

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»

Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Жильцова Л.С.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ» <u>Михайлова Л.В.</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ» <u>Игнатенко В.И.</u> Приказ № <u>225</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 2019г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5-9 классы

Гнедой Николай Петрович Учитель иностранного языка

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Дорогощ, 2019

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- учебного плана МБОУ «Дорогощанская СОШ» (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- годового учебного календарного графика МБОУ «Дорогощанская СОШ» на 2019-2020 г.;
- основной образовательной программы Учреждения;
-
- рабочей программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубанёвой к УМК «EnjoyEnglish» (М: Дрофа, 2017);
- инструктивно-методического письма Белгородского института развития образования «О преподавании иностранных языков в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Количество учебных часов, контрольных работ

Программа по иностранному языку рассчитана на 102 часа в год (из расчета 3 часа в неделю) для каждого года обучения иностранным языкам, всего – 510 ч. В5-9 классах. В том числе:

- 5 класс: 3 ч. в неделю, всего 102 часа в год, контрольных работ - 19
- 6 класс: 3 ч. в неделю, всего 102 часа в год, контрольных работ - 19
- 7 класс: 3 ч. в неделю, всего 102 часа в год, контрольных работ - 19
- 8 класс: 3 ч. в неделю, всего 102 часа в год, контрольных работ-19
- 9 класс: 3 ч. в неделю, всего 102 часа в год, контрольных работ-19

УМК

5 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «EnjoyEnglish» для 5 класса общеобразовательных

учреждений. /Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. - Москва: ДРОФА, 2019 г, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. В состав УМК входят:

- учебник,
- рабочая тетрадь с тестами,
- аудиоприложение.

6 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «EnjoyEnglish» для 6 класса общеобразовательных учреждений. /Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. - Москва: ДРОФА, 2019 г, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. В состав УМК входят:

- учебник,
- рабочая тетрадь с тестами,
- аудиоприложение.

7 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «EnjoyEnglish» для 7 класса общеобразовательных учреждений. /Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. - Москва: ДРОФА, 2019 г, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. В состав УМК входят:

- учебник,
- рабочая тетрадь с тестами,
- аудиоприложение

8 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «EnjoyEnglish» для 8 класса общеобразовательных учреждений. /Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. - Москва: ДРОФА, 2019 г, согласно перечню учебников, утверждённых

приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. В состав УМК входят:

- учебник,
- рабочая тетрадь с тестами,
- аудиоприложение

9 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений. /Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. - Москва: ДРОФА, 2019 г, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. В состав УМК входят:

- учебник,
- рабочая тетрадь с тестами,
- аудиоприложение

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем: понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире; потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков; развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению; осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней

представителей других стран; активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота; приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур; бсамостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения; умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание; владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности; стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; бнацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений: принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях; планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе; действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений; прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей; анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка; работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов; фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст; опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления; владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного; слушать и слышать собеседника, вести диалог; пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач; владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых

заданий, проектной деятельности); работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций: речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение; языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями¹; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Выделенные курсивом умения не являются обязательными для овладения, но УМК “Enjoy English” содержит необходимый материал для их формирования. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Письменная речь Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ** Орфография и пунктуация Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Лексическая сторона речи Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам). Грамматическая сторона речи Выпускник научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; представлять

родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. . **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ** Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Формы контроля

По английскому языку осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по четырём видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) не менее одного раза в четверть.

В УМК «Enjoy English» учебный материал структурирован по учебным четвертям..В начале года предусмотрено выполнение входной контрольной работы , в середине учебного года – рубежной контрольной работы, в конце года – итоговой контрольной работы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Для осуществления контроля умений чтения, восприятия на слух и письма отдельных уроков не проводится. На проведение такого контроля выделяется на уроках до 10-15 минут по каждому из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Содержание учебного предмета

(102 часа для каждого года обучения)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы). Режим дня. Правила поведения в школе: для учащихся и учителей	8
2	Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы	8
3	Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы	8
4	Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьёй. Празднование <i>Mother's Day</i> и <i>Halloween</i> в англоязычных странах	9
5	Празднование Рождества и Нового года (<i>Christmas and New Year</i>) в России и Велико- британии. <i>Father Christmas</i> и <i>Ded Moroz</i>	10
6	Общие сведения об Соединённом Королевстве (<i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i>). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы: <i>the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum</i>	9

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
7	Родной край — города России: <i>Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Владивосток, Казань, Архангельск</i> . Российские достопримечательности: <i>Красная площадь, Кремль</i> и т. д.	3
8	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения	3
9	Знакомство с <i>London Eye</i> . Факты об <i>Останкинской башне</i>	3
10	Парки Лондона: <i>Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park</i> . Парки родного города	3
11	Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом	3
12	Британские писатели (<i>James M. Barrie, Joanne K. Rowling, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, John Tolkien</i>) и их произведения	3
13	Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о посещении русскими школьниками Лондона, культурной программе визита	3
14	Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи	6
15	Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу	3
16	Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей	3
17	Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях. Идеальная работа (в понимании школьника)	8

6 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Информация о себе (имя, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты	3
2	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)	3
3	Чудеса природы (<i>Niagara Falls, the Stolby National Park (Krasnoyarsk), the White Cliffs of Dover, the Great Barrier Reef</i>). Российские чудеса природы	3
4	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека	6
5	Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме	3
6	Праздники в Великобритании (<i>Christmas, New Year, St Valentine's Day, Mother's Day, Pancake Day, Easter, Harvest Festival, Guy Fawkes' Day</i>) и России (<i>New Year, Christmas, Defender of the Motherland Day, International Women's Day, Victory Day, Russia Day, Day of Knowledge, Day of National Unity, City Day</i>). Семейный праздник	10
7	Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей (<i>Stonehenge</i>), парка аттракционов; поход в зоопарк. Зоопарк и природный парк. Защита животных	6
8	Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории	6
9	Приём пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда	6

10	Страна изучаемого языка (<i>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</i>): географическое положение, климат, административные части страны (<i>England, Scotland, Wales, Northern Ireland</i>), столицы (<i>London, Edinburgh, Cardiff, Belfast</i>), флаги, символы (<i>a red rose, a thistle, a daffodil, a shamrock</i>). Традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди: писатели, учёные, общественные деятели, музыканты, художники, актёры, спортсмены	21
----	--	----

Окончание табл.

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
11	Досуг: различные способы проведения досуга (спорт, фотография, моделирование, компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.). Чтение книг, различные жанры книг	6
12	Великие путешественники прошлого (<i>Marco Polo, Afanasy Nikitin, Christopher Columbus, Ferdinand Magellan, James Cook</i>); современные путешественники (<i>Dmitry Shparo, Lubov Sluchevskaya, Alexandra Tolstoy</i>). Виды путешествий	9
13	Популярные виды спорта в Великобритании и России	3
14	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир	9

7 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей	9
2	Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (Россия, англоговорящие страны)	5
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики (<i>Winston Churchill, Andrei Sakharov, Indira Gandhi, George Washington</i>), известные писатели и художники (<i>William Shakespeare, Alexander Pushkin, Leonardo Da Vinci</i>), изобретатели (<i>Pavel Shilling, Alexander Bell</i>)	2
4	Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России	2
5	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп)	5
6	Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят	3

Окончание табл.

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
7	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (<i>А. С. Пушкин</i>)	8
8	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России	2

9	Путешествия: карта мира, виды транспорта	3
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками	3
11	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт	3
12	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися	6
13	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья	10
14	Чтение книг	2
15	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни	3
16	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом	3
17	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России	5
18	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, занятия спортом	4
19	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (<i>Е. Исинбаева, О. Зайцева, А. Ермакова, А. Давыдова, Е. Канаева, А. Ягудин, П. Буре</i>). Всемирные юношеские игры в Москве	5

8 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения	Количество часов
--	------------------

1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде	4
2	Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы	4
3	Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (<i>К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей</i>), космонавты (<i>Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг</i>). Интервью с астронавтом	6
4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев	3
5	Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей	3
6	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: <i>Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/ St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi (Russia)</i> . Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.)	3
7	Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов	5
8	Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д.	3
9	Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом.	7

Продолжение табл.

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
	Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/ округе. Проект: Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать	
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации	3
11	Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи	3
12	Пресса как источник информации: газеты (центральные (<i>The Times</i> , <i>The Daily Telegraph</i>) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (<i>The Sun</i>) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога	3
13	Интернет. Роль Интернета в жизни современно- го человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасно- сти Всемирной паутины. Жизнь без Интернета	3
14	Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по Рос- сии. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа	3
15	Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих одноклассников	7

16	Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): <i>Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury</i> . Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге	3
17	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биогра-	4

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
	фические данные (<i>Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полунин, Роман Петушков</i>). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении	
18	Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу	3
19	Межличностные конфликты между подростка-ми (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа “ <i>Jane Eyre</i> ” by <i>Charlotte Brontë</i>)	3
20	Некоторые праздники и традиции англоговоря-щих стран и России (<i>Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day</i>). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления	3
21	Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран)	3

9 КЛАСС

Тематика устного и письменного общения		Количество часов
1	Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы	3
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом	8
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	5

Продолжение табл.



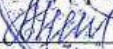
Тематика устного и письменного общения		Количество часов
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга — театры (<i>the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre</i>), цирк (<i>the Yuri Nikulin's Circus</i>) и др. Заказ билетов в кино	3
6	Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7	Путешествие как способ познать мир. Транс- порт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий	8

8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на матери- але аутентичного рассказа “ <i>The Last Inch</i> ” by <i>James Albridge</i>)	9
---	--	---

9	Англоязычные страны и родная страна. Геогра- фическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобри- тании, США и России. Государственная симво- лика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечатель- ности: история памятника Игла Клеопатры (<i>Cleopatra’s Needle</i>), <i>Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana</i>	4
10	Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художе- ственной литературы: “ <i>Charlotte’s Web</i> ” by <i>E. B. White</i>)	8
Тематика устного и письменного общения		Количество часов
11	Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога	7
12	Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах	8

13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии	7
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиоз- ные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов	5
15	Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние спорта на здоровье	4
16	Быть непохожими и жить в гармонии: моло- дёжная культура, музыка (<i>The Beatles</i>), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир	5

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Пугачева А.И./ Протокол № 1 от «26» августа 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Михайлова Л.В./ «26» августа 2024г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Игнатенко В.И./ Приказ от «27» августа 2024г. №163
---	---	---

Тематическое планирование

по курсу «Английский с удовольствием» «Enjoy English»

Класс 8

Учитель Гнедой Н.П.

Количество часов по учебному плану:

Всего 102час; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ: – 19

- Планирование составлено на основе программы основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы (авторы М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанёва. - М: Дрофа, 2019 (Российский учебник: Enjoy English/ «Английский с удовольствием»);
- «Английский с удовольствием» «Enjoy English». Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - Москва: ДРОФА, 2019 г;
- Английский язык. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: ДРОФА, 2019 г.

КАЛЕНДАРНО– ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРС « Enjoy English » 8 класс

1 четверть

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема (подтема)
			(24 часа)
			Unit 1. Планета на которой мы живём
1	2.09.		У природы нет плохой погоды. Формирование лексических навыков говорения.
2	3.09.		Типичная британская погода. Совершенствование лексических навыков говорения
3	4.09.		Прогноз погоды. Совершенствование навыков монологической речи
4	9.09.		До встречи в России. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
5	10.09.		Наша планета Земля .Формирование грамматических навыков.Past Continuous Tense.
6	11.09		Что вы знаете о космосе? Совершенствование лексико -грамматических навыков. Past Continuous Tense.
7	16.09		Загадки вселенной. Развитие навыков аудирования. Вводный контроль
8	17.09.		Что вы делали вчера? Развитие навыков говорения
9	18.09.		У страха глаза велики. Совершенствование навыков монологической речи
10	23.09		Пробы пера. Формирование лексических навыков письма по теме
11	24.09		Знаменитые космонавты. Совершенствование грамматических навыков письма
12	25.09.		Present Perfect и Present Perfect Continuous. Формирование грамматических навыков

13	30.09		Путешествие в космос. Совершенствование грамматических навыков
14	1.10.		Стихийные бедствия. Совершенствование навыков чтения
15	2.10.		Сравни Past Simple и Past Continuous. Совершенствование грамматических навыков
16	7.10.		Торнадо – это страшно. Past Perfect Tense.Формирование грамматических навыков.
17	8.10.		Осторожно – угроза стихийного бедствия! Совершенствование грамматических навыков
18	9.10.		Защита проектов «Погода в России и в Британии»
19	14.10.		Богатства планеты Земля. Развитие навыков диалогической речи Контроль навыков говорения.
20	15.10.		.Контроль навыков чтения.
21	16.10.		Контроль навыков аудирования. Совершенствование лексических навыков аудирования
22	21.10.		Контроль навыков письма. Совершенствование лексических и грамматических навыков письма
23	22.10.		Повторение
24	23.10.		Компьютер в нашей жизни. Развитие речевых навыков

2 четверть

№ урок а	Дата (план)	Дата (факт)	Тема (подтема)\Цель Unit 2. Лучший друг мира это ты. (24 часа.)
25	5.11.		.Как защитить нашу планету? Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения
26	6.11.		Проблемы экологии. Совершенствование навыков аудирования монологической речи
27	11.11.		Защитим планету вместе! Совершенствование навыков говорения

28	12.11.		Что бы ты сделал, если...? .Придаточные предложения условия II ,III типов. Формирование грамматических навыков.
29	13.11.		Какой была наша планета? Совершенствование грамматических навыков
30	18.11.		Читаем Джонатана Свифта .Развитие лексических навыков чтения.
31	19.11.		Идеальный мир . Формирование грамматических навыков (be (get used to))
32	20.11.		Откуда столько мусора? Совершенствование грамматических навыков
33	25.11.		Куда девать мусор? Развитие навыков аудирования.
34	26.11.		О проблемах экологии по радио . Развитие речевого умения по теме: монологическая форма речи
35	27.11.		Несколько шагов к чистой планете .Развитие речевого умения по теме: диалогическая форма речи
36	2.12.		Ты тоже можешь сохранить планету Формирование лексических навыков чтения
37	3.12.		Фильм о защите планеты Земля Совершенствование лексических навыков чтения
38	4.12		Кинофестиваль документальных фильмов .Формирование грамматических навыков
39	9.12.		Кинофестиваль документальных фильмов Совершенствование грамматических навыков
40	10.12.		Придаточные предложения условия II ,III типов . Совершенствование грамматических навыков
41	11.12		Подготовка к проектной деятельности. Развитие речевых навыков и умений по теме
42	16.12.		Защита проектов «Давайте спасём нашу планету». Развитие речевого умения по теме. Контроль навыков говорения.
43	17.12.		Рубежный контроль
44	18.12		Контроль навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи.
45	23.12		Контроль навыков аудирования. Совершенствование лексических навыков аудирования

46	24.12		Контроль навыков письма. Совершенствование лексических и грамматических навыков письма
47	25.12		Повторение
48	13.01.		Наша планета в будущем. Развитие речевых умений и навыков по теме.

3 четверть

№ урок а	Дата (план)	Дата (факт)	Тема (подтема)\Цель Unit 3. Средства массовой информации. Хорошо или плохо? (32 часа)
49	14.01.		Виды СМИ. Формирование лексических навыков
50	15.01.		Радио и телевидение .Совершенствование навыков аудирования монологической речи
51	20.01.		Пробуемся на роль радиоведущего . Развитие навыков монологической речи.
52	21.01.		Песня о радио .Дорога в школу. Развитие речевых навыков
53	22.01.		Новый год у телевизора. Развитие речевых навыков монологической и диалогической речи.
54	27.01.		Телевидение .Развитие навыков аудирования
55	28.01.		Ты любишь телевикторины? Формирование навыков монологической речи
56	29.01.		Почувствуй себя корреспондентом . Совершенствование навыков монологической и диалогической речи
57	3.02.		Периодика в нашей жизни .Формирование навыков диалогической речи
58	4.02.		О чем вы читаете в газетах и журналах? Совершенствование навыков диалогической речи

59	5.02.		Учимся писать статьи. Развитие речевых навыков письма.
60	10.02.		Скромность – это хорошо? Развитие речевых навыков
61	11.02.		Каково быть репортёром? Совершенствование навыков чтения..
62	12.02.		Хотел бы ты стать репортером? Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста
63	17.02		Рассказ о хорошем человеке. Совершенствование грамматических навыков чтения
64	18.02.		Рассказ о хорошем человеке. Совершенствование грамматических навыков чтения
65	19.02		Роль книг в нашей жизни Совершенствование лексических навыков чтения
66	24.02		Почему книги до сих пор популярны? Формирование лексических навыков говорения
67	25.02.		Учимся докладывать Совершенствование лексических навыков
68	26.02		Глаголы, вводящие косвенную речь .Формирование грамматических навыков
69	3.03		Вопросы в косвенной речи. Совершенствование грамматических навыков
70	4.03		Просьбы и команды в косвенной речи Совершенствование грамматических навыков
71	5.03		Читать или не читать? Развитие навыков диалогической речи
72	10.03		Краткость - сестра таланта Развитие навыков монологической речи
73	11.03.		Любимый писатель .Любимая книга. Формирование грамматических навыков
74	12.03.		Герои книг британской литературы. Развитие речевых навыков, подготовка к проектной деятельности.
75	17.03.		Защита проекта «СМИ в нашей жизни»
76	18.03.		.Контроль навыков чтения. Развитие навыков диалогической речи.




77	19.03.		Контроль навыков аудирования. Совершенствование лексических навыков аудирования
78	24.03.		Контроль навыков письма. Совершенствование лексических и грамматических навыков письма
79	25.03		Контроль навыков говорения.
80	26.03		Развитие речевых навыков и умений по теме

4 четверть

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Тема (подтема) Unit 4 Стараемся быть успешными! (22 часа)
81	7.04.		Успешная личность. Это о тебе?.Формирование лексических навыков говорения
82	8.04.		Что необходимо для достижения успеха? Совершенствование лексических навыков говорения
83	9.04.		Портрет успешного человека. Совершенствование лексических навыков аудирования
84	14.04.		Моя семья – мой путь к успеху Развитие навыков диалогической речи.
85	15.04.		Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков
86	16.04.		Проблемы в семье. Совершенствование грамматических навыков (сложное дополнение)
87	21.04.		Проблемы подростков решаемы.Формирование лексических навыков говорения
88	22.04.		Со стороны виднее. Совершенствование лексических навыков говорения
89	23.04.		Телефон доверия. Формирование лексических навыков письма по теме
90	28.04.		Примеры из прошлого. Совершенствование лексических навыков письма по теме
91	29.04.		Как выдержать натиск. Совершенствование лексических навыков письма по теме

92	30.04		Праздник в доме.Развитие речевого умения по теме: диалогическая и монологическая форма речи
93	5.05.		Британские и американские праздники.Формирование лексических навыков говорения
94	6.05.		Русские праздники и семейные традиции. Развитие навыков монологической речи
95	7.05.		Глаголы take, do, их употребление. Формирование грамматических навыков
96	12.05		Легко ли быть независимым? Совершенствование грамматических навыков. Контроль навыков чтения
97	13.05		Итоговый контроль.
98	14.05.		Развитие навыков диалогической речи.
99	19.05.		Контроль навыков аудирования. Совершенствование лексических навыков аудирования
100	20.05		Контроль навыков письма. Совершенствование лексических и грамматических навыков письма
101	21.05		Контроль навыков говорения.
102	21.05.		Обобщающее повторение .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Пугачева А.И./ Протокол № 1 от «26» августа 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ»  Михайлова Л.В./ «26» августа 2024г.	 «Утверждено» Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ» Игнатенко В.И./ Приказ от «27» августа 2024г. №163
--	--	--

Тематическое планирование

по курсу «Английский с удовольствием» «Enjoy English»

Класс 9

Учитель Гнедой Н.П.

Количество часов по учебному плану:

Всего 102 час; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ: 19

Календарно-тематическое планирование по английскому языку разработано для 9 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Английский язык: 5-9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: ДРОФА, 2017. - 160 с.
- Английский с удовольствием/Enjoy English. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьёва И.Ю. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ДРОФА, 2019.
- Английский язык. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: ДРОФА, 2019 г.

1. Расчасовка:

Тема раздела	Количество часов	Примечания
Юнит 1 «Семья и друзья: мы счастливы вместе?»	29	
Юнит 2 «Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!»	24	
Юнит 3 «Мы можем научиться жить в мире?»	27	
Юнит 4 «Сделай свой выбор, сделай свою жизнь».	22	
Итого	102	

КАЛЕНДАРНО– ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРС « Enjoy English » 9 класс

№	Наименование раздела	Наименование темы урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Основные виды деятельности
				По плану	По факту	
Юнит 1 «Семья и друзья: мы счастливы вместе?» - 29 часов						
1.	Раздел 1 «Каникулы – время для приключений и открытий». 4 часа	Почему подростки любят каникулы?	1	2.09.		Речевая практика с использованием известного лексического и грамматического материала.
2.		Как ты провёл каникулы?	1	4.09.		Составление и разыгрывание диалога о летних каникулах.
3.		Правильно употребляем времена английского глагола.	1	6.09.		Употребление видовременных форм глагола.
4.		Какие каникулы тебе хотелось бы иметь?	1	9.09.		Просмотровое чтение личного письма с выбором заданной информации.

5.	Раздел 2 «Семья и друзья: проблем!» 10 часов нет	Входная контрольная работа.	1	11.09.		Тестирование. Выполнение проверочных заданий.
6.		Твои родители понимают тебя?	1	13.09.		Высказывание своего мнения по теме урока.
7.		Твой рабочий день.	1	16.09.		Поиск заданной информации в диалогическом тексте.
8.		Что такое дружба?	1	18.09.		Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста.
9.		Характеристики хорошего друга.	1	20.09.		Выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.
10.		Всегда ли нужно прощать?	1	23.09.		Написание окончания рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий.
11.		Почему тебе нужны друзья?	1	25.09		Задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации.
12.		Проблемы с родителями.	1	27.09		Аудирование с пониманием основного содержания и с полным пониманием.
13.		Дружба между мальчиком и девочкой.	1	30.09		Составление рассказа о человеке с описанием его внешности и характера.
14.		Расскажи о своём лучшем друге.	1	2.10.		Написание эссе.
15.	Раздел 3 «Легко ли жить отдельно от семьи?» 5 часов	Учимся правильно задавать вопросы.	1	4.10.		Отработка интонационных моделей вопросительного предложения.
16.		Встречаем родственников.	1	7.10.		Аудирование на примере диалогического текста.
17.		Контрольное аудирование. Легко ли жить с кем-то в одной комнате?	1	9.10.		Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, понимать нужную информацию в прослушанном тексте.

18.		Контрольное чтение. Правила совместного проживания.	1	11.10.		Читать текст с пониманием основного содержания и находить нужную информацию в прочитанном тексте.
19.		Контрольное письмо. Размести людей в гостинице.	1	14.10.		Написать личное письмо в ответ на письмо-стимул.
20.	Раздел 4 «Проводим время вместе». 3 часа	Контрольное говорение.	1	16.10		Тематическое монологическое высказывание.
21.		Развлечения, которые ты предпочитаешь.	1	18.10		Повторение правил словообразования.
22.		Предложи развлечение для всего класса на каникулы.	1	21.10		Диалогическая речь.
23.	Раздел 5 «В Москве и за её пределами». 3 часа	Пассивный залог.	1	23.10		Обобщение и закрепление грамматического материала по теме “ <i>Страдательный залог</i> ”
24.		Развлечения в Москве. Мини-проект «Экскурсия для иностранцев».	1	25.10.		Краткое изложение результатов мини-проекта.
25.		Заказываем билеты в цирк. Плюсы и минусы для животных в цирке.	1	6.11.		Диалогическая речь: заказ билетов по телефону.
26.	Раздел 6 «Не возражаете против телевидения и Интернета?» 4 часа	Почему телевидение популярно?	1	8.11.		Написание эссе с использованием опор.
27.		Мини-проект «Создаём свой фильм».	1	11.11.		Краткое изложение результатов мини-проекта.
28.		Обобщающий урок – 1. (<i>Workbook</i>)	1	13.11.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
29.		Обобщающий урок «Progress Check - 1».	1	15.11.		Аудирование и чтение с полным пониманием содержания.
Юнит 2 «Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!» - 24 часа						
30.	Раздел 1 «Почему люди путешествуют?»	Почему люди путешествуют.	1	18.11.		Повторение грамматического материала: <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous/Past Simple</i> .

31.	6 часов	Загадки планеты.	1	20.11		Знакомство учащихся с новой лексикой: географические названия.
32.		Определённый артикль с географическими названиями.	1	22.11.		Обобщение грамматических знаний по теме «Употребление артиклей с географическими названиями».
33.		Трагедия Титаника.	1	25.11.		Аудирование на базе биографического текста.
34.		Великие путешественники.	1	27.11.		Обобщение знаний о предлогах места и движения.
35.		Происхождение географических названий.	1	29.11.		Чтение с пониманием основного содержания и извлечением запрашиваемой информации из страноведческого текста.
36.	Раздел 2 «Сегодня путешествовать легче?» 7 часов	Давайте путешествовать. Возвратные местоимения.	1	2.12.		Повторение предлогов, употребляемых с видами транспорта и обобщение знаний учащихся по теме «Возвратные местоимения».
37.		Правильно употребляем модальные глаголы.	1	4.12.		Обобщение и расширение знаний учащихся по употреблению модальных глаголов.
38.		Полезные советы пассажиру самолёта.	1	6.12.		Знакомство с новой лексикой, необходимой во время путешествия самолетом.
39.		В аэропорту.	1	9.12.		Письменное заполнение таможенной декларации.
40.		Аудирование. Твоё самое ужасное путешествие.	1	11.12.		Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, понимать нужную информацию в прослушанном тексте.
41.		Чтение. Путешествовать сегодня – опасно?	1	13.12.		Читать текст с пониманием основного содержания и находить нужную информацию в прочитанном тексте.

42.		Письмо. Джеймс Олдридж «Последний дюйм».	1	16.12.		Написать личное письмо в ответ на письмо-стимул.
43.	Раздел 3 «Путешествие стоит усилий и денег?» 4 часа	Говорение.	1	18.12.		Тематическое монологическое высказывание.
44.		Рубежная контрольная работа.	1	20.12.		Тестирование. Выполнение проверочных заданий.
45.		Я бы предпочёл ...	1	23.12.		Знакомство с грамматическими конструкциями <i>I'd rather..., I'd prefer...</i>
46.		Путешествие по путёвке или самостоятельно?	1	25.12.		Устная речь: умение находить аргументы и контраргументы.
47.	Раздел 4 «Мы живём в разнообразном мире». 7 часов	Мы живём в “глобальной деревне”.	1	27.12.		Работа с таблицами и фактическим текстовым материалом.
48.		Мини-проект «Истории из прошлого».	1	10.01.		Краткое изложение результатов мини-проекта.
49.		Флаги России, Соединённого Королевства и США.	1	13.01		Чтение с поиском запрашиваемой информации (на примере страноведческих текстов).
50.		Флористические символы стран Соединённого Королевства.	1	15.01		Монологическая речь: повествование, описание.
51.		Эмблемы стран Соединённого Королевства.	1	17.01		Проведение презентации на страноведческом материале.
52.		Обобщ. урок – 2. (<i>Workbook</i>)	1	20.01		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
53.		Обобщающий урок «Progress Check - 2».	1	22.01.		Аудирование и чтение с полным пониманием содержания.
Юнит 3 «Мы можем научиться жить в мире?» - 27 часов						
54.	Раздел 1 «Что такое конфликт?» 10 часов	Что такое красота?	1	24.01		Чтение, работа с лексикой, отработка произносительных навыков: ударение, интонация.
55.		Инфинитив и его функции в предложении.	1	27.01		Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Инфинитив и его

						функция в предложении».
56.		Прямая и косвенная речь.	1	29.01.		Знакомство учащихся с конверсией (с новым способом словообразования).
57.		Одри Хепбёрн – знаменитая актриса 20 века.	1	31.01		Разные стратегии чтения (поиск запрашиваемой информации).
58.		Причины и виды конфликтов.	1	3.02		Расширение знаний учащихся в области многозначности английских слов.
59.		Предотвратить или разрешить конфликт?	1	5.02.		Высказывание своего мнения в процессе обсуждения.
60.		Возможные последствия конфликтов.	1	7.02.		Дискуссия об экологических проблемах; развитие умений выразить согласие / несогласие.
61.		Великие люди о конфликтах.	1	10.02		Чтение художественного текста с пониманием основного содержания и поиском запрашиваемой информации.
62.		Конфликты между детьми и их родителями.	1	12.02.		Дискуссия на тему «Правда и ложь: всегда ли нужно говорить только правду».
63.		Ученический форум о конфликтах.	1	14.02.		Презентация результатов проекта, выполненного в группе.
64.	Раздел «Улаживание конфликтов». 6 часов	Как найти взаимопонимание в семье.	1	17.02		Чтение письма в редакцию журнала и написание ответа на него.
65.		Советы психолога: пять шагов к решению конфликта.	1	19.02		Употребление фразовых глаголов в коммуникативно ориентированном контексте.
66.		Пути предотвращения конфликтов в школьной жизни.	1	21.02.		Устная речь(дискуссия) и письменная речь (инструкция).
67.		Конфликты между членами семьи.	1	24.02		Аудирование с пониманием общей и запрашиваемой информации.
68.		Советы сверстников, как предотвратить конфликт.	1	26.02		Составление диалога по предложенному алгоритму.

69.		Работаем над газетной статьёй «Как разрешить конфликт?»	1	28.02.		Устная речь (монологическая и диалогическая) с элементами аргументации.
70.	Раздел 3 «Давайте будем мудрыми и терпимыми». <i>11 часов</i>	Декларация прав человека.	1	3.03.		Работа над фонетическим аспектом речи учащихся.
71.		Что значит быть терпимым. Понятие «толерантность».	1	5.03		Расширение словарного запаса учащихся.
72.		Аудирование. Права человека.	1	7.03.		Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, понимать нужную информацию в прослушанном тексте.
73.		Чтение. Источники информации в твоей жизни.	1	10.03		Читать текст с пониманием основного содержания и находить нужную информацию в прочитанном тексте.
74.		Письмо. Отношение к животным.	1	12.03.		Написать личное письмо в ответ на письмо-стимул.
75.		Говорение.	1	14.03.		Тематическое монологическое высказывание.
76.		Интернациональные слова.	1	17.03		Обобщение грамматических знаний учащихся: абсолютная форма притяжательных местоимений.
77.		Урок толерантности от русского солдата.	1	19.03		Обобщение грамматических знаний учащихся: <i>ConditionalIII</i> .
78.		Ты толерантен?	1	21.03.		Чтение с пониманием основного содержания текста.
79.		Обобщающий урок – 3. (<i>Workbook</i>)	1	24.03		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
80.		Обобщающий урок «Progress Check - 3».	1	26.03		Аудирование и чтение с полным пониманием содержания.
Юнит 4 «Сделай свой выбор, сделай свою жизнь» - 22 часа						
81.	Раздел 1 «Пора думать о своей будущей карьере».	Профессиональные качества. Модальные глаголы.	1	28.03		Устная речь: обсуждение выбора профессии и возможностей продолжения образования.

82.	8 часов	Возможности для подростков.	1	7.04		Монологическая устная речь с опорой на образец.
83.		Проблемы выбора профессии.	1	9.04		Диалогическая речь с использованием частотной для диалогов лексики.
84.		Что делать после экзаменов: учиться дальше.	1	11.04		Устной речи: взять интервью на заданную тему.
85.		Что делать после экзаменов: идти работать.	1	14.04		Работа с информацией: сбор, фиксация в таблице, обработка.
86.		Учимся составлять резюме.	1	16.04		Написание автобиографии в виде CV по образцу.
87.		Роль английского языка в твоей будущей профессии.	1	18.04		Письменная речь: писать эссе; запрос по объявлению для получения интересующей информации.
88.		Проект «Работа, которая тебя привлекает».	1	21.04		Краткое изложение результатов мини-проекта.
89.	Раздел 2 «Почему стереотипы вредны?» 4 часа	Что такое стереотипы? Стереотипы и факты.	1	23.04		Высказывание своей точки зрения, согласия / несогласия с точкой зрения других.
90.		Политическая корректность.	1	25.04		Повторение устойчивых сочетаний с глаголом <i>do</i> .
91.		Стереотипы и коммуникация.	1	28.04		Сопоставление абзацев текста с заголовками.
92.		Проект «Преодолеваем стереотипы, которые мешают жить».	1	30.04		Краткое изложение результатов мини-проекта.
93.	Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это развлечение для тебя?» 3 часа	Аудирование. Экстремальные виды спорта популярны?	1	5.05		Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, понимать нужную информацию в прослушанном тексте.
94.		Чтение. Риск для жизни .	1	7.05		Читать текст с пониманием основного содержания и находить нужную информацию в прочитанном тексте.

95.		Письмо. Твоё отношение к экстремальному спорту.	1	12.05		Написать личное письмо в ответ на письмо-стимул.
96.	Раздел 4 «У тебя есть право быть непохожим?» 7 часов	Говорение.	1	14.05		Тематическое монологическое высказывание.
97.		Быть непохожим: жить в гармонии	1	16.05		Тестирование. Выполнение проверочных заданий.
98.		Музыка на все времена	1	16.05		Расширение словарного запаса по теме <i>Fashion and Music</i> .
99.		Итоговая контрольная работа.	1	19.05		Монологическая речь (давать советы) и диалогическая речь (брать / давать интервью).
100.		Взгляни на мир с оптимизмом.	1	19.05		Ролевая игра. Обобщение работы по теме секции и учебного пособия в целом.
101.		Обобщ. урок– 4. (<i>Workbook</i>)	1	21.05.		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
102.		Обобщающий урок «ProgressCheck - 4».	1	23.05.		Аудирование и чтение с полным пониманием содержания.

В связи с годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год произведено уплотнение материала: 1) урок на тему « Быть непохожим: жить в гармонии» соединён с уроком на тему «Музыка на все времена ». 2) урок на тему «Итоговая контрольная работа» соединён с уроком на тему « Взгляни на мир с оптимизмом».

