





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области**

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Пугачева А.И./ Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Михайлова Л.В./ «28» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Игнатенко В.И./ Приказ № 179 от «29» августа 2023 г.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по элективному курсу  
«Говорим и пишем правильно»,  
уровень изучения:  
среднее общее (полное) образования, 10-11 классы  
срок реализации: 2 года  
на основе авторской программы С. А. Войтас,  
И. Г. Аكوпова «Программа элективных курсов»  
Русский язык. Литература 10- 11 класс. М. «Айрис Пресс» 2007 г.

Составители: Игнатенко Вера Ивановна,  
учитель русского языка и литературы высшей  
квалификационной категории

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
- авторской программы С. А. Войтас, И. Г. Акопова «Программа элективных курсов» Русский язык. Литература 10- 11 класс. М. «Айрис Пресс» 2007 г.

–учебно-методического комплекта:

1. Д.Э.Розенталь «Русский язык. Сборник упражнений». В помощь абитуриенту .М. «Дрофа» 2002г.
  2. Д.Э.Розенталь « Пишите, пожалуйста, грамотно». М., 1998г.
  - 3.М.Т.Баранов, Т.А. Костяева . «Русский язык. Справочные материалы». М. 2006г.
  - 4.Н.М.Кабанова «Русский язык: Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ».2005г.
  5. И.В.Золотарева «Поурочные разработки по русскому языку» 10 класс М. «Вако»2008г.
  6. И. П. Цыбулько «Типовые экзаменационные варианты для подготовки к ЕГЭ в 11 классе».М., ООО «Издательство «Национальное образование», 2019
- в соответствии с Учебным планом МБОУ «Дорогощанская СОШ»

Данный подготовительно-тренировочный курс С. А. Войтас, И. Г. Акопова предназначен для учащихся 10 и 11 классов и рассчитан на 68 часов. Курс поможет учащимся осмыслить систему знаний о языке, углубить изучение основных разделов русского языка, сформирует устойчивые навыки владения языком и речевой культурой. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание бережного отношения к слову, чувства ответственности за сохранение традиций в области культуры речи;
- формирование убеждения в том, что именно овладение языком открывает надежный путь

для того, чтобы стать языковой личностью, для самореализации, для достижения успехов в разных областях деятельности;

- понимание, что любовь к родному языку развивается постепенно, и в старших классах, когда на основе работы с текстом, на основе внимания к тому, как живет слово в «безукоризненных образцах», появляется возможность осознать красоту и гармонию языковой системы, взаимосвязи и взаимообусловленности языковых уровней и прийти к убеждению, что, изучая язык, совершенствуя свою речь, ученик проходит сложный, очень важный и во многом радостный путь самопознания, открывая в себе способности к творчеству;
- осознание взаимосвязи таких понятий, как «язык» и речь», «язык» и «культура», «любовь к Родному языку» и «любовь к Родине»;
- формирование убеждения в необходимости постоянно совершенствовать свою речь, умение общаться;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову,

Необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению (перечитыванию) «безукоризненных образцов» русской классической литературы;

- опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию, а для развития чувства языка—особенно внимательное отношение к такому виду речевой деятельности, как чтение;
- понимание того, что родному языку мы учимся всю жизнь, что это надежный путь

познания окружающего нас мира и, главное, это путь самопознания, духовно-нравственного совершенствования, это тот путь, который помогает нам стать языковой личностью;

-осознание того, что успешное овладение родным языком открывает путь к достижению Успехов во всех сферах учебной и профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.
- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### **Предметные результаты:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;

- формирование языковой и лингвистической компетенции;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом (в идеале в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся языковые ситуации); практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии. В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,

языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; особенности каждого вида речевой деятельности, орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной

ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  
 увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  
 совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  
 самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Содержание элективного курса «Говорим и пишем правильно»**

#### **10 класс**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов
1	Фонетика. Орфоэпия.	6
2	Лексика и фразеология	3
3	Словообразование	2
4	Морфология	5
5	Орфография	18
	Всего:	34

#### **11 класс**

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов
1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение.	9
2	Прямая речь. Диалог. Цитаты	2
3	Сложнопредложение	9
4	Текст и его особенности	14
	Всего:	34

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **Фонетика. Орфоэпия (6 часов).**

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слова. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

#### **Лексика (3 часа).**

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

#### **Словообразование (2 часа).**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

### **Морфология (5 часов).**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

### **Орфография (18 часов).**

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы/И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов ЧИК/ЩИК, ЕК/ИК, К/СК, Н/НН в словах различных частей речи. Правописание Ъ и Ь после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

### **Синтаксис и пунктуация (20 часов).**

#### Словосочетание. Простое предложение (9 часов).

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложения.

#### Прямая речь. Диалог. Цитата (2 часа).

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

#### Сложное предложение (9 часов).


Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

### **Текст и его особенности (14 часов).**

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текста. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области**

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>П.П.</i> Пугачева А.И./ Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ» <i>Л.В.</i> Михайлова Л.В./ «28» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ» <i>В.И.</i> Игнатенко В.И./ Приказ № 179 от «29» августа 2023 г.
---	---	---



**Тематическое планирование**

по элективному курсу «Говорим и пишем правильно»

Классы 10

Учитель : Игнатенко В.И.

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 1

Плановых работ по развитию речи        -       

Планирование составлено на основе Примерной образовательной рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений Программа элективных курсов» «Русский язык. Литература, 10 11 класс». Авторы – составители: С. А. Войтас, И. Г. Аكوпова, М. «Айрис Пресс» 2007 г.




№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	<b>Фонетика.</b> Речь устная и письменная	1	04.09	
2	Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные.	1	11.09.	
3	Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком.	1	18.09	
4	Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными.	1	25.09.	
5	Орфоэпические нормы русского языка.	1	02.10	
6	Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.		09.10	
7	<b>Лексика и фразеология.</b> Особенности лексического состава слов.	1	16.10	
8	Основные выразительные средства лексики и фразеологии.	1	23.10	
9	Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов)	1	06.11	
10	<b>Словообразование.</b> Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художественной речи.	1	13.11	
11	Словообразование наречий. Морфемные модели наречий	1	20.11	
12	<b>Морфология.</b> Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	1	27.11	
13	Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении	1	04.12	
14	Служебные части речи.	1	11.12.	
15	Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи.	1	18.12	
16	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	1	25.12	
17	<b>Орфография.</b> Система правил правописания.	1	15.01	
18 19	Правописание приставок. Трудности правописания приставок.	2	22.01 29.01	
20	Правописание Ы/И после приставок на согласную.	1	05.02	
21 22	Виды орфограмм в корне слова.	2	12.02 19.02	
23	Трудные случаи правописания окончаний.	1	26.02.	
24	Правописание падежных и родовых окончаний	1	04.03	
25	Правописание суффиксов -ЧИК/- ЩИК	1	11.03	
26	Правописание суффиксов -ЕК-/-ик	1	18.03.	



27	Правописание суффиксов -К/-СК-	1		
28	Правописание суффиксов -Н-/-НН- в словах различных частей речи.	1	01.04	
29	Трудные случаи правописания суффиксов.	1	08.04	
30	Правописание Ъ и Ь после шипящих.	1	15.04	
31	Правописание служебных частей речи.	1	22.04	
32	Трудные случаи правописания НЕ и НИ.	1	06.05..	
33	Контрольное тестирование по теме: «Орфография»	1	13.05	
34	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1	20.05	
Итого		34ч	.	

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Дорогощанская средняя общеобразовательная школа»  
Грайворонского района Белгородской области

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /Пугачева А.И./ Протокол № 1 от «26» августа 2024г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Михайлова Л.В./ «26» августа 2024г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Дорогощанская СОШ»  /Игнатенко В.И./ Приказ от «27» августа 2024г. №163
---	--	---

Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе

элективного курса по русскому языку

«Говорим и пишем правильно»

для обучающихся в 11 классе

Составитель: /Игнатенко В.И./

№п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение(24 часа)				
1	Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний.	1	06.09	
2	Типы словосочетаний и виды связи в них.	1	13.09	
3	Вводный контрольный срез.		20.09	
4	Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения.	1	27.09	
5	Инверсия в текстах разных стилей.	1	04.10	
6	Простое осложненное предложение.	1	11.10	
7	Однородные и неоднородные определения.	1	18.10	
8	Знаки препинания при однородных членах.	1	25.10	
9	Обособленные члены предложения.	1	08.11	
10	Уточняющие члены предложений.	1	15.11	
11	Прямая речь. Диалог. Цитата.	1	22.11	
12	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь.	1	29.11	
13	Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога.	1	06.12	
14	Различные способы цитирования.	1	13.12	
15	Сложное предложение. Итоговое тестирование за первое полугодие		20.12	
16	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	27.12	
17-18	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном . .предл пппредложении предложении.	2	10.01 17.01	
19-20	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	24.01 31.02	
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	07.02	
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	14.02	
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1		
24	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	2	21.03	
Текст и его особенности (11ч.)				
25	Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте.	1	28.03	
26	Виды связи предложений.	1	07.03	
27-28	Стили и типы речи.	2	14.03.	
29-30	Стилевые особенности текстов.	2	04.04.	

31	Текст и его анализ.	1	11.04.	
32-33	Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа.	2	18.04. 25.04.	
34-35	Создание текста и его редактирование. Повторение изученного.	2	16.05. 23.05	

### Формы и средства контроля:

№п/п	Формы и средства контроля	дата	источник
1	Вводный контрольный срез	20.09	Приложение № 1
2	Итоговое тестирование за 1 полугодие	20.12	Приложение №2
3	Итоговая контрольная работа (диктант).	25.04	Г.И.Блинов,В.А. Антохина «Сборник диктантов».М. «Просвещение» 2000г.с.281

### Перечень учебно-методических средств:

1. И.В.Золотарева «Поурочные разработки по русскому языку» 11 класс М. «Вако»2008г
  2. Д.Э.Розенталь «Русский язык. Сборник упражнений».
- В помощь абитуриенту .М. «Дрофа» 2002г.
3. Д.Э.Розенталь « Пишите, пожалуйста, грамотно». М., 1998г.
  4. М.Т.Баранов, Т.А. Костяева . «Русский язык. Справочные материалы». М. 2006г.
  5. Г.И.Блинов,В.А.Антохина «Сборник диктантов».М. «Просвещение» 2000г.
  6. Н.А.Сенина «Тесты для подготовки к ЕГЭ в 11 классе» 2014г.М.

## Приложение № 1

*Вводная контрольная работа (электив) 11 класс Вариант 1*

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) позво<sup>О</sup>ним  
2) бан<sup>Т</sup>ы 3) зав<sup>И</sup>дно 4) рв<sup>А</sup>ла

A2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1) Для того чтобы домашний квас получился ИГРИСТЫМ, приятным и освежающим, необходимо соблюдать технологию его приготовления.

2) В июле стояла жара, и, когда по зелёной листве сначала медленно и неуверенно, а затем всё настойчивей застучали капли ЖИВУЧЕЙ влаги, вся природа встрепенулась и потянулась навстречу дождю.

3) Нефролепис может расти и при ИСКУССТВЕННОМ освещении, но, как и все папоротники, нуждается в повышенной влажности воздуха.

4) На летние месяцы школьников отправляют в международный ЯЗЫКОВОЙ лагерь, одно из основных направлений деятельности которого - изучение иностранных языков.

A 3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) двухстами предметами; 2) килограмм помидоров;

3) серьёзнейшее замечание; 4) поезжайте в город

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Создавая роман-трилогию,

1. привлекались документально подтверждённые данные.

2. писатель использовал подлинные документы эпохи.

3. были использованы подлинные документы эпохи.

4. документы эпохи подтверждали достоверность событий.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Мир животных, изучаемый зоологией и некоторыми другими науками, отличается огромным разнообразием.

2) Те, кто настойчиво стремится к достижению своей цели, достойны уважения.

3) Вопреки прогноза установилась ясная погода.

4) В.М. Васнецов вырос в северном селе, отгороженном вековыми лесами от больших городов и сохранившем старинные обычаи и обряды, поверья и сказания.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Каждый год летом открывалась знаменитая Нижегородская ярмарка, которая принимала людей со всей России.

2) Учёные ежедневно обогащают науку большими и малыми открытиями, которые в дальнейшем принесут людям большую пользу.

3) Из пчелиного яда вырабатывают препараты, которые применяют в медицине для нормализации работы суставов, мышц, кровеносных сосудов, периферической нервной системы.

4) Ведущий программы представил зрителям игроков, которые пожелали принять участие в нелёгкой борьбе за звание знатоков отечественной истории.

*Прочитайте текст и выполните задания A7-A12*

(1)... (2) Нам прежде всего заметно её гравитационное поле, объединяющее вещество, придающее ей шарообразную форму и удерживающее предметы на поверхности. (3) Земля и ряд планет Солнечной системы имеют магнитное поле, которое мы обычно замечаем по движению стрелки компаса, стремящейся указать на один из магнитных полюсов. (4) Есть у Земли и электрическое поле, положительный заряд которого сосредоточен в нижних слоях атмосферы, а отрицательный — в верхней части земной коры. (б) Разогретые распадом радиоактивных элементов недра испускают энергию вовне в виде так называемого теплового потока — это главное проявление теплового поля Земли. (6)... Земля обладает сейсмическим и радиационным физическими полями.

А7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1) До сих пор о глубинных слоях Земли мы знаем меньше, чем о космосе, и шансов когда-либо проникнуть в подземный мир не так уж и много.

2) Нашу планету покрывает каменная оболочка — земная кора, которую М.В. Ломоносов образно называл «черепом Земли».

3) Как космический объект Земля обладает различными физическими полями.

4) Учёные предполагают, что внешнее ядро Земли находится в жидком состоянии, а её внутреннее ядро представляет собой твёрдое тело.

А8. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Например, 2) Наоборот, 3) Кроме того, 4) Зато

А9. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одной из частей третьего (3) предложения текста?

А10. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

1) простое осложнённое 3) сложноподчинённое

2) сложносочинённое 4) бессоюзное сложное

А 11. Укажите значение слова атмосфера (предложение 4).

1) воздушная оболочка, окружающая Землю. 2) окружающие условия, обстановка

2) единица измерения давления газов безвоздушное пространство

А 12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) д..лголетие, п..йзаж, рассм..треть 3) г..лосование, п..норама, разб..раться

2) р..систый, разб..влять, д..ление 4) б..снословный, к..ридор, осв..щать

А 13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется нн В силу своего неопределе(1)ого положения Арсений не мог заниматься только музыкой: ему приходилось выполнять еще и хозяйстве(2)ые обяза(3)ости. 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3 4) 2, 3

А14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) д..лголетие, п..йзаж, рассм..треть 3) г..лосование, п..норама, разб..раться

2) р..систый, разб..влять, д..ление 4) б..снословный, к..ридор, осв..щать

А 15. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр..увеличивать, пр..школьный, пр..подавать 2) и..черпать, ра..пределить, бе..цельный

3) пре..писание, по..клеить, о..давать 4) дез..нфекция, под..тожить, небез..вестный

А16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) раздел..шь, колебл..мый 3) откус..шь, раскраш..нный

2) бор..шься, выключ..вший 4) подкле..шь, слыш..мый

А17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. причудл..вый В. глянц..вый Б. оцен..вать Г. ослаб..вать

1) А, Б, Г 2) А, Б 3) А, В, Г 4) В, Г

А18. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) Стая гусей, услышавших крик раненой птицы, какое-то мгновение (не)подвижно висела в воздухе, а затем начала быстро снижаться.

2) По вечерам ярко горели лампы и всё пел и пел свою (не)хитрую песенку старый самовар.

3) Роман с наслаждением думал о том, что ему предстоит продолжить (не)оконченную вчера работу.

4) Во всех движениях молодого механика чувствовалась какая-то (не)уверенность

Вариант 2

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) врУчишь 2) крАны 3) довЕрху 4) налИла

А2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1) Кошки чрезвычайно терпеливы и могут часами ВЫЖИДАТЬ, когда мышь покинет своё убежище.

2) Никакая работа не ПРЕДСТАВЛЯЛА для этого блестяще образованного и высокоорганизованного человека больших затруднений.

3) Система контроля в дальнейшем может ПЕРЕТЕРПЕТЬ значительные изменения.

4) Чем больше мы узнаём о ЖИВОЙ природе, тем больше мы познаём самих себя.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) смотрев вперёд 2) лучшие парикмахеры

3) о трёхстах участниках 4) около двух килограммов

A4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к экзамену,

1) была проведена серьёзная работа. 2) ученики провели серьёзную работу.

3) выпускникам пришлось нелегко. 4) ожидали большие трудности.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Согласно распоряжения директора школы в спортивных играх могут принять участие все учащиеся.

2) Никто из тех, кто слушал удивительную музыку П.И. Чайковского к балету «Щелкунчик», не мог остаться равнодушным.

3) Все накопленные знания о мире животных не сможет вместить ни одна энциклопедия.

4) На картине «Три богатыря» В.М. Васнецов изобразил любимых героев русских былин: Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алёшу Поповича.

A6. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

1) Московское Училище живописи и ваяния, которое было основано в 1933 году, называли иногда «второй Академией художеств».

2) Благодаря своей цепкой памяти на лица Александров мог вспомнить любого человека, которого когда-то видел.

3) А.И. Куинджи был из тех мастеров, которые умели схватить, запечатлеть моменты проявления наивысшей красоты природы.

4) В.И. Даль — человек удивительной судьбы, который много сделал для прогресса российской науки и культуры.

*Прочитайте текст и выполните задания A7—A12*

(1)... (2) Мантийные потоки медленно поднимаются вверх от ядра, затем растекаются в стороны вдоль поверхности и, сходясь в других областях, вновь погружаются вглубь. (3) В результате хрупкая земная кора раскалывается на блоки и плиты. (4) Эти части земной коры перемещаются в горизонтальном направлении. (5) Скорость перемещения так называемых литосферных плит чрезвычайно мала: она составляет миллиметры, максимум несколько сантиметров в год. (6)... это движение определяет внешний облик планеты и многие процессы, происходящие на ней.

A7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

1. Вопрос о том, твёрдым или жидким является ядро Земли, отнюдь не праздный и не может быть решён однозначно.

2. Вещество Земли постоянно находится в движении.

3. Звуковые волны образуют так называемое сейсмическое поле.

4. С глубокой древности величайшие умы человечества стремились узнать, что находится у нас под ногами, что служит основанием окружающего нас мира.

A8. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Кроме того 2) Поэтому 3) Вследствие того что 4) Но именно

A9. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

1) погружаются вглубь (предложение 2) 2) эти части перемещаются (предложение 4)

3) скорость мала (предложение 5) 4) определяет облик (предложение 6)

A10. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.

1) простое осложнённое 3) сложноподчинённое

2) сложносочинённое 4) бессоюзное сложное

A 11. Укажите верную морфологическую характеристику слова ЧРЕЗВЫЧАЙНО (предложение 5)

1) краткое прилагательное 3) наречие

2) частица 4) страдательное причастие

A.12. Укажите значение слова ЯДРО (предложение 2).

1) внутренняя часть плода в твёрдой оболочке

2) внутренняя, средняя, центральная часть чего-либо

3) важнейшая часть клетки животного и растительного организма

4) сущность, основа чего-либо

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется ПН?

С одной стороны, талантливые крепостные *графа* Шереметьева были призна(1)ыми артистами, музыкантами, художниками, а с другой — бесправными и несвободными людьми, живущими в определён(2)ой личной стеснё(3)ости.

1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3 4) 2, 3

A14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) г..рбарий, раст..рать, засл..нять 2) р..скошный, см..риться, отп..лить

3) оз..рить, препод..ватель, к..личество 4) осозн..вать, зав..ршать, в...негрет

A15. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) Без..нициативный, сверх..нтересный, пред..стория

2) Пр..морский, пр..тормозить, пр..коснуться

3) Бе..порядочный, ра..жигать, и..целить

4) По..ключить, пре..положительный, о..брасывать

A16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) разлож..шь, устро..вший 3) отгон..шь, выращ..нный

2) напиш..шь, муч..мый 4) постел..шь, умнож..вший

A17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. раstra..ваться В. завистл..вый

Б. овлад..вать Г. сирен..вый

1) А, Б 2) А, Б, Г 3) А, В 4) В, Г

A18. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1) Посещение Третьяковской галереи оставило (не)забываемое впечатление.

2) Сергею довелось услышать об этом странном человеке много отзывов, (не) делающих тому чести.

3) Ссориться по пустякам могут только (не)умные люди.

4) Хозяева накормили (не)ожиданно приехавших гостей вяленой олениной и печёной картошкой, напоили топлёным молоком.

Кл	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A1	A1	A1	A1	A1	A1	A1	A1	A1	A1
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1	3	2	2	4	2	3	

Кл	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A1	A1	A1	A1	A1	A1	A1	A1	A1	A1
ю										0	1	2	3	4	5	6	7	8	
чи																			

1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	1	3	2	2	4	2	3	
2	2	3	1	2	1	3	2	4	3	1	3	2	3	2	2	1	3		



## Приложение № 2

### Вариант 1

*A1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*

- 1) камбалаА 2) бензопровОд 3) ворожеЯ 4) факсИмиле

*A2. В каком предложении вместо слова ИСКУССТВЕННЫЙ нужно употребить ИСКУСНЫЙ?*

- 1) Любовь была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ, но ведь мне казалось тогда, что она настоящая.  
2) В этом году мы решили нарушить традицию и поставить ИСКУССТВЕННУЮ ёлку.  
3) Он был ИСКУССТВЕННЫМ мореплавателем, а потому ни разу его шхуна не села на мель.  
4) И новый плащ Веры Петровны был тоже хорош, хоть и сделан из ИСКУССТВЕННОЙ кожи.

*A3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:*

*Пользуясь логарифмической линейкой,*

- 1) я произвел расчет быстро и легко.  
2) расчет производится быстро и легко.  
3) у нас расчет получился быстро и легко.  
1)1,2,3,4 2)2,4 3)2,3 4)3,4 4) нам нравится быстро и легко получать расчет.

*A4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?*

В спортивной ходьбе запреще(1)о отрывать от земли обе ноги одновременно(2)о, как это обыкновене(3)о делают при беге; все нарушения бывают чётко зафиксирова(4)ы кинокамерой.

*A5. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?*

- 1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.  
2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.  
3) Ещё видны остатки (не)растаявшего снега.  
4) Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

*A6. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?*

- 1) Мы решили идти (ПО)ЭТОМУ маршруту, потому что он был лучше других изучен нами.  
2) Молодые исполнители пришли (НА)ВСТРЕЧУ с композитором.  
3) Я тоже обратил внимание на этого человека, который (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути не сказал ни слова.  
4) ЧТО(БЫ) разбить газон, нужно много потрудиться, но сколько радости вам принесут первые всходы травы!

*A7. В каком ряду во всех словах пишется буква У(Ю)?*

- 1) они пол...т грядки, ненавид...щий взгляд 2) стел...щий, ученики смотр...т в окно  
3) они слыш...т, кол...щее оружие 4) брезж...щий вдалеке, ветры ве...т

*A8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?*

Грибники (1) напуганные приближающейся грозой (2) и внезапно потемневшим небом (3) бросились бежать (4) сломя голову.

- 1) 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 3 4) 1, 3, 4

*A9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?*

Река (1) вдоль которой мы шли (2) то и дело круто поворачивала (3) так что поблескивающее зеркало ее упиралось вдали (4) то в заросли ивняка (5) то в песчаный обрыв.

- 1) 1, 2, 5 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 5 4) 2, 4

*A 10. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)*

- 1) Он был причесан и одет безукоризненно и ослеплял свежестью лица белья перчаток и фрака.  
2) Молнии не столько вспыхивали сколько трепетали как крыло умирающей птицы.

3) Надо и знать и любить и беречь свою землю.

4) А Балтийское море хотя и неглубоко но обширно.

*Внимательно прочитайте текст и выполните задания В1- В5 . Ответы на задания запишите словами или цифрами.*

(1) Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и всё растущее, живущее вокруг нас.

(2) Следовательно, всё живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку редкая и драгоценная.

(3) Такая дружба обычно бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. (4) С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. (5) Есть ли у меня такие друзья? (6) Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я очень стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. (7) Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

(8) Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе в мире наступила бы дисгармония, он перекосялся бы, как нагруженный балластом или мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул... (В. Астафьев)

1. Определите, каким способом образовано слово «сделанную» (пр7)

2. Назовите вид подчинительной связи, который использован в словосочетании СТЫДНО ПЕРЕД НИМИ (предложение 7).

3. Из предложения 7 выпишите подчинительный союз.

4. Среди предложений 1 – 4 найдите сложноподчиненное с последовательным подчинением придаточных. Напишите его номер.

5. Какое выразительное средство использовано в предложении 8.

*Ключ к тесту А1-10*

А2-3

А3-1

А4-4

А5-4

А6-3

А7-4

А8-3

А9-3

А10-4

В1-суффиксальный,

В2 -примыкание

В3-чтоб

В4-2

В5 – антоним/ развёрнутое сравнение