
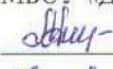



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Зайцева Т.А./ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Михайлова Л.В./ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Игнатенко В.И./ Приказ от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г. № <u>215</u>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1-4 классы

уровень: начальное общее образование

срок освоения: 4 года

Составлена на основе примерной программы по русскому языку. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». /В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014г.

Составители учителя начальных классов:

Угольникова В.И. – первая квалификационная категория,
Зайцева Т.А.- высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол от «28 » августа 2020 г. № 1

Дорогощь – 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» начального общего образования составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»);

- примерной программы по русскому языку. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». /В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

- учебного плана МБОУ «Дорогощанская СОШ» (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);

- годового учебного календарного графика МБОУ «Дорогощанская СОШ» на текущий учебный год;

- основной образовательной программы НОО МБОУ «Дорогощанская СОШ»;

- учебно-методического комплекса.

Планируемые результаты

Личностные результаты

-Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

-Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета Русский язык .

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета Русский язык .

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
 - обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
 - знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика 3. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные(однокоренные)слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов со мнимыми корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса-ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** И **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых(синтаксических)вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий,-ья,-ов,-ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и,а,но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения(вначале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи ши,ча ща,чу шу** в положении под ударением;

сочетания **чк,чн,чт,нч,щн** и др.;

- перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и **и** в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;

- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематический план

1 класс(5часов в неделю)

№ п\п	Содержание	Кол-во часов
1.	Добукварный период:	31
	Обучение чтению	14
	Обучение письму	17
	Букварный период:	120
	Обучение чтению	53
	Обучение письму	67
	После букварный период:	36
	Обучение чтению	16
	Обучение письму	20
2.	Наша речь.	2
3.	Текст. Предложение. Диалог.	3
4.	Слова, слова, слова...	4
5.	Слово и слог. Ударение.	6
6.	Звуки и буквы.	34
7.	Повторение.	1
ИТОГО:		165

2 класс

№ п\п	Содержание	Кол-во часов
1.	Наша речь.	3
2.	Текст.	3
3.	Предложение.	11
4.	Слова, слова, слова...	18
5.	Звуки и буквы	60
6.	Части речи	57
7.	Повторение	18
ИТОГО:		170

3 класс

№ п\п	Содержание	Кол-во часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3.	Слово в языке и речи	17
4.	Состав слова	47
6.	Части речи	75
11.	Повторение	15
ИТОГО:		170

4 класс

№ п\п	Содержание	Кол-во часов
1.	Повторение	11
2.	Предложение	9
3.	Слово в языке и речи	21
4.	Имя существительное	39
5.	Имя прилагательное	30
6.	Местоимение	8
7.	Глагол	34
8.	Повторение	18
ИТОГО:		170



Изменения в рабочую программу
по предмету «Русский язык» в 1-4 классах
МБОУ «Дорогожанская СОШ»
Грайворонского района
Белгородской области
на 2021-2022 учебный год

На основании программы воспитания на 2021/2026 годы, утвержденной приказом от 26 августа № 211 в рабочей программе по предмету «Русский язык» внесены изменения. Рабочая программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;




Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Барамыкина Л.И./ Протокол № 1 от «26» августа 2024г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ»  Михайлова Л.В./ «26» августа 2024г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ»  Игнатенко В.И./ Приказ от «27» августа 2024г. №163
--	---	---

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
Класс 4**

Учитель: Барамыкина Л.И.

Количество часов по учебному плану:

всего 170 часов; в неделю 5 часов

Контрольных диктантов- 10

Контрольное списывание-4

Словарные диктанты -4

Планирование составлено на основе Рабочей программы по русскому языку

Учебник:

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва «Просвещение», 2022 г.

№п/ п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Повторение.	12		
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	02.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	03.09	
3	Текст. План текста.	1	04.09	
4	<i>Развитие речи.</i> Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1	05.09	
5	Коррекция знаний. Текст. Типы текста.	1	06.09	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	09.09	
7	Виды предложений по интонации.	1	10.09	
8	Диалог. Обращение.	1	11.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09	
10	Вводный контрольный диктант.	1	13.09	
11	Коррекция знаний. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	16.09	
12	Что такое словосочетание?	1	17.09	
	Предложение.	9		
13	Однородные члены предложения.	1	18.09	
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	19.09	
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	20.09	
16	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	23.09	
17	Коррекция знаний. <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</i>	1	24.09	
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	25.09	
19	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	26.09	
20	Коррекция знаний. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	27.09	
21	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1	30.09	
	Слово в языке и речи.	21		
22	Коррекция знаний. Слово и его лексическое значение.	1	01.10	
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	02.10	
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	03.10	
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	04.10	
26	Состав слова. Значимые части слова.	1	07.10	
27	Состав слова. Однокоренные слова.	1	08.10	
28	Состав слова. Однокоренные слова.	1	09.10	
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	10.10	
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	11.10	

31	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. Словарный диктант.	1	14.10	
32	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	15.10	
33	Контрольное списывание.	1	16.10	
34	Коррекция знаний. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	17.10	
35	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	18.10	
36	Коррекция знаний. Разделительные ь и ъ.	1	21.10	
37	Контрольный диктант по теме « Части речи».	1	22.10	
38	Коррекция знаний. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	23.10	
39	Грамматические признаки частей речи.	1	24.10	
40	Наречие как часть речи.	1	25.10	
41	Части речи.	1	05.11	
42	Развитие речи. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1	06.11	
	Имя существительное.	43		
43	Коррекция знаний. Как определить падеж имени существительного.	1	07.11	
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	08.11	
45	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1	11.11	
46	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1	12.11	
47	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1	13.11	
48	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1	14.11	
49	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1	15.11	
50	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1	18.11	
51	Коррекция знаний. Второе склонение имен существительных.	1	19.11	
52	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1	20.11	
53	Третье склонение имен существительных.	1	21.11	
54	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1	22.11	
55	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	25.11	
56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	26.11	
57	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно	1	27.11	

	составленному плану.			
58	Коррекция знаний. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	28.11	
59	Именительный и винительный падежи.	1	29.11	
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	02.12	
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	03.12	
62	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	04.12	
63	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	05.12	
64	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	06.12	
65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	09.12	
66	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	10.12	
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	11.12	
68	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	12.12	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	13.12	
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант.	1	16.12	
71	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1	17.12	
72	Коррекция знаний. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	18.12	
73	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	19.12	
74	Коррекция знаний. Множественное число имен существительных.	1	20.12	
75	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	23.12	
76	Рубежная контрольная работа.	1	24.12	
77	Коррекция знаний. Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	25.12	
78	Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа.	1	26.12	
79	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	27.12	
80	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия.	1	09.01	
81	Коррекция знаний. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном	1	10.01	

	числе.			
82	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	13.01	
83	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	14.01	
84	Контрольная работа «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	15.01	
85	Коррекция знаний. Закрепление изученного материала.	1	16.01	
86	Защита проектов «Говорите правильно!»	1	17.01	
	Имя прилагательное.	30		
87	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	20.01	
88	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	21.01	
89	Род и число имен прилагательных.	1	22.01	
90	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1	23.01	
91	Падеж имени прилагательного.	1	24.01	
92	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	27.01	
93	Коррекция знаний. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	28.01	
94	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	29.01	
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	30.01	
96	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	31.01	
97	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1	03.02	
98	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода, в родительном и винительном падежах.	1	04.02	
99	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	05.02	
100	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	06.02	
101	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	1	07.02	
102	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	10.02	
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	11.02	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и	1	12.02	

	предложном падежах.			
105	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	13.02	
106	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	14.02	
107	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	17.02	
108	Коррекция знаний. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	18.02	
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	19.02	
110	Коррекция знаний. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	20.02	
111	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	21.02	
112	Коррекция знаний. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	24.02	
113	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	25.02	
114	Коррекция знаний. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	26.02	
115	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	27.02	
116	Коррекция знаний. Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное».		28.02	
	Местоимение.	8		
117	Роль местоимений в речи.	1	03.03	
118	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	04.03	
119	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	05.03	
120	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	06.03	
121	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	07.03	
122	Развитие речи. Контрольное (подробное) изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	10.03	
123	Коррекция знаний. Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	11.03	
124	Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний прилагательных и местоимений».	1	12.03	
	Глагол.	34		
125	Коррекция знаний. Роль глаголов в языке. Словарный диктант.	1	13.03	

126	Роль глаголов в языке.	1	14.03	
127	Изменение глаголов по временам.	1	17.03	
128	Неопределенная форма глагола.	1	18.03	
129	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	19.03	
130	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1	20.03	
131	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1	21.03	
132	Коррекция знаний. Спряжение глаголов (общее понятие).	1	24.03	
133	Распознавание лица и числа глаголов.	1	25.03	
134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	26.03	
135	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1	27.03	
136	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	28.03	
137	Коррекция знаний. I и II спряжения глаголов.	1	07.04	
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1	08.04	
139	Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	1	09.04	
140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	10.01	
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	11.04	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	14.04	
143	Коррекция знаний. Правописание безударных личных окончаний Глаголов	1	15.04	
144	Правописание безударных личных окончаний Глаголов.	1	16.04	
145	Контрольная работа по теме: «Глагол».	1	17.04	
146	Коррекция знаний. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	18.04	
147	Возвратные глаголы (общее представление).	1	21.04	
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	22.04	
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	23.04	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	24.04	
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	24.04	
152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	25.04	
153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	28.04	
154	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	28.04	

155	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	29.04	
156	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	30.04	
157	Коррекция знаний. Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	05.05	
	Повторение.	13		
158	Текст. Типы текстов.	1	06.05	
159	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	07.05	
160	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	07.05	
161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словарный диктант.	1	12.05	
162	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	13.05	
163	Коррекция знаний. Значимые части слова. Словообразование.	1	14.05	
164	Состав слова.	1	15.05	
165	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	16.05	
166	Развитие речи. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	19.05	
167	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1	20.05	
168	Коррекция знаний. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	21.05	
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	22.05	
170	Итоговый урок. Игра «По галактике Части речи».	1	23.05	

В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год в календарно-тематическом плане произошло уплотнение материала. Объединены уроки по темам:

- 1) «Правописание глаголов в прошедшем времени» и «Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени» - 24.04;
- 2) «Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи» - 28.04;
- 3) «Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения» - 07.05;