

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Дорогожанская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <u>Мещеряков</u> /Жильцова Л.С./ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Дорогожанская СОШ» <u>Алексеев</u> /Михайлова Л.В./ « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Дорогожанская СОШ» <u>Игнатенко</u> /Игнатенко В.И./ Приказ от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г. № <u>215</u>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку (ФГОС)  
10-11 классы**

уровень: среднее общее образование, 10-11 классы  
срок освоения: 2 года

Гнедой Николай Петрович  
Учитель иностранного языка

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Дорогощ, 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся 10-11 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку;
- Рабочей программы М. З. Биболетовой к УМК «EnjoyEnglish» (М: Дрофа, 2017), с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма Белгородского института развития образования «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

### **Количество учебных часов, контрольных работ**

Программа по иностранному языку рассчитана на 102 часа в год (из расчета 3 часа в неделю) для каждого года обучения иностранным языкам, всего – 204 ч. в 10-11 классах. В том числе:

10 класс: 3 ч. в неделю, всего 102 часов в год, контрольных работ (в том числе входная, рубежная и итоговая контрольная работа)- 19

11 класс: 3ч. в неделю, всего 102 часов в год, контрольных работ (в том числе входная, рубежная и итоговая контрольная работа)- 19

### **Изменения, внесённые в авторскую программу**

1. В авторской программе на изучение курса отводится 103 учебных часа. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (34 учебных недели) в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения. Уменьшение часов происходит за счет предусмотренного авторской программой резерва.

2. В связи с тем, что авторская программа не предусматривает проведение входного, рубежного и итогового контроля в 10-11 классах, в тематическое планирование были внесены следующие изменения: количество контрольных работ в этих классах было увеличено до 19.

### **УМК**

#### 10 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., «Английский с удовольствием»/«EnjoyEnglish» для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2020, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. В состав УМК входят:

- учебник,
- рабочая тетрадь,
- аудиоприложение.

#### 11 класс:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., «Английский с удовольствием»/«EnjoyEnglish» для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. В состав УМК входят:

- учебник,

- рабочая тетрадь,
- аудиоприложение.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

В УМК "EnjoyEnglish" предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу "EnjoyEnglish" может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

К метапредметным результатам обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями”. В плане достижения **метапредметных результатов** обучение курсу "EnjoyEnglish" способствует формированию умений:

регулятивные УУД:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

#### познавательные УУД:

- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например, при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- пользоваться справочным материалом учебника, например, приложением *Learning strategies*, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач;

#### коммуникативные УУД:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренных программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- иметь социокультурную осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения английского языка с помощью курса «EnjoyEnglish» на уровне среднего общего образования состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей, то есть в формировании коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС СОО и в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

#### ***Аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

#### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### ***Письмо***

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

— письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам по контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year.*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French.*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
- употреблять в речи конструкции с герундием: *to love / hate doing something; stop talking*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *want to do, learnt to speak*;
- употреблять в речи инфинитив цели (*I called to cancel our lesson.*);
- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### ***Говорение, монологическая речь***

- резюмировать прослушанный / прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста.

### ***Аудирование***

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом.

### ***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### ***Письмо***

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

— произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения фразы (Collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/ get + something + Participle II* (Causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III);
- употреблять в речи структуру *to be / get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Формы контроля**

По английскому языку осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно. Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по пяти видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматический тест) не менее одного раза в четверть.

В УМК «EnjoyEnglish» учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предполагается выполнение учениками проверочных заданий из раздела Progress Check (задания находятся в конце каждого юнита в учебнике), которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, письме, чтении и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. В начале года предусмотрено выполнение входной контрольной работы (кроме 2 класса), в середине учебного года – рубежной контрольной работы, в конце года – итоговой контрольной работы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.



Преобладающей формой текущего контроля является самостоятельная работа (время проведения 5-10 минут). Периодический (входной, почтвчетной, рубежный и итоговый контроль) носит комплексный характер, проводится в форме комплексной контрольной работы, осуществляется на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и реализуется не менее 1 раза в четверть согласно представленной таблице:

Уровень изучения	Количество контрольных работ	
Базовый	10 класс	11 класс
Число (комплексных) контрольных работ	19	19

Для осуществления контроля умений чтения, восприятия на слух и письма отдельных уроков не проводится. На проведении такого контроля выделяется на уроках до 10-15 минут по каждому из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Поскольку периодический контроль носит комплексный характер и проверяет сформированность речевых умений в рамках нескольких тем, то проводится он не по определенной теме, а за четверть в целом.

### **Содержание учебного предмета (102 часа для каждого года обучения)**

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках предложенной тематики.

**Юним 1. «Start anew» - 26 часов.** Новая школа - новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России).

Проект "Гимн поколения". Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".

**Юнум 2 «Talking on family matters» - 23 часа.** История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи". Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам". Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.

**Юнум 3 «Civilisation and progress» - 29 часов.** Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации". Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославившихся человеческий дух. Жорес Алфёров - лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз". Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо". Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".

**Юнум 4 «The world of opportunities» - 24 часа.** Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников". Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения". Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".

## **11 класс (102 часа):**

**Юнум 1 «What do young people face in society today?» - 26 часов.** Язык международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.

**Юнум 2 «The job of your dreams» - 23 часа.** **Профессия твоей мечты.** Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Globalclassroom? Образование и карьера. Колледж / Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда: „Вторая жизнь”- шанс для многих. Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.

**Юнум 3 «Heading for a better new world?» - 29 часов.** Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С.Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги "Frankenstein" by Mary Shelley). Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: „за” и „против”. Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: „за” и „против”.

**Юнум 4 «Where are you from?» - 24 часа.** Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты. „Скрытые правила поведения англичан” (из книги К. Фокс): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (socialnetworkingsystems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты. Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
---	-----------------------------------	-----------------------	---

1	Юнит 1 «Start anew – Начинаем заново»	26	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывать свое мнение и аргументы в его защиту;</li> <li>▪ рассказывать в виде повествования о событиях в школе;</li> <li>▪ участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников;</li> <li>▪ интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы;</li> <li>▪ передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщать и представлять результаты дискуссии в группе;</li> <li>▪ описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст);</li> <li>▪ анализировать аргументы и делить их на категории: за / против занятий спортом;</li> <li>▪ запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса);</li> <li>▪ распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологического и диалогического характера о первом школьном дне, о проблемах, связанных со стрессом у школьников; о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения, сопоставление говорившего с фотографией певца/музыканта, о котором он говорил);</li> <li>▪ воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте);</li> <li>▪ использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах;</li> <li>▪ слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на выбор утверждения, отражающего жанр текста: статья из журнала мод или сообщение с интернет-форума или отрывок из эссе об истории моды; задания на сопоставление текстов и картинок о видах спорта; задания на составление текста из отрывков - расставить параграфы в правильном порядке);</li> </ul>
---	--	----	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, из чего состоит типичный день школьницы, и что ее волнует (задания предполагают ответы на вопросы; поиск фрагмента текста, в котором находится запрашиваемая информация; определение утверждений как «верные / неверные»);</li> <li>▪ читать с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста;</li> <li>▪ читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал, выполнения проектной работы;</li> <li>▪ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</li> </ul> <p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ писать мини-статью в журнал («An Anthem of My Generation»);</li> <li>▪ писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня;</li> <li>▪ заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом;</li> <li>▪ делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes);</li> <li>▪ делать записи по содержанию прочитанного текста (taking notes);</li> <li>▪ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>▪ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p><i>Оценочная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять проверочные задания;</li> <li>▪ осуществлять рефлексия, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</li> </ul>
2	Юнит 2 «Talking on family matters – Разговор о семейных делах»	23	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассказывать об истории своей семьи в форме повествования;</li> <li>▪ комментировать, выражать свое отношение к другим историям / текстам на вышеназванную тему;</li> <li>▪ продолжить повествование: предложить свои варианты о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня;</li> <li>▪ высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер, и высказывать аргументы в защиту своего мнения;</li> <li>▪ участвовать в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагировать на реплики собеседников;</li> <li>▪ работая в группе, подобрать и представить аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков; учиться высказывать компромиссные суждения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах; задавать вопросы; спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников; переспрашивать и уточнять информацию;</li> <li>▪ рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста);</li> <li>▪ воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации; (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения и т.д.);</li> <li>▪ воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания;</li> <li>▪ выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю (задание на прослушивание текста, в ходе которого нужно заполнить mind-web, вписав все услышанные слова, относящиеся к теме <i>marriage</i>);</li> <li>▪ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи; сопоставление абзацев текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков);</li> <li>▪ читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений);</li> <li>▪ читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением содержания текста о том, как складывался день в одной из семей; представление своего варианта дальнейшего развития событий;</li> <li>▪ читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы / правила ролевой игры о взаимоотношениях в семье по вопросу друзей их детей;</li> <li>▪ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</li> </ul> <p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ писать повествования (shortstories о реальных и вымышленных событиях);</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании);</li> <li>▪ кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования об истории семьи;</li> <li>▪ заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом;</li> <li>▪ делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (makingnotes);</li> <li>▪ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>▪ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p><i>Оценочная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять проверочные задания;</li> <li>▪ осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</li> </ul>
3	Юнит 3 «Civilisation and progress – Цивилизацияипрогресс»	29	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывать гипотезы и предположения в связи с этими изображениями;</li> <li>▪ описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности;</li> <li>▪ выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы;</li> <li>▪ участвовать в диалоге - дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы, с опорой на пошаговый графический алгоритм и указанием коммуникативных задач;</li> <li>▪ проводить презентацию о древних цивилизациях с использованием элементов описания, повествования и разъяснения (с опорой на задания - пункты плана:Describe...;details...;explain...);</li> <li>▪ проводить презентацию о выдающихся примерах инженерных сооружений (зданий, мостов, каналов, туннелей,investigationбашен и т.д. ) в регионе проживания;</li> <li>▪ обсуждать проблему в группе с использованием технологии brainstormingпри подготовке к написанию эссе о нанотехнологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; высказывать свои предложения и возражения;</li> <li>▪ кратко излагать результаты мини-проектов.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие выбор заголовка для небольших текстов об отношении говорящих к техническому прогрессу и зависимости от технологий);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки;</li> <li>▪ воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения ответы на вопросы; заполнение таблиц;</li> <li>▪ воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста, когда учащиеся во время прослушивания отрывка радиопередачи об археологическом открытии заполняют пропуски в его бумажной версии; задания по восполнению краткого содержания (summary) текста во время прослушивания его полной версии; задания по проверке верности / неверности информации в таблице о великих сооружениях древности и современности;</li> <li>▪ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов об открытиях и технологических достижениях и картинок; сопоставление абзацев текста и предложенных к ним заголовков);</li> <li>▪ читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, о развитии робототехники, а также биографические тексты о известных ученых (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений);</li> <li>▪ читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных изобретений) с последующим написанием подобных текстов;</li> <li>▪ читать с полным пониманием тексты прагматического характера: об алгоритме написания эссе-аргументации на тему, возможна ли наша жизнь вообще, если мы не сможем пользоваться технологиями;</li> <li>▪ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</li> </ul> <p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ писать тексты с опорой на текст-образец (тексты-описания устройств, приборов и т.д.);</li> <li>▪ писать сочинение / эссе о цивилизациях древности;</li> <li>▪ писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий;</li> <li>▪ писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания;</li> <li>▪ письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании;</li> <li>▪ письменно восполнять пропуски при чтении текста;</li> </ul>
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кратко записывать ответы в ходе проведения опросов;</li> <li>▪ делать краткие заметки (makingnotes);</li> <li>▪ кратко излагать результаты проектной деятельности в письменном виде.</li> </ul> <p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>▪ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p><i>Оценочная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять проверочные задания;</li> <li>▪ осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</li> </ul>
4	Юнит 4 «The world of opportunities – Мирвозможностей»	24	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования;</li> <li>▪ спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций: когда нужно дать совет, предупредить об опасности (идуший рядом человек вот-вот наступит в незамеченную яму), обратиться с просьбой, сделать замечание и т.д.);</li> <li>▪ описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения;</li> <li>▪ описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет;</li> <li>▪ высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение;</li> <li>▪ высказываться о своих литературных предпочтениях;</li> <li>▪ кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах;</li> <li>▪ обсуждать свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая наиболее удачные из предложенных другими;</li> <li>▪ вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о наиболее предпочтительном виде транспорте для путешествий;</li> <li>▪ составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова);</li> <li>▪ использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации;</li> <li>▪ вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания (задания: определить, где происходит действие по прослушанному объявлению);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий и используемого транспорта, описываемых говорящим;</li> <li>▪ воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</li> <li>▪ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать интернет-тексты с пониманием основного содержания (задания: определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов);</li> <li>▪ читать текст с поиском запрашиваемой информации (например, прочитать текст о лондонском метро и найти в нем аспекты из предложенного списка);</li> <li>▪ читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы;</li> <li>▪ читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать и сравнивать информацию (например, сравнить описанные в тексте особенности норм общения в Великобритании с аналогичными ситуациями в России);</li> <li>▪ читать текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основную мысль текста и использовать идеи текста для построения summary (краткого основного содержания);</li> <li>▪ читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям.</li> </ul> <p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию; заполнять таблицы;</li> <li>▪ делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;</li> <li>▪ писать списки, инструкции, правила поведения (например, свод правил поведения в школе);</li> <li>▪ писать небольшое сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать;</li> <li>▪ писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры);</li> <li>▪ кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</li> </ul> <p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>▪ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul>
--	--	--	---

			<p><i>Оценочная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять проверочные задания;</li> <li>▪ осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</li> </ul>
--	--	--	---

## 11 класс

№	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Юнит 1 «What do young people face in society today? – С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня?»	26	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков;</li> <li>▪ расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные;</li> <li>▪ анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес;</li> <li>▪ вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах;</li> <li>▪ предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга;</li> <li>▪ участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессами глобализации; дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации;</li> <li>▪ представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества; отвечать на вопросы по теме своей презентации;</li> <li>▪ комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними;</li> <li>▪ описывать внешность и характер человека с опорой на фотографию;</li> <li>▪ проводить опрос, обобщать мнения респондентов и представлять результаты опроса; высказывать собственные выводы.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух монологические тексты и диалоги с пониманием основного содержания (задания на выбор верного утверждения, выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии / отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить нескольких говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.);</li> <li>▪ воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию; находить в прослушиваемом тексте ответы на вопросы; определять, кто из нескольких говорящих</li> </ul>

			<p>подходит под каждое из описаний (в задании представлены фотографии говорящих и некоторые факты о них);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>одновременно с прослушиванием текстов заполнять таблицы, внося в них запрашиваемую информацию;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и заголовков; сопоставление описательных текстов и картинок с названием описываемых предметов);</li> <li>читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; поиск кусочка, в котором находится запрашиваемая информация; определение утверждений как «верные / неверные»);</li> <li>читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предлагающие высказать собственные предположения по проблеме, а затем найти в тексте информацию, подтверждающую или опровергающую их);</li> <li>читать тексты с полным пониманием информации (задания на восполнение пропусков выпущенными из него фразами на примере текста о проявлениях глобализации в изменениях в английском языке);</li> <li>читать и распределять аргументы согласно категориям (преимущества глобализации / недостатки глобализации);</li> <li>читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы;</li> <li>пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</li> </ul> <p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать комментарии для интернет-форумов;</li> <li>находить и выписывать из текста аргументы за / против;</li> <li>делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (<i>making notes</i>);</li> <li>заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом;</li> <li>писать сочинение с опорой на план;</li> <li>писать сочинение — аргументацию о правах и обязанностях подростков;</li> <li>кратко излагать в письменном виде результаты опроса, проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p><i>Оценочная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять проверочные задания;</li> <li>▪ осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</li> </ul>
2	Юнит 2 «The job of your dreams. – Работатвоеймечты»	23	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ давать описание работе, выделяя ее основные характеристики и затем, добавляя детали и пояснения, с тем, чтобы одноклассники догадались, о какой специальности идет речь;</li> <li>▪ задавать вопросы, для уточнения деталей;</li> <li>▪ обсуждать, какие профессиональные и личные качества необходимы / желательны для представителя той или иной профессии;</li> <li>▪ описывать картинки в сравнении (с опорой на развернутый план-таблицу), выделять различия по степени их значимости;</li> <li>▪ рассказывать о своем отношении к разделению профессий на так называемые мужские и женские, высказывать аргументы в защиту своей точки зрения;</li> <li>▪ обсуждать предложенные вопросы о факторах для профессионального успеха в парах и представлять согласованные выводы классу;</li> <li>▪ в рамках ролевой игры рассказать о своих собственных профессиональных успехах (представив себя через 10 лет);</li> <li>▪ задавать и отвечать на вопросы в ходе обмена информацией о будущих профессиях;</li> <li>▪ участвовать в дискуссии о плюсах и минусах профессионального и университетского образования; приводить примеры и жизненные факты в защиту своей точки зрения;</li> <li>▪ проводить презентацию, посвященную успешному человеку, начавшего свою карьеру с профессионального учебного заведения;</li> <li>▪ давать советы и рекомендации по подготовке к экзаменам;</li> <li>▪ делать сравнительное описание картинок по предложенному плану;</li> <li>▪ участвовать в групповой дискуссии с опорой на предложенный развернутый план, четко формулировать и представлять свою точку зрения и аргументы; спонтанно реагировать на аргументы и реплики оппонентов;</li> <li>▪ рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта.</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного и определять, представителю какой профессии принадлежит каждый из монологов; соотносить услышанные тексты с предложенными картинками;</li> <li>▪ понимать основное содержание прослушанных монологов об отношении к высшему образованию и соотносить говорящих с основной мыслью их речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задание на продолжение утверждений на тему особенностей дистанционного образования в соответствии с содержанием текста);</li> <li>▪ воспринимать речь на слух текст с полным пониманием, выделять и информацию и записывать ее в таблицу согласно категориям: традиционное обучение / дистанционное обучение;</li> <li>▪ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление заголовков и текстов, рассказывающих как избежать стресса и планировать время в условиях подготовки к экзаменам;</li> <li>▪ читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор вариантов для завершения утверждений; поиск слов и фраз в тексте, соответствующих предложенным дефинициям);</li> <li>▪ читать с полным пониманием и последующим детальным обсуждением содержания текста;</li> <li>▪ читать с полным пониманием содержания текста для выбора наиболее удачного из предложенных заголовков (заголовки достаточно близки, и для выбора необходимо понимать все детали);</li> <li>▪ читать с полным пониманием для восполнения текста выпущенными фразами;</li> <li>▪ читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям;</li> <li>▪ читать тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы;</li> <li>▪ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</li> </ul> <p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ писать описательные тексты на уровне абзаца;</li> <li>▪ составлять письменный план своих действий на несколько лет вперед;</li> <li>▪ выписывать из текста запрашиваемую лексику согласно дефинициям;</li> <li>▪ заполнять таблицу, вписывая в нее найденную в тексте информацию;</li> <li>▪ писать личное письмо с опорой на письмо-образец, отвечая на вопросы друга о возможностях, которые дает университетское или профессиональное образование;</li> <li>▪ писать эссе-аргументацию на тему преимуществ работы фрилансера;</li> <li>▪ делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes);</li> <li>▪ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>▪ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p><i>Оценочная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять проверочные задания;</li> <li>▪ осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</li> </ul>
3	Юнит 3 «Heading for a better new world?–Курс на лучший новый мир?»	29	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывать мнение о позитивном и негативном влиянии технологий на нашу жизнь и представлять аргументы в его защиту;</li> <li>▪ описывать картинки с изображениями техники и гаджетов, используемых в быту;</li> <li>▪ описывать картинки с изображением предметов, вышедших из обращения и представляющих прошедшую эпоху; сравнивать картинки с опорой на план;</li> <li>▪ высказывать предположения о том, как изменится наша жизнь в будущем с развитием технологий;</li> <li>▪ комментировать цитаты-предположения известных людей, высказанные несколько десятков лет назад, и то, насколько сегодняшнее применение технологий превысило их предположения;</li> <li>▪ представлять библиографическую информацию о знаменитых исследователях, инженерах, ученых и рассказывать об их открытиях и изобретениях;</li> <li>▪ обсуждать решение математической задачи с использованием соответствующей лексики;</li> <li>▪ делать презентацию о каком-либо недавнем изобретении;</li> <li>▪ выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы;</li> <li>▪ участвовать в дискуссии;</li> <li>▪ составлять и разыгрывать диалоги на тему посещения врача;</li> <li>▪ давать советы по поводу, что нужно делать, если ты заболел;</li> <li>▪ излагать и обсуждать информацию, данную в форме диаграммы; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кратко излагать результаты проектной работы.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие определить, где происходит действие, кто участвует в диалоге, какова обсуждаемая проблема; проверить, верны ли сделанные до прослушивания предположения; соотносить говорящих и утверждения, содержащие основную мысль сказанного ими);</li> <li>▪ воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации (задания на определение утверждений как верные/неверные; выбор варианта для завершения утверждения; ответы на вопросы);</li> <li>▪ вычленять нужную информацию и заполнять таблицы во время прослушивания текста;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух с полным пониманием текста (задания на заполнение таблицы примерами позитивных и негативных последствий пользования Интернетом;</li> <li>▪ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и предложенных к ним заголовков);</li> <li>▪ читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о технологиях «умного дома»;</li> <li>▪ читать краткое содержание книги, отрывка из художественного произведения с последующим ответом на вопросы и обсуждением вопросов;</li> <li>▪ читать с полным пониманием тексты о генно-инженерных технологиях при производстве продуктов питания и сопоставление их с утверждениями, наиболее подходящими к каждому тексту (утверждения различаются деталями, поэтому необходимо полное понимание текстов);</li> <li>▪ читать тексты с полным пониманием прочитанного и заполнять пропуски в нем подходящими по смыслу словами и предложенными фразами;</li> <li>▪ читать тексты в группах и затем обмениваться информацией, содержащейся в текстах;</li> <li>▪ задавать вопросы о содержании неп прочитанного текста и отвечать на вопросы по прочитанному;</li> <li>▪ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</li> </ul> <p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты — описания устройств, приборов и т.д.);</li> <li>▪ выписывать из текста информацию — ответы на вопросы и заполнять таблицы;</li> <li>▪ писать сочинение о выдающемся человеке, прославившемся в области технологий в цивилизациях древности;</li> <li>▪ писать сочинение-аргументацию, высказывая свое мнение об этичности/неэтичности разработок технологий клонирования и приводя аргументы в его защиту;</li> <li>▪ писать текст по образцу, используя для содержания информацию, поданную в виде диаграммы;</li> <li>▪ кратко записывать ответы в ходе проведения опросов и исследований;</li> <li>▪ делать краткие заметки (<i>making notes</i>);</li> <li>▪ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--



			<p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>▪ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p><i>Оценочная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять проверочные задания;</li> <li>▪ осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</li> </ul>
4	Юнит 4 «The world of opportunities. – Мир возможностей»	24	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ высказывать свое мнение о преимуществах жизни в городе и в сельской местности; приводить аргументы, основанные на фактах и на личных предпочтениях;</li> <li>▪ сравнивать городской и загородный стиль жизни с опорой на фотографии и пункты плана;</li> <li>▪ делать презентацию о своем городе / поселке / деревне в виде развернутого монологического высказывания с опорой на план;</li> <li>▪ рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования;</li> <li>▪ представлять результаты проекта о настоящем и будущем своего города / региона;</li> <li>▪ комментировать цитаты — высказывания известных людей о пользе хобби для человека и о сущности дружбы;</li> <li>▪ обсуждать различные хобби, давать советы о том, какое хобби подошло бы другу / знакомому;</li> <li>▪ обсуждать правила настоящих друзей; художественные произведения и фильмы о любви и дружбе; спонтанно реагировать на реплики собеседников: выражать свою поддержку их точки зрения и / или несогласие и выдвигать контраргументы;</li> <li>▪ описывать картинку о различном времяпровождении с опорой на план;</li> <li>▪ описывать проводимый в стране / регионе / городе фестиваль с опорой на предложенный план;</li> <li>▪ кратко излагать результаты обсуждения в парах и группах;</li> <li>▪ составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст, ключевые слова).</li> </ul> <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (задания: выслушать монолог девушки-подростка, определить, где она предпочитает жить — в городе или в деревне);</li> <li>▪ прослушать несколько монологов и выбрать места, о которых говорит каждый: горы, местность у реки, лес и т.д.;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц информацией и идеями из прослушанного текста;</li> <li>▪ воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</li> <li>▪ использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать с пониманием основного содержания интернет-текст (задания: прочитать короткие тексты и определить, о каком хобби говорится в каждом из них; определить какой из предложенных заголовков отражает содержание каждого из текстов о популярном времяпровождении британцев);</li> <li>▪ поставить абзацы в правильном порядке в тексте - кратком содержании пьесы «Ромео и Джульетта»;</li> <li>▪ читать с поиском запрашиваемой информации (текст о месте домашних любимцев в жизни британцев) и выбрать один из трех предложенных вариантов, чтобы закончить утверждения;</li> <li>▪ читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы;</li> <li>▪ читать с полным пониманием прочитанного и восполнять текст выпущенными из него словами и словосочетаниями;</li> <li>▪ читать с полным пониманием текст и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основные мысли текста и использовать их для построения summary (краткого основного содержания).</li> </ul> <p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию; заполнять таблицы;</li> <li>▪ делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;</li> <li>▪ писать списки, инструкции, правила для друзей;</li> <li>▪ писать личное письмо по образцу, отвечать на вопросы о культурном многообразии России, соблюдать правила оформления письма;</li> <li>▪ писать небольшие тексты о наиболее интересных событиях школьной жизни (повествовательные и описательные тексты);</li> <li>▪ письменно описывать картинку;</li> <li>▪ писать эссе о пользе / бесполезности хобби в жизни человека (с опорой на план и в формате эссе-аргументации);</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</li> </ul> <p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p><i>Оценочная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять проверочные задания;</li> <li>осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</li> </ul>
--	--	--	---



**Изменения в рабочую программу  
 по английскому языку в 10-11 классах МБОУ «Дорогощанская СОШ»  
 Грайворонского района Белгородской области  
 на 2021-2022 учебный год**

На основании программы воспитания на 2021/2026 годы, утверждённой приказом от 26 августа № 211 в рабочей программе по предмету «Английский язык» внесены изменения. Рабочая программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;


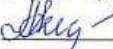
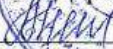
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /Пугачева А.И./ Протокол № 1 от «26» августа 2024г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Михайлова Л.В./ «26» августа 2024г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Игнатенко В.И./ Приказ от «27» августа 2024г. №163
---	---	---

Тематическое планирование  
по курсу «Английский с удовольствием» «Enjoy English»

Класс 10

Учитель Гнедой Н.П.

Количество часов по учебному плану:

Всего 102 час; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ: 10 класс – 19

Календарно-тематическое планирование по английскому языку разработано для 10 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: рабочая программа / М.З. Биболетова. - М.: Дрофа, 2017. - 80 с. - (EnjoyEnglish/ «Английский с удовольствием»).
- Английский язык: базовый уровень: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - М.: Дрофа, 2020. - 216 с.: ил. - (Российский учебник: English / «Английский с удовольствием»).
- Английский язык: 10 класс: базовый уровень: книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - М.: Дрофа, 2019. - 128 с.: ил. - (Российский учебник: English / «Английский с удовольствием»).

**Расчет:**

Тема раздела	Количество часов	Примечания
Юнит 1 «Startanew – Начинаем заново»	26	
Юнит 2 «Talking on family matters – Разговор о семейных делах»	23	
Юнит 3 «Civilisation and progress – Цивилизация и прогресс»	29	
Юнит 4 «The world of opportunities – Мир возможностей»	24	
<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 10 класса по УМК Биболетовой М.З. (3 часа в неделю)**

№	Наименование раздела	Наименование темы урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Основные виды деятельности
				По плану	По факту	
Юнит 1 «Startanew – Начинаем заново» - 26 часов						
1.	Раздел 1 «Start anew» 7 часов	Новая школа – новые ожидания и тревоги.	1	4.09.		Говорение

2.		Первый день в школе.	1	5.09.		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ высказывать свое мнение и аргументы в его защиту;</li> <li>■ рассказывать в виде повествования о событиях в школе;</li> <li>■ участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников;</li> <li>■ интервьюировать собеседника, задавать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы;</li> <li>■ передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/беседы, обобщать и представлять результаты дискуссии в группе;</li> <li>■ описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст);</li> <li>■ анализировать аргументы и делить их на категории: за / против занятий спортом;</li> <li>■ запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса);</li> <li>■ распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.</li> </ul>
3.		Говорим о школе.	1	6.09.		
4.		Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	1	11.09		
5.		<b>Входная контрольная работа.</b>	1	12.09.		
6.		Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.	1	13.09.		
7.	Раздел 2 «What's in?» 5 часов	Проект «Что я думаю о школе, начиная учебный год».	1	18.09.		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст);</li> <li>■ анализировать аргументы и делить их на категории: за / против занятий спортом;</li> <li>■ запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса);</li> <li>■ распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.</li> </ul>
8.		Одежда. Из истории школьной формы.	1	19.09		
9.		Дискуссия о школьной форме.	1	20.09.		
10.		Имидж молодого человека, как проявление его внутреннего мира.	1	25.09		
11.		Изучение мнения российских и иностранных подростков.	1	26.09.		
12.	Раздел 3 «Are you keen on sports?» 5 часов	Проект «Модное шоу».	1	27.09.		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.</li> <li>■ запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса);</li> <li>■ распределять и представлять все свои дневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.</li> </ul>
13.		Спорт в жизни подростка. Спорт и здоровье.	1	2.10.		
14.		Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований.	1	3.10.		
15.		Из истории Олимпийских игр.	1	4.10		
16.		Проект «Преимущества и недостатки занятий спортом».	1	9.10		



17.		Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Светлана Хоркина – белгородская спортсменка.	1	10.10.		текста предположения, сопоставление говорившего с фотографией певца/музыканта, о котором он говорил);
18.	Раздел 4 «Where words fail...» 5 часов	<b>Аудирование.</b> Досуг молодежи в современном мире.	1	11.10.		■ воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения, нахождение тех пунктов из списка проблем, которые были упомянуты в тексте);
19.		<b>Чтение.</b> Письмо в молодёжный журнал.	1	16.10.		■ использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах;
20.		<b>Письмо.</b> Музыка в культуре и жизни разных стран.	1	17.10.		■ слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога.
21.		<b>Говорение.</b>	1	18.10.		Чтение
22.		Проект «Гимн моего поколения».	1	23.10.		■ читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на выбор утверждения, отражающего жанр текста: статья из журнала мод или сообщение с интернет-форума или отрывок из эссе об истории моды; задания на сопоставление текстов и картинок о видах спорта; задания на составление текста из отрывков - расставить параграфы в правильном порядке);
23.	Раздел 5 «Where does time go?» 4 часа	Распорядок дня. Повседневная жизнь подростка.	1	24.10.		■ читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты о том, как интерес к музыке перерос в профессиональную деятельность, из чего состоит типичный день школьницы, и что ее волнует (задания предполагают ответы на вопросы; поиск фрагмента текста, в котором находится запрашиваемая информация;
24.		Отношения с друзьями.	1	25.10.		
25.		Как управлять своим временем.	1	6.11.		
26.		Проект «Выиграй время».	1	7.11.		

						<p>определение утверждений как «верные / неверные»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читать с полным пониманием текст о влиянии музыки на человека с выделением и краткой записью основных идей текста;</li> <li>■ читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм написания статьи в журнал, выполнения проектной работы;</li> <li>■ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ писать мини-статью в журнал («An Anthem of My Generation»);</li> <li>■ писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня;</li> <li>■ заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом;</li> <li>■ делать краткие заметки по ходу прослушивания текста (making notes);</li> <li>■ делать записи по содержанию прочитанного текста (taking notes);</li> <li>■ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выполнять проверочные задания;</li> <li>■ осуществлять рефлексия, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

27.	Раздел 1 «Exploring your family». 4 часа	Пословицы о семье.	1	8.11.		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ рассказывать об истории своей семьи в форме повествования;</li> <li>■ комментировать, выражать свое отношение к другим историям / текстам на вышеназванную тему;</li> <li>■ продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня;</li> <li>■ высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер, и высказывать аргументы в защиту своего мнения;</li> <li>■ участвовать в диалоге / групповой дискуссии, спонтанно реагировать на реплики собеседников;</li> <li>■ работая в группе, подобрать и представить аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков; учиться высказывать компромиссные суждения;</li> <li>■ высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах; задавать вопросы; спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников; переспрашивать и уточнять информацию;</li> <li>■ рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; определять, о какой ситуации говорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста);</li> </ul>
28.		История моей семьи.	1	13.11		
29.		Связь поколений.	1	14.11		
30.		Проект «Из истории моей семьи. Истории из прошлого».	1	15.11		
31.	Раздел 2 «Familyroom». 5 часов	Семейная гостиная.	1	20.11		
32.		Родные/Сводные братья и сестры. Из жизни близнецов.	1	21.11		
33.		Употребление модального глагола <i>could/wasableto</i> .	1	22.11.		
34.		Взаимная помощь в семье (отрывок из книги).	1	27.11		
35.		Бывает ли детям неловко за родителей?	1	28.11		
36.	Раздел 3 «What makes a family happy?» 3 часа	Большие и маленькие семьи.	1	29.11.		
37.		Что делает семью счастливой?	1	4.12.		
38.		Условные предложения III типа.	1	5.12.		
39.	Раздел 4 «Family disagreements». 6 часов	<b>Аудирование.</b> Полезны ли семейные ссоры?	1	6.12.		
40.		<b>Чтение.</b> Как сохранить мир в семье.	1	11.12.		
41.		<b>Письмо.</b> Как родители относятся к моим друзьям.	1	12.12		
42.		<b>Рубежная контрольная работа.</b>	1	13.12		
43.		<b>Говорение.</b>	1	18.12.		

44.	Раздел 5 «Days to remember». <i>5 часов</i>	Проект «Дискуссия: Родителям следует выбирать друзей для подростка».	1	19.12.		<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации; (задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения и т.д.);</li> <li>воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации, с заполнением таблицы в ходе прослушивания;</li> <li>выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю (задание на прослушивание текста, в ходе которого нужно заполнить mind-web, вписав все услышанные слова, относящиеся к теме <i>marriage</i>);</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и картинок, рассказывающих о различных событиях в жизни семьи; сопоставление абзацев текста о взгляде психологов на полезность / вред семейных ссор и предложенных к ним заголовков);</li> <li>читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений);</li> <li>читать с полным пониманием и с последующим детальным обсуждением</li> </ul>
45.		Памятная семейная дата.	1	20.12.		
46.		Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	1	25.12.		
47.		Культурные особенности стран изучаемого языка: День Благодарения.	1	26.12.		
48.		Проект «Семейная история».	1	27.12.		
49.		Проверь себя - 2. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала юнита 2.	1	9.01.		



Цивилизация и прогресс» - 29 часов						
50.	Раздел 1 «Learning from the past». 8 часов	Что такое цивилизация?	1	10.01.		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать картинки с изображениями археологических раскопок, предметов и артефактов прошлого; высказывать гипотезы и предположения в связи с этими изображениями;</li> <li>описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности;</li> <li>выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы;</li> <li>участвовать в диалоге - дискуссии о том, что мог бы предпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы, с опорой на пошаговый графический алгоритм и указанием коммуникативных задач;</li> <li>проводить презентацию о древних цивилизациях с использованием элементов описания, повествования и разъяснения (с опорой на задания - пункты плана: Describe...; details...; explain...);</li> <li>проводить презентацию о выдающихся примерах инженерных сооружений (зданий, мостов, каналов, туннелей, investigation башен и т.д. ) в регионе проживания;</li> <li>обсуждать проблему в группе с использованием технологии brainstorming при подготовке к написанию эссе о нанотехнологиях; обсуждать содержание и структуру эссе; высказывать свои предложения и возражения;</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие выбор заголовка для небольших текстов об отношении говорящих к техническому прогрессу и зависимости от технологий);</li> </ul>
51.		Как археологические открытия помогают узнать историю Земли? Раскопки в Белгородской области.	1	15.01.		
52.		Модальные глаголы: выражение степени уверенности в прошедшем простом времени.	1	16.01.		
53.		Как выглядел древний человек?	1	17.01.		
54.		Доисторическое путешествие.	1	22.01		
55.		Сравнение доисторического человека с современным.	1	23.01		<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие выбор заголовка для небольших текстов об отношении говорящих к техническому прогрессу и зависимости от технологий);</li> </ul>
56.		Древние цивилизации (Майя): развитие и причины упадка.	1	24.01.		
57.		Проект «Открываем прошлые цивилизации».	1	29.01		
58.	Раздел 2 «Progress and development». 10 часов	Технологическая цивилизация.	1	30.01		
59.		Влияние изобретений на развитие человечества. В.Г. Шухов – гений изобретений.	1	31.01		
60.		Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	5.02		
61.		Может ли современный человек обойтись без компьютера?	1	6.02.		
62.		Изобретения, которыми мы пользуемся каждый день.	1	7.02		

63.		Проект «Выбираем наиболее важное изобретение прошлого века».	1	12.02.		<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки;</li> <li>воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения ответы на вопросы; заполнение таблиц;</li> <li>воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста, когда учащиеся во время прослушивания отрывка радиопередачи об археологическом открытии заполняют пропуски в его бумажной версии; задания по восполнению краткого содержания (summary) текста во время прослушивания его полной версии; задания по проверке верности / неверности информации в таблице о великих сооружениях древности и современности;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul>
64.		Влияние человека на окружающую его среду и на экосистему Земли в целом.	1	13.02		
65.		Нравственный аспект технического прогресса.	1	14.02		
66.		Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	1	19.02		
67.		Проект «Предложим новый приз».	1	20.02		
68.	Раздел 3 «Man-made wonders of the world». 5 часов	<b>Аудирование.</b> Инфинитив. Герундий.	1	21.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов об открытиях и технологических достижениях и картинок; сопоставление абзацев текста и предложенных к ним заголовков);</li> <li>читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о древних цивилизациях и археологических открытиях, о развитии робототехники, а также биографические тексты о известных ученых (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор варианта завершения утверждений);</li> <li>читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных</li> </ul>
69.		<b>Чтение.</b> Интернациональные слова.	1	26.02		
70.		. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века.	1	27.02		
71.		<b>Говорение.</b>	1	28.02.		
72.		Проект «Местное рукотворное чудо».	1	5.03.		
73.	Раздел 4 «Robots of the future». 6 часов	Роботы будущего. <b>Письмо.</b>	1	6.03		
74.		Роботы на службе у человека (на материале отрывка из книги А. Азимова «Я - робот».)	1	7.03		
75.		Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	1	12.03		
76.		Древнее египетское электричество.	1	13.03		
77.		Проект «Создай нового робота».	1	14.03		

78.		Проверь себя - 3. Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала юнита 3.	1	19.03		<p>изобретений) с последующим написанием подобных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читать с полным пониманием тексты прагматического характера: об алгоритме написания эссе-аргументации на тему, возможна ли наша жизнь вообще, если мы не сможем пользоваться технологиями;</li> <li>■ пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ писать тексты с опорой на текст-образец (тексты-описания устройств, приборов и т.д.);</li> <li>■ писать сочинение / эссе о цивилизациях древности;</li> <li>■ писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий;</li> <li>■ писать текст с элементами описания и рассуждения о наиболее впечатляющих инженерных сооружениях в регионе проживания;</li> <li>■ письменно восполнять пропуски в бумажной версии текста при его прослушивании;</li> <li>■ письменно восполнять пропуски при чтении текста;</li> <li>■ кратко записывать ответы в ходе проведения опросов;</li> <li>■ делать краткие заметки (makingnotes);</li> <li>■ кратко излагать результаты проектной деятельности в письменном виде.</li> </ul> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>■ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выполнять проверочные задания;</li> </ul>
-----	--	---	---	-------	--	---



						<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</li> </ul>
<b>Юнит 4 «The world of opportunities – Мир возможностей» - 24 часа</b>						
79.	Раздел 1 «Away from home». 5 часов	Мир возможностей.	1	20.03		<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования;</li> <li>спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций: когда нужно дать совет, предупредить об опасности (идуший рядом человек вот-вот наступит в незамеченную яму), обратиться с просьбой, сделать замечание и т.д.);</li> <li>описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения;</li> <li>описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе: запрет кормить животных, запрет фотографировать и т.д.; предположить, чем объясняется запрет;</li> <li>высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение;</li> <li>высказываться о своих литературных предпочтениях;</li> <li>кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах;</li> <li>обсуждать свод правил поведения в школе, предлагая свои формулировки и отбирая наиболее удачные из предложенных другими;</li> <li>вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о наиболее предпочтительном виде транспорте для путешествий;</li> </ul>
80.		Далеко от дома.	1	21.03		
81.		Путешествие как способ расширить свой кругозор. Сельский туризм в Грайворонском районе.	1	26.04		
82.		Образование за рубежом.	1	27.03.		
83.		Программы обмена для школьников за рубежом.	1	28.03.		
84.	Раздел 2 «From here to there». 5 часов	Твой опыт путешественника.	1	9.04		
85.		Маршрут, транспорт, впечатления.	1	10.04		
86.		Лондонское метро: история и современность.	1	11.04		
87.		История фразы «Mind the Gap».	1	16.04		
88.		Проект «Клуб путешественников».	1	17.04		
89.	Раздел 3 «Manners make a man». 7 часов	Стиль поведения: что такое хорошие манеры?	1	18.04		
90.		Некоторые особенности поведения в разных странах.	1	23.04		
91.		Ограничительные знаки, понятные всем.	1	24.04		

92.		Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1	25.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный / прочитанный текст; ключевые слова);</li> <li>использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации;</li> <li>вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.</li> </ul>
93.		Некоторые особенности поведения англичан.	1	30.04		
94.		Проект «Соглашение по правилам поведения».	1	7.05.		
95.		<b>Аудирование.</b> «Smalltalk» и его особенности.	1	14.05.		
96.	Раздел 4 «Cultureshock». 7 часов	<b>Чтение.</b> Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	1	15.05		<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух краткие тексты прагматичного характера с пониманием основного содержания (задания: определить, где происходит действие по прослушанному объявлению);</li> <li>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы из заполнением таблиц, проверкой собственных предположений об особенностях местности, занятий и используемого транспорта, описываемых говорящим;</li> <li>воспринимать и понимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul>
97.		<b>Письмо.</b> Особенности восприятия привычек представителей иной культуры (отрывок из книги Дж. К. Джерома).	1	16.05		
98.		<b>Говорение.</b>	1	21.05		
99.		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	22.05		
100.		Основные правила вежливости.	1	22.05		
101.		Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	23.05		
102.		Проект «Ролевая игра «В семье за рубежом».	1	23.05		

						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ читать текст с поиском запрашиваемой информации (например, прочитать текст о лондонском метро и найти в нем аспекты из предложенного списка);</li> <li>▪ читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы;</li> <li>▪ читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать и сравнивать информацию (например, сравнить описанные в тексте особенности норм общения в Великобритании с аналогичными ситуациями в России);</li> <li>▪ читать текст с полным пониманием и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основную мысль текста и использовать идеи текста для построения summary (краткого основного содержания);</li> <li>▪ читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию;</li> <li>▪ заполнять таблицы;</li> <li>▪ делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;</li> <li>▪ писать списки, инструкции, правила поведения (например, свод правил поведения в школе);</li> <li>▪ писать небольшое сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать;</li> <li>▪ писать письмо в официальном стиле с запросом об участии в образовательной программе (используя опоры);</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--




						<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</li> </ul> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>▪ работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul> <p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполнять проверочные задания;</li> <li>▪ осуществлять рефлексии, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

В связи с годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год произведено уплотнение материала: 1) урок на тему « Итоговая контрольная работа » соединён с уроком на тему « Основные правила вежливости ». 2) ) урок на тему « Заметки для путешественника, посещающего другую страну » соединён с уроком на тему «Проект «Ролевая игра «В семье за рубежом»».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»

Грайворонского района Белгородской области

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /Пугачева А.И./ Протокол № 1 от «26» августа 2024г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Михайлова Л.В./ «26» августа 2024г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Игнатенко В.И./ Приказ от «27» августа 2024г. №163
---	---	---

Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе  
по английскому языку  
для обучающихся 11 класса  
Учитель: Гнедой Н.П.

### Пояснительная записка

1. Календарно-тематическое планирование по английскому языку разработано для 11 класса МБОУ « Дорогощанская СОШ » на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: рабочая программа / М.З. Биболетова. - М.: Дрофа, 2017. - 80 с. - (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
- Английский язык: базовый уровень: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - М.: Просвещение, 2021. - 214 с.: ил. - (Enjoy English = «Английский с удовольствием»).
- Английский язык: 11 класс: базовый уровень: книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - М.: Дрофа, 2019. - 136 с.: ил. - (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

Для реализации программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, интеграция форм очного, очно-заочного и электронного обучения.

2. **Количество учебных часов:** 102 часа, 3 часа в неделю.

3. **Расчет:**

Тема раздела	Количество часов	Примечания
Юнит 1 «Young People in Society»	27	
Юнит 2 «Your Dream Job»	21	
Юнит 3 «New Technological World»	30	
Юнит 4 «What Are Your Whereabouts?»	24	
<b>Итого</b>	<b>102</b>	

4. **Контрольные работы:** 19

5. **Изменения:**

**Изменения, внесённые в рабочую и авторскую программу на 1.09.2021г. и их обоснование:**

№	Наименование раздела	Часы учебного времени		Обоснование внесенных изменений
		по авторской программе	по рабочей программе	
1	Юнит 1. Раздел 1.	7	8	Увеличено на 1 час количество часов раздела для проведения «Входной контрольной работы» за счёт резервного урока по авторской программе.
2	Юнит 2. Раздел 4.	8	9	Увеличено на 1 час количество часов раздела для проведения «Рубежной контрольной работы» за счёт резервного урока по авторской программе.
3	Юнит 3.	30	30	Без изменений.
4	Юнит 4. Раздел 5.	6	7	Увеличено на 1 час количество часов раздела для проведения «Итоговой контрольной работы» за счёт резервного урока по авторской программе.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 11 класса по УМК Биболевой М.З. (3 часа в неделю)**

№	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Основные виды деятельности
			по плану	по факту	
Юнит 1 «Young People in Society» - 27 часов					
1.	Раздел 1 «Varieties of the English Language» 8 часов	Некоторые «странности» слов английского языка.	1	2.09.	<b>Говорение</b>  - высказывать свое мнение и приводить аргументы на тему о важности изучения иностранных языков;  - расспрашивать одноклассников о том, как они изучают язык, какие аспекты для них наиболее легкие / сложные;  - анализировать и рассказать об особенностях английского языка, какие грамматические явления вызывают удивление и интерес;  - вести диалог-расспрос с целью получения интересующей информации о языковых курсах;
2.		Заимствования в разных языках и влияние языков друг на друга.	1	3.09	
3.		Что такое Globish?	1	6.09	
4.		Интернет-форум о тенденции упростить английский язык.	1	9.09	
5.		Ты хотел бы изучать упрощённую версию английского языка?	1	10.09	
6.		Языки международного общения.	1	13.09	
7.		Польза изучения иностранного языка.	1	16.09	
8.		<b>Входная контрольная работа.</b>		17.09	

9.	Раздел 2 «Globalisation Is on the March» <i>6 часов</i>	Анализ входной контрольной работы. Словообразование.	1	20.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять результаты группового исследования о взаимовлиянии языков друг на друга;</li> <li>- участвовать в диалогах и групповой дискуссии о будущем английского языка и о тенденции упрощения языковых норм в связи с процессами глобализации;</li> <li>дискутировать на тему положительных и отрицательных последствий глобализации;</li> <li>- представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества;</li> <li>отвечать на вопросы по теме своей презентации;</li> <li>- комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними; с опорой на фотографию;</li> <li>- проводить опрос, обобщать мнения респондентов и представлять результаты опроса; высказывать собственные выводы.</li> </ul>
10.		Плюсы и минусы глобализации.	1	23.09		
11.		Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	1	24.09		
12.		Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1	27.09.		
13.		Кто населяет Британию: исторический экскурс.	1	30.09.		
14.		Проект «Кто живёт в России?»	1	1.10		
15.	Раздел 3 «Rights and Responsibilities» <i>4 часа</i>	Права подростков.	1	4.10.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты групповой работы по исследованию значимости вклада одного из известных ученых / писателей / музыкантов / общественных деятелей в развитие общества;</li> <li>отвечать на вопросы по теме своей презентации;</li> <li>- комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними; с опорой на фотографию;</li> <li>- проводить опрос, обобщать мнения респондентов и представлять результаты опроса; высказывать собственные выводы.</li> </ul>
16.		Твои права и обязанности.	1	7.10.		
17.		Модальные глаголы.	1	8.10.		
18.		Понятие свободы у современных тинэйджеров.	1	11.10.		
19.	Раздел 4 «Society and You» <i>3 часа</i>	<b>Аудирование.</b> Твоё отношение к политике.	1	14.10.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать утверждения с точки зрения согласия / несогласия с ними; с опорой на фотографию;</li> <li>- проводить опрос, обобщать мнения респондентов и представлять результаты опроса; высказывать собственные выводы.</li> </ul>
20.		<b>Чтение.</b> Вклад известных людей в жизнь общества.	1	15.10.		
21.		<b>Письмо.</b> Дмитрий Лихачёв как публичная фигура.	1	18.10.		
22.	Раздел 5 «Crimes Against the Planet» <i>6 часов</i>	<b>Контрольная работа № 1. Говорение.</b>	1	21.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>Аудирование</li> <li>- воспринимать на слух монологические тексты и диалоги с пониманием основного содержания (задания на выбор верного утверждения, выбор из ответов <i>yes / no</i> на вопрос о присутствии /</li> </ul>
23.		Маленькие преступления против планеты.	1	22.10		
24.		Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	1	25.10		



25.		Антисоциальное поведение.	1	5.11.		<p>отсутствии у говорящих интереса к политике; сопоставить нескольких говорящих с утверждениями, отражающими основную мысль их высказывания и т.д.);</p> <p>- воспринимать на слух текст и понимать запрашиваемую информацию; находить в прослушиваемом тексте ответы на вопросы; определять, кто из нескольких говорящих подходит под каждое из описаний;</p> <p>- одновременно с прослушиванием текстов заполнять таблицы, внося в них запрашиваемую информацию;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и заголовков; сопоставление описательных текстов и картинок с названием описываемых предметов);</p> <p>- читать тексты различных жанров (стихотворения, словарные статьи, публицистические тексты, выдержки из интервью и т.д.) с пониманием запрашиваемой</p>
26.		Мобильный телефон в машине. Проверь себя – 1.	1	8.11.		
27.		Обобщающий урок «Progress Check - 1».	1	11.11		

						<p>информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; поиск кусочка, в котором находится запрашиваемая информация; определение утверждений как «верные / неверные»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предлагающие высказать собственные предположения по проблеме, а затем найти в тексте информацию, подтверждающую или опровергающую их);</li> <li>- читать тексты с полным пониманием информации (задания на восполнение пропусков выпущенными из него фразами на примере текста о проявлениях глобализации в изменениях в английском языке);</li> <li>- читать и распределять аргументы согласно категориям (преимущества глобализации / недостатки глобализации);</li> <li>- читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы;</li> <li>- пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</li> </ul> <p>Письменная речь</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать комментарии для интернет-форумов;</li> <li>- находить и выписывать из текста аргументы за / против;</li> <li>- делать краткие заметки по ходу прослушивания текста;</li> <li>- заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом;</li> <li>- писать сочинение с опорой на план; писать сочинение - аргументацию о правах и обязанностях подростков;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты опроса, проектной деятельности.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;</li> <li>- употреблять в речи формы множественного числа существительных, включая исключения; прилагательные, называющие языки;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи: глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect</i>;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>- образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов: -al, -ant, -ent, -ient; -ed; -ing; -ful; -ic; -ive; -less; -ious, -ous; -ible, -able; -y;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции:</p> <p>Modals + infinitive- should / can / ... + be + V3 can be written</p> <p>Modals + perfect infinitive- should / can / ... + have been + V3; should have been written;</p> <p>- использовать косвенную речь (<i>Reported speech</i>) для передачи чьей-то точки зрения, команды, совета, инструкции.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>- работать в группах в соответствии с инструкцией;</p> <p>- работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>- выполнять проверочные задания; осуществлять рефлексию, самооценку на основе выполненной проверочной работы.</p>
<b>Юнит 2 «Your Dream Job» - 21 час</b>						
28.	Раздел 1 «Finding Your Way» 5 часов	Профессия твоей мечты.	1	12.11.		<p>Говорение</p> <p>- давать описание работе, выделяя ее основные характеристики и затем, добавляя детали и</p>
29.		Личные и профессиональные качества.	1	15.11.		

30.		"Мужские" и "женские" профессии.	1	18.11		<p>пояснения, с тем, чтобы одноклассники догадались, о какой специальности идет речь;</p> <p>- задавать вопросы, для уточнения деталей;</p> <p>- обсуждать, какие профессиональные и личные качества необходимы / желательны для представителя той или иной профессии;</p> <p>- описывать картинки в сравнении (с опорой на развернутый план-таблицу), выделять различия по степени их значимости; разделению профессий на так называемые мужские и женские, высказывать аргументы в защиту своей точки зрения;</p> <p>- обсуждать предложенные вопросы о факторах для профессионального успеха в парах и представлять согласованные выводы классу;</p> <p>- в рамках ролевой игры рассказать о своих собственных профессиональных успехах (представив себя через 10 лет);</p> <p>- задавать и отвечать на вопросы в ходе обмена информацией о будущих профессиях;</p> <p>- участвовать в дискуссии о плюсах и минусах профессионального и университетского образования;</p>
31.		Кто такой фрилансер и что он делает.	1	19.11		
32.		Ролевая игра «Твоя профессия через 10 лет».	1	22.11		
33.	Раздел 2 «What Are You Going to Do after School?» 5 часов	Традиции образования в России.	1	25.11.		
34.		Получение высшего образования. ВУЗы Белгородской области.	1	26.11.		
35.		Всемирно-известные университеты.	1	29.11.		
36.		Колледж/Училище – альтернатива университету.	1	2.12		
37.		Преимущества и недостатки разных учебных заведений.	1	3.12.		
38.	Раздел 3 «Exams Are Coming» 2 часа	Впечатления от школьных экзаменов.	1	6.12.		
39.		<b>Аудирование.</b> К какому типу школьника ты принадлежишь.		9.12.		
40.	Раздел 4 «Are There Any Alternatives to Traditional Classes?» 9 часов	<b>Чтение.</b> Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение?	1	10.12.		
41.		<b>Письмо.</b> Дистанционное образование.	1	13.12		
42.		<b>Контрольная работа № 2. Говорение.</b>	1	16.12.		
43.		<b>Рубежная контрольная работа.</b>	1	17.12		
44.		Анализ рубежной контрольной работы.	1	20.12.		
45.		Что такое «lifelong learning»? Непрерывное учение как условие успешности.	1	23.12.		

46.		Проект «Дистанционные курсы».	1	24.12		приводить примеры и жизненные факты в защиту своей точки зрения;
47.		Проверь себя – 2: разделы 1-4, юнит 2.	1	27.12.		- проводить презентацию, посвященную успешному человеку, начавшего свою карьеру с профессионального учебного заведения;
48.		Обобщающий урок «Progress Check - 2».	1	10.01.		- давать советы и рекомендации по подготовке к экзаменам; - делать сравнительное описание картинок по плану; - участвовать в групповой дискуссии с опорой на предложенный развернутый план, четко формулировать и представлять свою точку зрения и аргументы; спонтанно реагировать на аргументы и реплики оппонентов; - рассказывать о результатах опроса и исследовательского проекта. <i>Аудирование</i> - воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания прослушанного и определять, представителю какой профессии принадлежит каждый из монологов; соотносить услышанные тексты с предложенными картинками; - понимать основное содержание прослушанных монологов об отношении к высшему образованию и соотносить говорящих с основной мыслью их речи;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации (задание на продолжение утверждений на тему особенностей дистанционного образования в соответствии с содержанием текста);</li> <li>- воспринимать речь на слух текст с полным пониманием, выделять и информацию и записывать ее в таблицу согласно категориям: традиционное обучение / дистанционное обучение;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление заголовков и текстов, рассказы-вающих как избежать стресса и планировать время в условиях подготовки к экзаменам;</li> <li>- читать с целью нахождения запрашиваемой информации (задания, предполагающие ответы на вопросы; выбор вариантов для завершения утверждений; поиск слов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>и фраз в тексте, соответствующих данным дефинициям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием и последующим детальным обсуждением содержания текста;</li> <li>- читать с полным пониманием содержания текста для выбора наиболее удачного из предложенных заголовков (заголовки достаточно близки, и для выбора необходимо понимать все детали);</li> <li>- читать с полным пониманием для восполнения текста выпущенными фразами;</li> <li>- читать и находить в тексте лексику, соответствующую предложенным дефинициям;</li> <li>- читать тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы;</li> <li>- пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать описательные тексты на уровне абзаца;</li> <li>- составлять письменный план своих действий на несколько лет вперед;</li> <li>- выписывать из текста запрашиваемую лексику согласно дефинициям;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять таблицу, вписывая в нее найденную в тексте информацию;</li> <li>- писать личное письмо с опорой на письмо-образец, отвечая на вопросы друга о возможностях университетского или профессионального образования;</li> <li>- писать эссе-аргументацию на тему преимуществ работы фрилансера;</li> <li>- делать краткие заметки по ходу прослушивания текста;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Языковые навыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух текст с имитацией интонационного рисунка, предложенного в аудио версии текста;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи: <i>Future Perfect Active, Future Perfect Passive</i>, конструкции <i>such + adjective + noun + that so + adjective / adverb + that</i></li> </ul> <p><i>Проектно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>- работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <i>Оценочная деятельность</i></p> <p>- выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию.</p>
<b>Юнит 3 «New Technological World» - 30 часов</b>						
49.	Раздел 1 «Modern Technologies: Pros and Cons» 5 часов	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	1	10.01		<p>Говорение</p> <p>- высказывать мнение о позитивном и негативном влиянии технологий на нашу жизнь и представлять аргументы в его защиту;</p> <p>- описывать картинки с изображениями техники и гаджетов, используемых в быту;</p> <p>- описывать картинки с изображением предметов, вышедших из обращения и представляющих прошедшую эпоху; сравнивать картинки с опорой на план;</p> <p>- высказывать предположения о том, как изменится наша жизнь в будущем с развитием технологий;</p> <p>- комментировать цитаты-предположения известных людей, высказанные несколько десятков лет назад, и то, насколько сегодняшнее применение технологий превысило их предположения;</p>
50.		Современные технологии в повседневной жизни.	1	13.01		
51.		Интернет в жизни подростков.	1	14.01		
52.		Прогнозы на будущее: грядущие технологии.	1	17.01.		
53.		Проект «Твой любимый гаджет».	1	20.01		
54.	Раздел 2 «Wonderful Minds» 5 часов	Из биографии И. К. Брюнеля, знаменитого британского инженера.	1	21.01		
55.		Выдающиеся достижения И. К. Брюнеля.	1	24.01		
56.		Плюсы и минусы инженерных профессий. В.Г. Шухов.	1	27.01		
57.		Особенности мышления известных гениев в области науки.	1	28.01		
58.		Различные стратегии мышления.	1	31.01		
59.	Раздел 3 «Scientific Hypothesis» 3 часа	Значение науки в современном мире.	1	3.02		

60.		Секреты античного компьютера.	1	4.02.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять библиографическую информацию о знаменитых исследователях, инженерах, ученых и рассказывать об их открытиях и изобретениях;</li> <li>- обсуждать решение математической задачи, употребляя соответствующую лексику;</li> <li>- делать презентацию о каком-либо недавнем изобретении;</li> <li>- выражать свое мнение и выбирать аргументы и контраргументы;</li> <li>- участвовать в дискуссии;</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги на тему посещения врача;</li> <li>- давать советы по поводу, что нужно делать, если заболел;</li> <li>- излагать и обсуждать информацию, данную в форме диаграммы;</li> <li>- кратко излагать результаты проектной работы.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задания, предполагающие определить, где происходит действие, кто участвует в диалоге, какова обсуждаемая проблема; проверить, верны ли сделанные до прослушивания предположения; соотносить говорящих и утверждения, содержащие основную мысль сказанного ими);</li> </ul>
61.		Научные сенсации или мистификации.	1	7.02		
62.	Раздел 4 «The Ethics of Cloning» 3 часа	Как относиться к клонированию.	1	10.02		
63.		Мэри Шелли «Франкенштейн».	1	11.02		
64.		Есть ли будущее у клонирования?		14.02		
65.	Раздел 5 «The Future of Healthcare» 5 часов	Генно-модифицированные (GM) продукты: „за” и „против”.	1	17.02.		
66.		Медицина: традиции и новые технологии.	1	18.02		
67.		Народные рецепты: как лечиться от простуды.	1	21.02.		
68.		Советы по сохранению здоровья.	1	24.02		
69.		Нанотехнологии и их применение в медицине. <b>Письмо.</b>	1	25.02		
70.	Раздел 6 «Eco-friendly Technology» 3 часа	Угрозы среде и их устранение. Экология в Грайворонском районе <b>Аудирование</b>	1	28.02		
71.		Проблема бытового и промышленного шума.	1	3.03.		
72.		<b>Чтение.</b> Возобновляемые источники энергии.	1	4.03.		
73.	Раздел 7 «The World Online» 8 часов	Способы применения Интернета.	1	7.03.		
74.		<b>Контрольная работа № 3. Говорение.</b>	1	10.03		
75.		Язык Интернета.	1	11.03		

76.		Плюсы и минусы Интернета.	1	14.03.		- воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации (задания на определение утверждений как верные/неверные; выбор варианта для завершения утверждения; ответы на вопросы);
77.		Интересные факты Интернета. Проверь себя – 3.	1	17.03		- вычленять нужную информацию и заполнять таблицы во время прослушивания текста;
78.		Обобщающий урок «Progress Check - 3».	1	18.03		- воспринимать на слух с полным пониманием текста (задания на заполнение таблицы примерами позитивных и негативных последствий пользования Интернетом; - использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение - читать с пониманием основного содержания тексты, содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов и предложенных к ним заголовков); - читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты о технологиях «умного дома»; - читать краткое содержание книги, отрывка из художественного произведения с последующим

						<p>ответом на вопросы и обсуждением вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать с полным пониманием тексты о генно-инженерных технологиях при производстве продуктов питания и сопоставление их с утверждениями, наиболее подходящими к каждому тексту (утверждения различаются деталями, поэтому необходимо полное понимание текстов);</li> <li>- читать тексты с полным пониманием прочитанного и заполнять пропуски в нем подходящими по смыслу слова ми и предложенными фразами;</li> <li>- читать тексты в группах и затем обмениваться информацией, содержащейся в текстах;</li> <li>- задавать вопросы о содержании неп прочитанного текста и отвечать на вопросы по прочитанному;</li> <li>- пользоваться словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец (тексты-описания устройств, приборов и т.д.);</li> <li>- выписывать из текста информацию - ответы на вопросы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>и заполнять таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать сочинение о выдающемся человеке, прославившимся в области технологий в цивилизациях древности;</li> <li>- писать сочинение-аргументацию, высказывая свое мнение об этичности/неэтичности разработок технологий клонирования и приведя аргументы в его защиту;</li> <li>- писать текст по образцу, используя для содержания информацию, поданную в виде диаграммы;</li> <li>- кратко записывать ответы в ходе проведения опросов и исследований;</li> <li>- делать краткие заметки (<i>making notes</i>);</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова);</li> <li>- образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффиксации и аффиксации (<i>un-, im-, in-, il-</i>);</li> <li>- узнавать в текстах, а также употреблять в речи такие грамматические явления, как <i>Past</i></li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<i>Perfect Passive had +been + V3 Future Simple Active Future Simple Passive;</i> - использовать в речи устойчивые сочетания со словом <i>health</i> ; - правильно произносить числительные, обозначающие годы, проценты, а также числительные, состоящие из большого количества цифр: <b>2,014,114,000,000</b> . Проектно-исследовательская деятельность - работать в группах в соответствии с инструкцией; - работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). <i>Оценочная деятельность</i> - выполнять проверочные задания - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.
<b>Юнит 4 «What Are Your Whereabouts?» - 24 часа</b>						
79.	Раздел 1 «In the Country or in the City» 4 часа	Достоинства и недостатки жизни в деревне и городе.	1	21.03		<b>Говорение</b> - высказывать свое мнение о преимуществах жизни в городе и в сельской местности; приводить аргументы, основанные на фактах и на личных предпочтениях; - сравнивать городской и загородный стиль жизни с опорой на фотографии и пункты плана; - делать презентацию о своем городе / поселке / деревне в виде
80.		Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям.	1	24.03.		
81.		Маленькая Москва в США.	1	25.03		
82.		Будущее города и деревни. Будущее Грайворона.	1	28.03		
83.	Раздел 2	Сайты «Необычные хобби».	1	7.04		

84.	«Unusual Hobbies to Take Up» 4 часа	Популярное времяпровождения англичан.	1	8.04		<p>развернутого монологического высказывания с опорой на план;</p> <p>- рассказывать о своих планах на будущее в сфере карьеры и образования;</p> <p>- представлять результаты проекта о настоящем и будущем своего города / региона;</p> <p>- комментировать цитаты - высказывания известных людей о пользе хобби для человека и о сущности дружбы;</p> <p>обсуждать различные хобби, давать советы о том, какое хобби подошло бы другу / знакомому;</p> <p>- обсуждать правила настоящих друзей; художественные произведения и фильмы о любви и дружбе; спонтанно реагировать на реплики собеседников: выражать свою поддержку их точки зрения и / или несогласие и выдвигать контраргументы;</p> <p>- описывать картинки о различном времяпровождении с опорой на план;</p> <p>- описывать проводимый в стране / регионе / городе фестиваль с опорой на предложенный план;</p> <p>- кратко излагать результаты обсуждения в парах и группах;</p> <p>- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой</p>
85.		Выражения с многозначным словом "time".	1	11.04		
86.		Учёные о пользе видеоигр. Твои увлечения.	1	14.04		
87.	Раздел 3 «My Circle of Friends» 4 часа	Мысли великих о друзьях и дружбе. Как быть хорошим другом.	1	15.04		
88.		Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.	1	18.04		
89.		Знаменитые пары / партнёры: история Ромео и Джульетты.	1	21.04		
90.		Что ты думаешь о любви и дружбе?	1	22.04		
91.	Раздел 4 «Cultural Boundaries» 5 часов	Разные страны – разный стиль жизни.	1	25.04		
92.		Восточный и западный образы мышления. <b>Аудирование.</b>	1	28.04		
93.		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	1	29.04		
94.		<b>Чтение.</b> Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1	5.05.		
95.		<b>Письмо.</b> Какой стиль жизни выбираешь ты?	1	6.05		
96.	Раздел 5 «Keeping Traditions» 7 часов	Традиционные фестивали в разных странах мира.	1	6.05.		
97.		<b>Контрольная работа № 4.</b>	1	12.05		
98.		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	13.05		



99.		Анализ итоговой контрольной работы. Проверь себя – 4.	1	15.05		на прослушанный / прочитанный текст, ключевые слова). <i>Аудирование</i>
100.		Проект «Подвожу итоги моей школьной жизни». <b>Говорение.</b>	1	19.05.		- воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания (задания: выслушать монолог девушки-подростка, определить, где она предпочитает жить - в городе или в деревне);
101.		Обобщающий урок «Progress Check - 4: аудирование, чтение».	1	20.05		- прослушать несколько монологов и выбрать места, о которых говорит каждый: горы, местность у реки, лес и т.д.;
102.		Обобщающий урок «Progress Check - 4: письмо, говорение».	1	23.05		- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в монологических и диалогических текстах с последующим ответом на вопросы и заполнением таблиц информацией и идеями из прослушанного текста; - воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных / групповых и проектных работ, - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; - из текстов о популярном времяпровождении британцев); - поставить абзацы в правильном порядке в тексте - кратком содержании пьесы «Ромео и Джульетта»; - читать с поиском запрашиваемой информации (текст

					<p>о месте домашних любимцев в жизни британцев) и выбрать один из трех предложенных вариантов, чтобы закончить утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с пониманием запрашиваемой информации и отвечать на вопросы;</li> <li>- читать с полным пониманием прочитанного и восполнять текст выпущенными из него словами и словосочетаниями;</li> <li>- читать с полным пониманием текст и кратко обобщать содержание прочитанного, уметь выделять основные мысли текста и использовать их для построения summary (краткого основного содержания).</li> </ul> <p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при прослушивании монологических и диалогических текстов записывать требуемую информацию; заполнять таблицы;</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании;</li> <li>- писать списки, инструкции, правила для друзей;</li> <li>- писать личное письмо по образцу, отвечать на вопросы о культурном многообразии России, соблюдать правила оформления письма;</li> <li>- писать небольшие тексты о наиболее интересных событиях</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

						<p>школьной жизни (повествовательные и описательные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно описывать картинку;</li> <li>- писать эссе о пользе / бесполезности хобби в жизни человека (с опорой на план и в формате эссе-аргументации);</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</li> </ul> <p><i>Языковые навыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в изученные лексические единицы;</li> <li>- употреблять в речи глаголы во всех наиболее употребительных видовременных формах в активном и пассивном залогах;</li> <li>- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>linking words</i>);</li> <li>- использовать лексику и грамматические конструкции соответственно стилю (формальный / неформальный), форме речи (устная / письменная).</li> </ul> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группах в соответствии с инструкцией;</li> <li>- работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Оценочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять проверочные задания;</li> <li>- осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

**В** связи с годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год произведено уплотнение материала-урок на тему «Письмо. Какой стиль жизни выбираешь ты? » соединён с уроком на тему « Традиционные фестивали в разных странах мира »

.

