

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Жильцова Л.С.</u> /Жильцова Л.С./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ» <u>Михайлова Л.В.</u> /Михайлова Л.В./ « <u>30</u> » <u>августа</u> 2019г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ» <u>Игнатенко В.И.</u> /Игнатенко В.И./ Приказ № <u>225</u> от « <u>2</u> » <u>09</u> 2019г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2-4 класс

Гнедой Николай Петрович Учитель иностранного языка

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № __ от «__» _____ 2019 г.

Дорогощь, 2019 г

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- учебного плана МБОУ «Дорогощанская СОШ» (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- годового учебного календарного графика МБОУ «Дорогощанская СОШ» на 2019-2020 г.;
- основной образовательной программы Учреждения;
- рабочей Программы начального общего образования. Часть 2 (М.: Просвещение, 2011);
- рабочей программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубанёвой к УМК «EnjoyEnglish» (М: Дрофа, 2018);
- инструктивно-методического письма Белгородского института развития образования «О преподавании иностранных языков в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Количество учебных часов, контрольных работ

Программа по иностранному языку рассчитана на 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю) для каждого года обучения иностранным языкам, всего – 204 ч. во 2-4 классах. В том числе:

- 2 класс: 2 ч. в неделю, всего 68 часов в год, контрольных работ - 10
- 3 класс: 2 ч. в неделю, всего 68 часов в год, контрольных работ - 19
- 4 класс: 2 ч. в неделю, всего 68 часов в год, контрольных работ - 19

УМК

2 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «EnjoyEnglish» для 2 класса общеобразовательных учреждений. /Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. - Москва: ДРОФА, 2019 г, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. В состав УМК входят:

- учебник,
- рабочая тетрадь с тестами,
- аудиоприложение.

3 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «EnjoyEnglish» для 3 класса общеобразовательных учреждений. /Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. - Москва: ДРОФА, 2019 г, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. В состав УМК входят:

- учебник,
- рабочая тетрадь с тестами,
- аудиоприложение.

4 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «EnjoyEnglish» для 4 класса общеобразовательных учреждений. /Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. - Москва: ДРОФА, 2019 г, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. В состав УМК входят:

- учебник,
- рабочая тетрадь с тестами,
- аудиоприложение.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

К личностным результатам школьников относятся „готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности” .Вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по курсу "Enjoy English" может выразиться в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты

К метапредметным результатам обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями”.

Деятельностный характер предмета „иностраннй язык” соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. П.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/общеучебные умения.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

регулятивные УУД:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

познавательные УУД:

- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), информацию из других печатных источников и Интернета;

коммуникативные УУД:

- иметь языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- слушать и слышать собеседника, понимать на слух речь учителя и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- владеть навыками чтения (восприятие и понимание текстов ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- владеть навыками письма (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
- владеть навыками говорения (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных учащемуся типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.
- иметь социокультурную осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее "r" в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
узнавать простые словообразовательные элементы;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

— распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связка *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; модальные глаголы *can, may, have to, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

— использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;

— оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

— оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); наречиями частотности (*ever*);

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Формы контроля

По английскому языку осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Периодический (посредством) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по четырём видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) не менее одного раза в четверть.

В УМК «Enjoy English» учебный материал структурирован по учебным четвертям. В начале года предусмотрено выполнение входной контрольной работы (кроме 2 класса), в середине учебного года – рубежной контрольной работы, в конце года – итоговой контрольной работы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Для осуществления контроля умений чтения, восприятия на слух и письма отдельных уроков не проводится. На проведение такого контроля выделяется на уроках до 10-15 минут по каждому из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Содержание учебного предмета

(68 часов для каждого года обучения)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках предложенной тематики.

№	Тематические блоки	Кол-во часов
2 класс		
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета).	11
2	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета.	10
3	Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности.	10
4	Проект " <i>The ABC</i> ".	1
5	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	5
6	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные.	14
7	Проект " <i>Funny Riddle</i> ".	1
8	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина " <i>My pet</i> ".	11
9	Проект " <i>My Friend</i> ".	1
3 класс		
1	Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи.	4
2	Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать.	5
3	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	8
4	Проект " <i>Menu</i> ".	1
5	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки " <i>One Busy Morning</i> ", " <i>Eight Friends</i> ".	8
6	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	3
7	Семейные праздники: Рождество, Новый год.	2
8	Проект " <i>A Happy New Year! Merry Christmas!</i> "	1
9	Любимое время года. Занятия в разное время года.	3

10	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах <i>"The Country Mouse and the Town Mouse"</i> .	8
11	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике <i>"Clever Miranda"</i> . Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day, Children's Day).	8
12	Проект <i>"Happy Birthday to You!"</i>	1
13	Конструирование робота. Описание сказочных героев.	4
14	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка <i>"Ufo and His Friends"</i> .	11
15	Проект <i>"Let's Write a Letter!"</i>	1
	4 класс	
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице <i>"Two Ducks and the Frog"</i> . Сказка о временах года <i>"The Donkey's Favourite Season"</i> . Выходной день. Пикник.	9
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика <i>"The Big Secret"</i> .	8
3	Проект <i>"We'll Visit Fairy Land Next Holidays"</i> .	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад <i>"The Green Garden"</i> . Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: <i>"The Smart Little Bird"</i> , <i>"The Wolf and the Sheep"</i> .	7
6	Проект <i>"Let's write a Fairy Tale!"</i>	1
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: <i>"I Don't Want to"</i> , <i>"Why Do Cats Wash After Dinner?"</i> Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	10
8	В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка <i>"Baby Elephant and His New Clothes"</i> . Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8
9	Проект <i>"MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars"</i>	1
10	Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: <i>"Jason and Becky at School"</i> , <i>"The Best Time for Apples"</i> . Английская сказка <i>"The King and the Cheese"</i> .	10
11	Проект <i>"Diploma"</i> .	1
Итого: 195 часов + 9 часов (резерв)		

Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Юнит 1. «Hello, English! – Здравствуй, Английский!»	18	<p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели; картинки); — рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель); — рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель); — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать (с опорой на модели); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др. <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т. д. <p><i>Языковые навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red pen); — употреблять в устной речи изученные лексические единицы: <i>bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?;</i> — знать буквы английского алфавита (A-P); последовательность букв алфавита;

			<p>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (А-Р): полупечатное написание букв, слов, буквосочетаний, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p> <p>— списывать слова;</p> <p>— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p><i>Распознавать и употреблять в устной речи:</i></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!);</p> <p>— предложения с конструкцией have got;</p> <p>— личное местоимение: I;</p> <p>— модальный глагол: can;</p> <p>— количественные числительные: 1-10.</p>
2	<p>Юнит 2.</p> <p>«Welcometoourtheatre! – Добро пожаловать в наш театр!»</p>	14	<p><i>Говорение:</i></p> <p>— рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки);</p> <p>— рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи (с опорой на модель);</p> <p>— рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели);</p> <p>— рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки);</p> <p>— рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме (с опорой на модель и нелинейный текст - таблицу);</p> <p>— предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (Let'ssing!); поиграть в разные игры (Let'splaybadminton!);</p> <p>— посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинки);</p> <p>— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается;</p> <p>о том, какое животное есть у него / нее дома / в зоопарке / на ферме (с опорой на модели);</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p>

			<p>— воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т. д.</p> <p><i>Языковые навыки:</i></p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a greenpencil);</p> <p>— употреблять в устной речи изученные лексические единицы: basketball, badminton, chess, duck, hen, hockey, football, frog, pig, rabbit, tennis; play, skate, ski, swim, take; Let's play tennis!</p> <p>— знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;</p> <p>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p> <p>— списывать слова;</p> <p>— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p><i>Распознавать и употреблять в устной речи:</i></p> <p>— предложения с конструкцией have got / has got;</p> <p>— множественное число имен существительных, образованных по правилу;</p> <p>— личным местоимения: I, you, he, she, it;</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> проект "The ABC";</p> <p>— работать в группе в соответствии с инструкцией.</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>
3	Юнит 3. «Let's read and speak English! – Давайте читать и писать по-английски!»	21	<p><i>Говорение:</i></p> <p>— рассказывать, где живут артисты / животные, изображенные на фото (с опорой на модели и образец);</p> <p>— описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об артистах театра; о том, что у него в портфеле; о его / ее занятиях спортом; о его / ее питомце (с опорой на модели);</p>

		<p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>— читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p> <p>— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— заполнять таблицу;</p> <p>— писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план);</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><i>Языковые навыки:</i></p> <p>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: числительное + прилагательное + существительное (six red pencils);</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правила чтения буквосочетаний sk, ee, eu;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>bag, box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo;</i></p> <p>— правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;</p> <p>— знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p><i>Распознавать и употреблять в устной речи:</i></p> <p>— сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</p> <p>— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;</p>
--	--	--

			<p>— имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann'scat);</p> <p>— личным местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательным местоимения: his;</p> <p>— глагол to be в Present Simple: am, is;</p> <p>— краткие формы: isn't, can't, hasn't;</p> <p>— модальные глаголы: can, must;</p> <p>— предлоги: in, on, with.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> проект "A Funny Riddle";</p> <p>— работать в группе в соответствии с инструкцией.</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>
4	<p>Юнит 4.</p> <p>«Meetmyfriends! –</p> <p>Встречайте моих</p> <p>друзей!»</p>	15	<p><i>Говорение:</i></p> <p>— рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец);</p> <p>— рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения (что умею / что люблю делать) (с опорой на прочитанный текст);</p> <p>— описывать робота Робби (с опорой на ключевые слова); отвечать на вопросы анкеты;</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели);</p> <p>— вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / имени, возрасте, увлечениях, о том, что он / она умеет делать хорошо;</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа режиссера и новой актрисы» и др.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке и т. д.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>— читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать рассказ и т. д.;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p> <p>— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p>

			<p>— письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту);</p> <p>— писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова);</p> <p><i>Языковые навыки:</i></p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения “у” (в конце слова);</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine;</p> <p>— правильно ставить знаки препинания;</p> <p>— знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p><i>Распознавать и употреблять в устной речи:</i></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;</p> <p>— сложносочиненные предложения с союзами and и but;</p> <p>— предложения с конструкцией have got / has got;</p> <p>— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;</p> <p>— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;</p> <p>— личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her;</p> <p>— глаголы to be в Present Simple: am, is are;</p> <p>— глаголы в Present Simple;</p> <p>— краткие формы: isn't, aren't, can't, hasn't;</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> проект “MyFriend”;</p> <p>— работать в группе в соответствии с инструкцией.</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>
--	--	--	---

3 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Юнит 1. «WelcometoGreenSchoo l! – Добро пожаловать в Лесную школу!»	18	<p><i>Говорение:</i></p> <p>— рассказывать о друге / ученике лесной школы; о любимых занятиях; о любимых видах спорта одноклассников; о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые слова);</p>

		<p>— рассказывать о команде, отобранной для спортивных соревнований, с опорой на нелинейный текст (таблицу);</p> <p>— описывать рисунки: называть, что делают герои;</p> <p>— отвечать на вопросы викторины о животных;</p> <p>— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;</p> <p>— кратко излагать результаты проекта ("<i>Menu</i>");</p> <p>— вести этикетный диалог: начинать (здороваться), поддерживать и заканчивать разговор; угощать, благодарить / вежливо отказываться;</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как его / ее зовут; что он / она умеет делать;</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «За столом», «В магазине» и др.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заполнять анкету, находить соответствующий рисунок и т. д.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>— читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать предложение и т. д.;</p> <p>— соотносить картинки и предложения; вопросы и ответы;</p> <p>— расставлять реплики диалога в нужном порядке;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p> <p>— восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т. д.;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><i>Языковые навыки:</i></p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p>
--	--	--

			<p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + г) слогах; на правила чтения буквосочетаний <i>wh, th, ea</i>;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>ared. fox</i>);</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>apple, butter, bread, breakfast, cabbage, carrot, cheese, coffee, corn, cornflakes, dinner, drink, eat, ham, honey, jam, ice cream, lunch, meat, milk, nut, porridge, potato, salt, sandwich, school, sugar, tea, tomato; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; count, dance, go, live, meet, read, play, visit, write; happy; three; many, some; please, together; Do you like...? — Yes, I do. Would you like (some)...? — Yes, please. / No, thank you. Help yourself!</i>;</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (<i>dance, play, visit</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><i>Распознавать и употреблять в речи:</i></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>), побудительные;</p> <p>— глаголы в Present Simple (<i>review</i>);</p> <p>— модальный глагол <i>can</i> (<i>review</i>);</p> <p>— количественные числительные (1—10) (<i>review</i>);</p> <p>— неопределенное местоимение <i>some</i> (<i>Would, you like some milk?</i>);</p> <p>— предлоги: <i>on</i> (<i>Sunday</i>).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i></p> <p>— работать в группе в соответствии с инструкцией;</p> <p>— составить и записать меню для ученика лесной школы; нарисовать портрет ученика;</p> <p>— рассказать о предлагаемом меню.</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>
2	Юнит 2. «Happy Green Lessons».	14	<p><i>Говорение:</i></p> <p>— рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым; о любимых занятиях в выходные дни; о приключениях друга по дороге в школу; о подарке, который хотелось бы</p>

	<p>– Счастливые лесные уроки».</p>	<p>получить на Новый год; о своем отношении к новогодним праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели);</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст); — советовать, что необходимо взять с собой на пикник; — воспроизводить наизусть текст песенки; — вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом, реагировать на поздравление; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем питомце, о том, что он / она любит делать в выходные и т. д. (с опорой на модели); составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова). <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: назвать питомца, отвечать на вопросы и т. д. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (рассказы, небылицы, письма), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; называть главных героев; находить предложения, которые не соответствуют тексту; заканчивать предложения; — соотносить тексты и фотографии; вопросы и рисунки; — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — расставлять реплики диалога в нужном порядке; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — писать поздравление с Новым годом и Рождеством; — писать письмо (с опорой на прочитанный текст). <p><i>Языковые навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; -- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;
--	------------------------------------	---

			<p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения буквосочетаний <i>ea, oo, ay/ ey, ch, sh, th</i>;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: <i>face, ears, elephant, eyes, must, neck, nose, tail, teeth; clean, wash; healthy; everyday, playwithafriend, dohomework, playtennis/ football/ hockey. May I have some...? Here you are. You are welcome! MerryChristmas! AHappyNewYear!</i></p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффиксов: <i>-teen, -ty</i> распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>longears</i>);</p> <p>— распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (<i>homework, football</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><i>Распознавать и употреблять в речи:</i></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>generalquestions, Wh-questions</i>) и побудительные;</p> <p>— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;</p> <p>— слова, выражающие количество: <i>much/ many/ alotof</i>;</p> <p>— количественные числительные (11-100);</p> <p>— глаголы в Present Simple (<i>review</i>); краткие формы <i>can't, doesn't, don't</i>;</p> <p>— модальные глаголы: <i>may, must</i>;</p> <p>— предлоги: <i>for (breakfast), with</i>.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> работать в паре в соответствии с инструкцией.</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i></p> <p>— выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.</p>
3	Юнит 3. «Speaking about a new friend. – Говорим о новом друге».	21	<p><i>Говорение:</i></p> <p>— рассказывать о сказочном друге / ученике лесной школы (Тайни), об авторе письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года; о том, что можно дать только летом / зимой / в любое время года; о подарке, который хотелось бы получить на день рождения; о любимом празднике (с опорой на модели, образец, прочитанный текст);</p> <p>— рассказывать о себе от имени героя сказки;</p> <p>— называть дату и рассказывать о важных для героя сказки (Тайни) событиях (с опорой на ключевые слова);</p> <p>— описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — составлять рассказ по картинкам (<i>Miss Chatter and the letters to her friends</i>); — отвечать на вопросы анкеты (журнала <i>"My Birthday!"</i>, для участия в викторине); — отвечать на вопросы по картинке; — воспроизводить наизусть текст стихотворений <i>"I can..."</i>, <i>"Spring is green"</i>, <i>"Every Morning at Eight O'Clock"</i>, <i>"Happy Birthday"</i>; — кратко излагать результаты проекта (<i>"Happy Birthday to You!"</i>); — вести этикетный диалог: поздравлять с днем рождения, благодарить на поздравление; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее любимом времени года и любимых занятиях, о его / ее дне рождения и т. д.; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «Поздравление с днем рождения!», «На почте». <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать о Тайни; отвечать на вопросы, определять картинки; соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложения и т. д. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.; — прогнозировать возможное окончание сказки (<i>"The Town and the Country Mouse"</i>); — соотносить вопросы и ответы; — находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту; расставлять картинки в соответствии с сюжетом сказки (<i>"Clever Miranda"</i>); — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять таблицу; — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст); — правильно писать адрес на конверте; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.
--	--	---

		<p><i>Языковыенавыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + г) слогах; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>address, autumn, ball, birthday, brother, dad, doll, holiday(s), fairy tale, form, envelope, goodbye, grandma, grandpa, letter, letterbox, month, mum, party, paper, poem, postcard, poster, post office, puzzle, roller skate, season, sister, spring, stamp, summer, winter, year; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; celebrate, come, get; often; small, yellow, favourite, wonderful; How many / how much, how, which; first, second, third; is afraid, at home, go home, I'm ... years old; Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day;</i> — распознавать и употреблять в речи многозначные слова (<i>letter</i>), числительные, образованные при помощи аффикса <i>-teen, -ty, -th (fifteen, thirty, sixth)</i>; — распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (<i>letterbox, postman, postcard</i>): и читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника; — писать фамилии, имена, названия стран, городов и улиц с заглавной буквы. <p><i>Распознавать и употреблять в речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>); — предложения с конструкциями <i>Would you like some... / to go to...? I would like (I'd like) to play...; I like to play...</i>; — имена существительные в притяжательном падеже; — глаголы в Present Simple (<i>review</i>); — модальный глагол <i>can</i> (<i>review</i>); — порядковые числительные (1—30); — вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>; — предлоги: <i>on (on Monday), at (at home), with (with my cat), in (in the park), of (the first of My), from (from Great Britain)</i>. <p><i>Проектная деятельность:</i></p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> — работать в соответствии с инструкцией; — нарисовать открытку для Тайни и написать поздравление с днем рождения; — принять участие в выставке открыток. <p><i>Оценочная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания; — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии.
4	<p>Юнит4. «Telling Stories and Writing Letters to your Friends. – Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям».</p>	15	<p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о своем распорядке дня; о том, как обычно проходит день одного из учащихся лесной школы, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах Джилл (с опорой на прочитанный текст); — рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на нелинейный текст - таблицу); — описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы / героя сказки / одноклассника / друга (с опорой на рисунок и образец; ключевые слова); — рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым (от имени мисс Четтер); — сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия и т. д. (с опорой на образец); — отвечать на вопросы сказочного инопланетянина Юфо; — воспроизводить наизусть текст стихотворений "Head and Shoulders, Knees and Toes", "My sister Rose", "Tick-Tock", "Early to bed", "Rain, rain, go away"; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о Тайни (с опорой на прочитанный текст); о ее / его любимом ученике лесной школы; о его / ее занятиях в разное время суток; о его / ее режиме дня; о том, что она / он умеет делать (с опорой на образец); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «В бюро находок», «Беседа с журналистом» и т. д. <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; определять картинки, соответствующие прослушанному тексту; заканчивать предложения и т. д. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале;

		<p>выражать свое понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; — восстанавливать текст из разрозненных абзацев; — соотносить вопросы и ответы; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника. <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слова, предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять таблицу; — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. <p><i>Языковые навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех типах слогов (открытом, закрытом и гласная + г); — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>half, hair, knee, mouth, neck, shoulder, toe; look, put, roller skate; usually, sometimes, It's time ..., What's the time?; go to bed, have breakfast, have lunch, look at, look like, am, pm.</i>; — распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (<i>roller skate — a roller skate, to look — a look</i>); — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (<i>a favourite book; nice girls</i>); — осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе; — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -у, -ly (<i>healthy, wealthy; usually</i>); — читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.
--	--	---

			<p><i>Распознавать и употреблять в речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>); — предложения с начальным <i>It</i> (<i>It is time to..., It is winter, It is Monday today.</i>); — предложения с конструкциями <i>I have... / I have got...</i>; — имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>tooth-teeth, man-men, woman-women, mouse-mice, child-children, fish-fish</i>) (<i>review</i>); — глаголы в Present Simple (<i>review</i>); модальные глаголы <i>can, must</i> (<i>review</i>); — количественные и порядковые числительные (<i>review</i>); — предлоги времени: <i>in (the morning), at (7 am), after (lunch), past / to (past 7 / to 8)</i>. Проектная деятельность: — работать в соответствии с инструкцией; — написать письмо ученику лесной школы, кратко рассказать о себе, своей семье, домашнем питомце, любимых занятиях, любимом времени года; нарисовать портрет ученика лесной школы; — принять участие в выставке писем. — Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.
--	--	--	---

4 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<p>Юнит 1. «Speaking about seasons and the weather.</p> <p>— Говорим о временах года и погоде».</p>	8	<p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать погоду в разное время года; в разных городах (с опорой на ключевые слова; иллюстрации); рассказывать о том, чем можно заниматься в разные времена года; о своем отношении к разным временам года; о своих планах на завтра, на летние и зимние каникулы (с опорой на ключевые слова, образец); — кратко высказываться о любимых спортивных занятиях одноклассников с опорой на нелинейный текст (таблицу);

		<p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, чем он / она любит заниматься в разные времена года; о его / ее планах на завтра / на следующую неделю; о погоде в разных городах мира (с опорой на модели и образец);</p> <p>— вести диалог-побуждение к действию: пригласить собеседника на пикник;</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст).</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т. д.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; оценивать утверждения как верные или неверные; заканчивать предложения;</p> <p>— расставлять реплики диалога в нужном порядке;</p> <p>— устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста (с опорой на картинки);</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p> <p>— восстанавливать предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— письменно отвечать на вопросы;</p> <p>— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга (Джилл Браун): рассказывать о своем любимом времени года.</p> <p><i>Языковые навыки:</i></p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p>
--	--	--

			<p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>hide-and-seek, holiday (holidays), kite, picnic, rain, snow, snowball, snowman, year; dive, toboggan; cold, cloudy, hot, rainy, next (week, year), snowy, sunny, tomorrow, warm, windy; fly a kite have a picnic, make a snowman, play hide-and-seek; What's the weather like today / in winter?</i></p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -y (<i>snowy, sunny, windy, rainy</i>) и словосложения (<i>snowball, snowman</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. <i>Распознавать и употреблять в речи:</i></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions, побудительные</i>);</p> <p>— сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>;</p> <p>— предложения с начальным <i>It (It is sunny.)</i>;</p> <p>— глаголы в Present Simple и Future Simple</p>
2	<p>Юнит 2. «Enjoying your home. – Наслаждайся своим домом».</p>	7	<p><i>Говорение:</i></p> <p>— называть комнаты дома (с опорой на ключевые слова и иллюстрацию);</p> <p>— рассказывать о своей квартире (доме), своей комнате (с опорой на ключевые слова, образец);</p> <p>— описывать рисунок: гостиную семьи Браунов; гостиную Мисс Четтер; комнату, в которой находится Джилл (с опорой на образец, ключевые слова);</p> <p>— сравнивать свою комнату с комнатой Саймона / Джима и Джилл, (с опорой на образец и рисунок);</p> <p>— кратко излагать результаты проекта (<i>"We'll visit fairy land next holidays!"</i>);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его комнате; о гостиной семьи Браунов и т. д.; доме Тайни (с опорой на прочитанный текст; образец);</p> <p>— принять участие в игре «Прятки»: расспросить собеседника, где он / она находится (с опорой на образец).</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: выбирать картинку, соответствующую описанию, и т. д.</p> <p><i>Чтение:</i></p>

		<p>— читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>— находить информацию, представленную в явном виде: предложения, описывающие основные события в тексте (поиск Саймоном котенка);</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p> <p>— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p><i>Языковые навыки:</i></p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— различать на слух и произносить связующее "r" (there is / there are);</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: <i>armchair, bathroom, bed, bedroom, carpet, chair, desk, door, fireplace, flat, floor, hall, kitchen, lamp, living room, pantry, picture, shelf, sofa, table, toilet, wall, wardrobe; share; interesting, large, own, sometimes; go shopping;</i></p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><i>Распознавать и употреблять в речи:</i></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные;</p> <p>— познавать и употреблять в речи предложения с начальным: <i>There is / are</i>; глаголы в Present Simple (<i>review</i>);</p> <p>— предлоги: <i>above, at, between, behind, in, in the middle of, in the left / right (corner), next to, on, under.</i></p> <p><i>Проектная деятельность:</i></p> <p>— работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>— заполнять таблицу;</p> <p>— рассказывать о предстоящей поездке (в «волшебную страну») с опорой на нелинейный текст (таблицу) и план.</p>
--	--	---

			<p><i>Оценочная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.
3	<p>Юнит 3. «Being happy in the country and in the city.»</p> <p>Быть счастливым в деревне и в городе".</p>	8	<p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о своем городе, о своей стране; о Великобритании (с опорой на прочитанный текст); о том, что можно сделать, чтобы город (страна), в которой мы живем, стала краше (с опорой на образец); — описывать фотографии (города и села), используя предложения из прочитанного текста; — декламировать стихотворение "<i>The country and the city</i>"; — называть места, где обитают перечисленные животные; — составлять краткую характеристику питомца Димы (с опорой на прослушанный текст); — описывать животных (опорой на фотографии и прочитанный текст); — выражать и обосновывать свое мнение о том, что люди делают для животных и что животные делают для людей; какое животное приносит наибольшую пользу людям (с опорой на рисунки и образец); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, находится недалеко от его / ее дома; о погоде в разных городах мира; о его / ее питомце и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец). <p><i>Аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и полностью понимать несложные тексты (письма Светы и Алекса, сказку "<i>The Green Garden</i>"), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы; — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь событий в тексте; — находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам; — соотносить вопросы (о питомце) и ответы; — отвечать на вопросы теста о самом большом городе / стране в мире, о самом коротком месяце / самом длинном дне в году;

		<p>— читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p> <p>— восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— писать небольшое сочинение о любимом животном (с опорой на план).</p> <p>— <i>Языковые навыки:</i></p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— различать на слух и произносить связующее "г" (thereis / thereare);</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: <i>apple tree, bridge, camel, capital, coat, country, cow, desert, dolphin, eagle, field, garden, hill, horse, mountain, ocean, river, road, sea, sheep, thing, whale; useful; become, carry, take off; in the country;</i></p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса <i>-ful</i> (<i>useful, wonderful, beautiful</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе, прилагательные;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><i>Распознавать и употреблять в речи:</i></p> <p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные;</p> <p>— познавать и употреблять в речи предложения с начальным: <i>It; There is/ are (review)</i>;</p> <p>— существительные во множественном числе (в том числе и исключения: <i>man-men; woman-women; sheep-sheep</i>);</p> <p>— изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения);</p> <p>— глаголы в Present Simple (<i>review</i>).</p> <p>— <i>Оценочная деятельность:</i></p> <p>— выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>
--	--	---

4	<p>Юнит 4. «Tellingstories. – Рассказываем истории».</p>	10	<p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать смешную историю / небылицу (с опорой на прочитанный текст); о том, что делали дети на карнавале (с опорой на ключевые слова); о Санте (с опорой на рисунки и ключевые слова); — декламировать стихотворение "<i>The Whale</i>"; — передавать основное содержание прочитанного стихотворения; истории о волке и овечке (с опорой на образец; рисунки); — кратко излагать результаты проекта ("<i>Let's write a fairytale!</i>"); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, где находился Тайни месяц назад (с опорой на образец). <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: расставлять рисунки в соответствии с сюжетом текста; отвечать на вопросы; исправлять неверные утверждения; — передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на план и рисунки); — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; пользоваться словарем учебника. <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы: написать сказку (с опорой на ключевые слова). <p><i>Языковые навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; — различать на слух и произносить связующее "г" (there is / there are); — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — соотносить графический образ английского слова со звуковым; — употреблять устную и письменную речь изученные лексические единицы, включая речевые клише: <i>be (was, were); catch (caught); come (came); do (did); draw (drew);</i>
---	--	----	--

			<p><i>drink (drank); fall (fell); fly (flew); give (gave); go (went); let (let); make (made); meet (met); put (put); run (ran); say (said); see (saw); sit (sat); take (took); think (thought); write (wrote); yesterday, a day/a week ago, last (year, week);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — читать по транскрипции изученные слова; — находить в списке слов глаголы; распознавать правильные и неправильные глаголы; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. <p><i>Распознавать и употреблять в речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные; — предложения с начальными: <i>It; There+ be (review)</i>; — глаголы в Present Simple и Future Simple (<i>review</i>); -- правильные и неправильные глаголы в Past Simple; глагол <i>to be</i> в Past Simple. <p><i>Проектная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группах в соответствии с инструкцией; — придумать и написать сказку с опорой на ключевые слова; представить сказку на конкурсе. <p><i>Оценочная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проверочные задания осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.
5	Юнит 5. «Having a good time with your family. – Хорошо проводим время с семьей».	11	<p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — называть членов семьи (с опорой на рисунок); — сообщать время; — рассказывать о семье Мэг; о том, чем члены ее семьи любят заниматься в выходные (с опорой на рисунок и ключевые слова); о прошедших зимних каникулах, своих любимых занятиях в субботу и воскресенье (с опорой на ключевые слова); — рассказывать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; — декламировать стихотворение "<i>One Busy Housewife</i>"; — вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой / выражать согласие, отказ; — предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения; — вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение; -- вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать по дому; что она / он делал(а) два дня назад и сообщать аналогичную информацию о себе (с опорой на образец); составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова). <p><i>Аудирование:</i></p>

		<p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>— читать и полностью понимать несложные тексты (сказки, личное письмо), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; заканчивать предложения;</p> <p>— озаглавливать прочитанный текст;</p> <p>— устанавливать логическую последовательность основных фактов прочитанного текста: - расставлять предложения в нужном порядке (с опорой на прочитанный текст);</p> <p>— читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, представленную в явном виде (называть автора слов / действия);</p> <p>— читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>— пользоваться словарем учебника.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p> <p>— восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Языковые навыки:</i></p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;</p> <p>— корректно произносить предложения: утвердительные, вопросительные и побудительные с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять устную и письменную речь изученные лексические единицы: <i>brother, daughter, family, food, granddaughter, grandfather (grandpa), grandmother (grandma), grandson, phone, photo, sister, son; begin -began, bring -brought, buy -bought, get -got, hear -heard, lay -laid; answer phone calls, cook, do homework, lay the table, make the bed, play puzzles, repair the bike, take photos (of), take a pet for a walk, do the washing up, be polite;</i></p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><i>Распознавать и употреблять в речи:</i></p>
--	--	--

			<p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные(<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные(<i>review</i>);</p> <p>— глаголы в <i>Present Simple (review)</i></p> <p>— личные местоимения (в именительном и объектном падежах): <i>I - my, he - his, she - her, it - its, we - our, you - your, they - their (review)</i>;</p> <p>— правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple (review)</i>;</p> <p>— полные и краткие формы: <i>do not / don't; does not / doesn't; cannot / can't; will not / won't; have not / haven't; has not / hasn't; did not / didn't; was not / wasn't; were not / weren't (review)</i>;</p> <p>— предлоги: <i>above, at, between, behind, in, next to, on, under on, under (review)</i>.</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i></p> <p>выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>
6	Юнит 6. «Shopping for everything. – Покупаем всё».	9	<p><i>Говорение:</i></p> <p>— описывать картинку: рассказывать, что выбрали герои в магазине; что будет есть на завтрак герой сказки (<i>Baby Elephant</i>);</p> <p>— описывать события, произошедшие в магазине (с опорой на картинки и прочитанный текст);</p> <p>— давать советы герою сказки (<i>Baby Elephant</i>), о том, как следует одеваться в разных ситуациях / в разную погоду в разные времена года (с опорой на образец);</p> <p>— рассказывать о себе: что обычно ешь на завтрак, обед и ужин;</p> <p>— кратко излагать результаты проекта ("<i>MFM for Stars</i>");</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: "<i>In the Shop</i>" (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова).</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать об участнице музыкального конкурса и т. д.;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать свое понимание в требуемой форме: называть предметы одежды и обувь, которая продается в магазине; заканчивать предложения; отвечать на вопрос.</p> <p><i>Чтение:</i></p>

		<p>— читать и понимать основное содержание несложного текста (сказку "<i>Baby Elephant and His New Clothes</i>"), построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения; отвечать на вопросы;</p> <p>восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова;</p> <p>-- читать вслух тексты (диалогического характера), соблюдая необходимую интонацию и демонстрируя понимание прочитанного; пользоваться словарем учебника;</p> <p><i>Письменная речь:</i></p> <p>— восстанавливать слова, предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>— <i>Языковые навыки:</i></p> <p>— различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;</p> <p>— различать на слух и произносить связующее "r" (there is / there are);</p> <p>— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым;</p> <p>— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: <i>bag, blouse, boot / boots, bottle, clothes, coat, dress, glass, jacket, jeans, mitten / mittens, piece (of cake), pound, raincoat, scarf, shoe (shoes), suit, sweater, trainer / trainers, trousers, T-shirt, umbrella; any, some; have on, suit; How much is it / Are they? Can I help you?</i></p> <p>— распознавать родственные слова, образованные при помощи словосложения (<i>raincoat</i>);</p> <p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><i>Распознавать и употреблять в речи:</i></p> <p>-- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные (<i>review</i>);</p> <p>— предложения с начальным: <i>There is / are (review)</i>;</p> <p>— существительные во множественном числе (<i>trousers, jeans, shorts, clothes</i>);</p> <p>— изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилам и исключения) (<i>review</i>);</p> <p>— <i>some / any</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p>— глаголы в Present Simple, Past Simple (<i>review</i>);</p> <p>— словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное.</p>
--	--	--

			<p><i>Проектная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группах в соответствии с инструкцией. <p><i>Оценочная деятельность:</i></p> <p>выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>
7	Юнит 7. «School is Fun. – Школа – это весело».	15	<p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать рисунок (изображение классной комнаты); — сравнивать свою классную комнату с классной комнаты, изображенную на рисунке (с опорой на образец); — рассказывать о том, что учащиеся обычно делают на уроке и на перемене; о правилах поведения на уроке (учащиеся должны / не должны делать на уроке); о том, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; о любимом школьном предмете; об однокласснике (с опорой на ключевые слова); — рассказывать о том, что одноклассники любят / не любят делать на уроках английского языка (с опорой на нелинейный текст); — передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на рисунки); — кратко излагать результаты проекта ("Diploma"); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она любит / не любит делать на уроке английского языка (на других уроках) и т. д. (с опорой на образец); <p>вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой (одолжить ручку, ластик и т. д.), соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прочитанный текст; ключевые слова). <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; — выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — читать и полностью понимать несложные тексты (диалоги), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заканчивать предложения;

		<ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые языковые явления; — выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, соотносить рисунки и короткие тексты; — озаглавливать прочитанный текст; — определять основную идею текста; — устанавливать взаимосвязь фактов, изложенных в тексте: расставлять предложения в нужном порядке; — расставлять реплики диалога в нужном порядке; — соотносить слова и их дефиниции; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; <p>-- пользоваться словарем учебника.</p> <p><i>Письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — заполнять анкету, сообщая о себе имя, фамилию, возраст, любимый предмет и т. д.; — писать личное письмо: сообщать о любимых предметах, о любимых занятиях на уроках и т. д.; — восстанавливать предложения, короткие тексты в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять таблицу; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. <p>— <i>Языковые навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, соблюдая правильное ударение в словах; — различать на слух и произносить связующее "г" (there is / there are); — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; — соотносить графический образ английского слова со звуковым; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: <i>break, board, classmate, classroom, desk, dictionary, goldfish, mark, Maths, paints, PE, Reading, ruler, Russian, video; coloured (pencils); this / these, that / those; during; That's easy!, learn by heart, translate from... into..., get along with, get a good (bad) mark;</i> — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -er (teacher) и словосложения (classroom, classmate, goldfish);
--	--	--

		<p>— читать по транскрипции изученные слова;</p> <p>— правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.</p> <p><i>Распознавать и употреблять в речи:</i></p> <p>различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions</i>) и побудительные (<i>review</i>);</p> <p>— предложения с начальными: <i>It..., There is / are (review)</i>;</p> <p>— глаголы в Present Simple, Past Simple (<i>review</i>);</p> <p>— указательные местоимения (<i>this— these; that— those</i>);</p> <p>— правильные и неправильные глаголы в (<i>review</i>);</p> <p>— модальный глагол: <i>must (review)</i>;</p> <p>— порядковые числительные (<i>review</i>).</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> заполнить диплом в соответствии с инструкцией.</p> <p><i>Оценочная деятельность:</i></p> <p>— выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</p>
--	--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области**

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Пугачева А.И.</i> Протокол № 1 от «26» августа 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ» <i>Михайлова Л.В.</i> «26» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ» <i>Игнатенко В.И.</i> Приказ от «27» августа 2024г. №163</p>
---	--	---

Тематическое планирование

по курсу «Английский с удовольствием» «Enjoy English»

Класс 4

Учитель Гнедой Н.П.

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 час; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ: 4 класс – 3

Проверочных работ-7

- Планирование составлено на основе программы основного общего образования по английскому языку: 2-4 классы (авторы М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанёва. - М: Дрофа, 2018. - 80 с. - (Российский учебник:Enjoy English/ «Английский с удовольствием»);
- «Английский с удовольствием» «Enjoy English». Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений - Москва: ДРОФА, 2019 г;
- Английский язык. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «Английский с удовольствием» «EnjoyEnglish» для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: ДРОФА, 2019 г.

КАЛЕНДАРНО– ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРС « Enjoy English » 4 класс»

№	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	План	Факт	Коммуникативные задачи
	Цикл 1. Времена года, погода	7			<p>рассказать о том, что любишь/не любишь</p> <p>делать в разные времена года;</p> <p>рассказать о погоде;</p> <p>прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером;</p> <p>На слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос)</p>
1	Твоё любимое время года	1	3.09		
2	Поговорим о погоде	1	5.09		
3	Поговорим о будущем	1	10.09		
4	Твой прогноз погоды на будущее. Вводная контрольная работа.	1	12.09		
5	Твои планы на следующую неделю	1	17.09		
6	Если будет хорошая погода ...	1	19.09		
7	Если будет хорошая погода ...	1	24.09		

	Цикл 2. Моя комната, квартира, дом	7			Описать свою квартиру, комнату; расспросить партнера о его квартире; прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию. Восстановить текст, вставив пропущенные слова; сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти комнату Джима на картинке);
8	Где ты живешь?	1	26.09		
9	Опиши свой дом, квартиру	1	1.10.		
10	Опиши свою комнату	1	3.10		
11	Мой дом- моя крепость	1	8.10		
12	Мой дом- моя крепость	1	10.10		
13	Проект «Путешествие в волшебную страну»	1	15.10		
14	Проект «Путешествие в волшебную страну»	1	17.10		
	Цикл 3. Жизнь в городе и деревне	8			прочитать текст: с полным пониманием (рассказать о России); рассказать о городе, селе; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; расспросить партнера о погоде в разных городах мира;
15	Место, где ты живешь	1	22.10.		
16	Я живу в России	1	24.10		
17	Мой друг живет в Британии	1	5.11.		
18	Жизнь в городе и селе	1			
19	Где лучше жить?	1	7.11.		

20	Животные в городе и селе	1	12.11		(сравнить двух персонажей); перечислить любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснить, почему они являются любимыми рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце
21	Есть у тебя питомец?	1	14.11		
22	Есть у тебя питомец?	1	19.11		
	Цикл 4. Рассказываем истории о прошлом	10			прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше;
23	Расскажи о лете.	1	21.11		
24	Что ты делал вчера?	1	26.11		
25	В мире фантазий	1	28.11		
26	В мире фантазий.	1	3.12		
27	Вопросы в простом прошедшем времени	1	5.12		
28	Вопросы в простом прошедшем времени	1	10.12		
29	Вопросы в простом прошедшем времени	1	12.12		

30	Рубежная контрольная работа.	1	17.12		обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад; восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию; рассказать, что делали дети на костюмированном балу
31	Проект « Сочиняем сказку»	1	19.12		
32	Проект « Сочиняем сказку»	1	24.12		

№	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата	Коммуникативные задачи
	Цикл 5. Твоя семья, помощь по дому	11	-	восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания; расспросить одноклассника, что делал он вчера, рассказать, что делали члены семьи в прошедшее воскресенье; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения); рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье; расспросить одноклассника, что он любит делать в воскресенье, чем занимался в прошедший выходной; рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи;
33	Чем любят заниматься члены твоей семьи?	1	26.12	
34	Расскажи о прошлом	1	9.01	
35	Чем ты занимаешься в выходные дни?	1	14.01	
36	Твои обязанности по дому.	1	16.01	
37	Как ты помогаешь родителям?	1	21.01	
38	Придумай рассказ о Джейн	1	23.01	
39	Разговор по телефону	1	28.01	
40	Сколько времени?	1	30.01	
41	Как вести себя за столом.	1	4.02	

42	Учись быть вежливым	1	6.02	расспросить одноклассника, как он помогает дома;
43	Учись быть вежливым	1	11.02	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщить время; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения)
	Цикл 6. В магазине. Делаем покупки	9		на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в магазине);
44	Идем за покупками. Одежда	1	13.02	вести диалог «В магазине; читать вслух диалоги, соблюдая
45	В магазине «Одежда»	1	18.02	нужную интонацию; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы);
46	Составляем рекламу для магазина	1	20.02	посоветовать, как следует одеваться в разную погоду;
47	Как следует одеваться в разную погоду?	1	25.02	составить рекламное объявление для магазина;
48	Идем за покупками. Продукты.	1	27.02	рассказать о себе: что обычно кушаешь на завтрак, обед, ужин
49	Что ты любишь на завтрак?	1	4.03	
50	Что ты любишь на завтрак?	1	6.03.	
51	Проект «Журнал модной одежды»	1	11.03	
52	Проект «Журнал модной одежды»	1	13.03.	

№	Разделы, темы уроков	Кол-во часов	Дата	Коммуникативные задачи
	Цикл 7. Школа-это здорово	16	-	

	Обобщение материала			на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); описать кабинет английского языка; восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене; расспросить партнера, что он любит делать на уроке / на перемене; рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; расспросить партнера, что у него есть в портфеле; рассказать, что ученики обычно делают на уроках английского языка; обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу; составить расписание уроков; рассказать о любимом школьном предмете; заполнить анкету; рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты; передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки
53	Опиши классную комнату	1	18.03	
54	Что мы делаем на уроках?	1	20.03	
55	Что должен уметь хороший ученик?	1	25.03	
56	Школьные принадлежности	1	27.03	
57	Твой любимый учебный предмет	1	8.04	
58	Составь расписание уроков	1	10.04	
59	Читаем любимые сказки Мэг.	1	15.04	
60	Читаем любимые сказки Мэг.	1	17.04	
61	Заполни анкету	1	22.04	
62	Расскажи о своем однокласснике	1	24.04	
63	Расскажи о своем однокласснике	1	29.04	
64	Проект « Твой диплом».	1	6.05	
65	Итоговая контрольная работа	1	13.05	
66	Анализ итоговой контрольной работы.	1	15.05	
67	Обобщение речевого материала цикла	1	20.05	
68	Обобщение речевого материала цикла	1	22.05	