую функцию проиллюстрируйте примером.

10. Конституция Российской Федерации закрепляет отношение к родному языку как значимой ценности. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики. На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению этих характеристик.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.

11. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Двойственная природа человека». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.